

AP n°4 : Exercices fractionnés

EXERCICE 1 : Analyse de sujet / problématisation

<p>ÉTAPE 1 Analyser le sujet</p> <p>● Pour analyser un sujet, il faut repérer puis commenter chaque mot du sujet : les notions clés du programme, puis les verbes, adverbess et tout autre mot du sujet.</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>progrès technique : ensemble des innovations qui transforment les activités productives, permettant généralement d'élever la productivité.</p> </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>n'a-t-il que : synonyme : « ne possède-t-il que ? », c'est-à-dire « a-t-il seulement ? » Le « que » implique donc de montrer qu'il y a aussi des effets négatifs.</p> </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;"> <p>Le progrès technique n'a-t-il que des effets positifs ?</p> </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>effets positifs : la croissance économique est l'un des effets positifs (PGF et croissance endogène) mais il existe aussi des effets négatifs : destructions d'activités, accentuation des inégalités de revenus.</p> </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Enlevez « ne... que » afin de sentir comment le sujet « bouge » avec ou sans la forme négative.</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Dans quelle mesure : sujet débat, où il s'agit de discuter la proposition qui suit avec des arguments pour répondre oui ou non.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>l'école française : institution qui éduque et instruit les élèves.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <p>Dans quelle mesure l'école française s'est-elle démocratisée ?</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>démocratisée : renvoie aux conséquences de la massification sur les inégalités scolaires, et notamment sur le taux d'accès aux diplômes et aux formations selon le milieu social.</p> </div>
---	--

En reprenant les étiquettes de l'analyse mot-à-mot de chacun des sujets, formulez sa problématique :

"Ce sujet implique de montrer que..."

--	--

EXERCICE 2 : Construction du plan détaillé

<p>Indiquez le n° des axes et des § devant l'affirmation afin de remettre en ordre ce plan détaillé</p>	<p>Placez chacun des §AEI dans la sous-partie pertinente</p>
<p>Le progrès technique n'a-t-il que des effets positifs ?</p> <p>___ La croissance générée pose des problèmes environnementaux : épuisement des ressources naturelles, pollution, réchauffement climatique.</p> <p>___ Les innovations favorisent la hausse de la PGF, source majeure d'une croissance endogène et autoentretenu.</p> <p>___ Les dépenses de R&D génèrent des innovations de produit et de procédé.</p> <p>___ Les innovations permettent de reculer les limites écologiques pour réaliser une croissance soutenable.</p> <p>___ Le progrès technique est aussi à l'origine d'inégalités et de problèmes environnementaux.</p> <p>___ Le processus de destruction créatrice : création d'activités et destruction d'autres activités.</p> <p>___ Le progrès technique alimente la polarisation des emplois d'où une hausse des inégalités.</p> <p>___ Le progrès technique a des effets positifs car il permet une croissance économique autoentretenu et soutenable.</p>	<p>Dans quelle mesure l'école française s'est-elle démocratisée ?</p> <p>I) <u>La démocratisation a progressé...</u></p> <p>A) La massification...</p> <p>B) ...a entraîné un taux de diplômés en hausse</p> <p>II) <u>...mais elle reste inachevée.</u></p> <p>A) Une démocratisation ségrégative du secondaire...</p> <p>B) ...et du supérieur</p> <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>§a) Les filières du baccalauréat</p> <p>§b) La dualité études courtes/études longues</p> <p>§c) L'objectif des «80% au bac»</p> <p>§d) Au baccalauréat</p> <p>§e) La forte ségrégation sociale des collèges</p> <p>§f) L'accès aux classes préparatoires et aux Grandes écoles reste très marqué socialement</p> <p>§g) Dans le supérieur</p> <p>§h) Le collège unique</p>

EXERCICE 3 : Rédaction de §AEI

Rédigez l'explicitation ou l'exemple manquant.

EC1 : Comment l'accumulation du capital est-elle source de croissance ?

L'accumulation du capital (ou investissement) est source de croissance, c'est-à-dire de l'augmentation durable de la production en volume d'un pays, par plusieurs canaux. En premier lieu, l'accumulation du capital permet d'augmenter l'intensité capitaliste, c'est-à-dire la quantité de capital par travailleur, rendant le travail plus efficace, et ainsi la production par travailleur plus importante. Par exemple, ...

En second lieu, l'accumulation du capital peut se substituer au facteur travail, ce qui permet, là encore, d'accroître la productivité de l'entreprise chaque fois que la machine est plus efficace que les travailleurs. Par exemple, ...

EC1 : A l'aide d'un exemple, montrez que la PGF est source de croissance.

La productivité globale des facteurs (PGF) permet de mesurer l'efficacité générale des facteurs de production et de leur combinaison. En effet, elle permet d'expliquer la capacité de l'économie à croître, indépendamment de l'augmentation des stocks de facteurs de production (travail et capital) utilisés dans l'économie. Par exemple, ...

Mais il est impossible de savoir exactement quelle part vient des nouvelles machines et des salariés mieux formés, car c'est bien la combinaison productive de ces machines et de ces travailleurs qui est plus efficace, et non chacun de ces facteurs de production pris isolément.

EC1 : Comment les brevets peuvent-ils favoriser la croissance ?

Les brevets peuvent favoriser la croissance en créant un contexte institutionnel qui incite à innover. En effet, ...

Par exemple, au lancement des capsules Nespresso, Nestlé a déposé de très nombreux brevets pour protéger les capsules et les machines afin de dominer sans partage le marché du café expresso. Dans le second cas, l'innovation de procédé permet de produire à un coût plus faible, ce qui permet également à l'innovateur d'être seul à bénéficier de profits élevés. Ces innovations permettent donc à l'innovateur des gains de productivité : elles permettent de produire plus de valeur ajoutée avec moins de facteurs de production. Et ces gains de productivité se diffusent à l'ensemble de l'économie au fur et à mesure que les innovations sont utilisées, puis copiées et imitées, voire dépassées, par d'autres producteurs. Ces gains de productivité sont alors favorables à la croissance de l'ensemble de l'économie.

Éléments de correction de l'AP n°4 : Exercices fractionnés

EXERCICE 1 : Analyse de sujet / problématisation

Le PT n'a-t-il que des effets positifs ?	Dans quelle mesure l'école française s'est-elle démocratisée ?
<i>Ce sujet implique de montrer que les innovations de produit et de procédé ont des effets positifs mais aussi des effets négatifs.</i>	<i>Ce sujet implique de montrer que la massification a bien permis d'ouvrir les portes de l'école aux enfants des classes populaires, mais que, pour autant, les écarts de réussite scolaires demeurent.</i>

EXERCICE 2 : Construction du plan détaillé

Le progrès technique n'a-t-il que des effets positifs ?	Dans quelle mesure l'école française s'est-elle démocratisée ?
<p><u>I) Le progrès technique a des effets positifs car il permet une croissance économique auto entretenue et soutenable.</u></p> <p>§1 Les dépenses de R&D génèrent des innovations de produit et de procédé. §2 Les innovations favorisent la hausse de la PGF, source majeure d'une croissance endogène et auto entretenue. §3 Les innovations permettent de reculer les limites écologiques pour réaliser une croissance soutenable.</p> <p><u>II) Le progrès technique est aussi à l'origine d'inégalités et de problèmes environnementaux.</u></p> <p>§4 Le processus de destruction créatrice : création d'activités et destruction d'autres activités. §5 Le progrès technique alimente la polarisation des emplois d'où une hausse des inégalités. §6 La croissance générée pose des problèmes environnementaux : épuisement des ressources naturelles, pollution, réchauffement climatique.</p>	<p><u>I) La démocratisation a progressé...</u></p> <p>A) La massification... §h et §c B) ...a entraîné un taux de diplômés en hausse §d et §g</p> <p><u>II) ...mais elle reste inachevée.</u></p> <p>A) Une démocratisation ségrégative du secondaire... §e et §a B) ...et du supérieur §b et §f</p> <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>§a) Les filières du baccalauréat §b) La dualité études courtes/études longues §c) L'objectif des «80% au bac» §d) Au baccalauréat §e) La forte ségrégation sociale des collèves §f) L'accès aux classes préparatoires et aux Grandes écoles reste très marqué socialement §g) Dans le supérieur §h) Le collège unique</p>

EXERCICE 3 : Rédaction de §AEI

EC1 : Comment l'accumulation du capital est-elle source de croissance ?

L'accumulation du capital (ou investissement) est source de croissance, c'est-à-dire de l'augmentation durable de la production en volume d'un pays, par plusieurs canaux. En premier lieu, l'accumulation du capital permet d'augmenter l'intensité capitaliste, c'est-à-dire la quantité de capital par travailleur, rendant le travail plus efficace, et ainsi la production par travailleur plus importante. Par exemple, lorsque dans une économie, l'investissement des entreprises s'accroît plus rapidement que les embauches, la productivité du travail s'accroît, ce qui favorise la croissance économique. En second lieu, l'accumulation du capital peut se substituer au facteur travail, ce qui permet, là encore, d'accroître la productivité de l'entreprise chaque fois que la machine est plus efficace que les travailleurs. Par exemple, dans l'industrie automobile, nombre d'emplois d'ouvriers qualifiés ont été remplacés par des robots à commandes numériques.

EC1 : A l'aide d'un exemple, montrez que la PGF est source de croissance.

La productivité globale des facteurs (PGF) permet de mesurer l'efficacité générale des facteurs de production et de leur combinaison. En effet, elle permet d'expliquer la capacité de l'économie à croître, indépendamment de l'augmentation des stocks de facteurs de production (travail et capital) utilisés dans l'économie. Par exemple, une usine de fabrication de stylos a remplacé ses anciennes machines par de nouvelles, plus modernes, mais a également engagé des dépenses pour former les travailleurs à ces machines. Au final, le nombre de stylos produits et la valeur ajoutée produite ont augmenté, mais bien plus que les sommes engagées dans cette modernisation de la production. La PGF a donc augmenté. Mais il est impossible de savoir exactement quelle part vient des nouvelles machines et des salariés mieux formés, car c'est bien la combinaison productive de ces machines et de ces travailleurs qui est plus efficace, et non chacun de ces facteurs de production pris isolément.

EC1 : Comment les brevets peuvent-ils favoriser la croissance ?

Les brevets peuvent favoriser la croissance en créant un contexte institutionnel qui incite à innover. En effet, l'innovateur qui protège son innovation avec un brevet va être le seul à pouvoir l'utiliser dans la production, que ce soit un produit ou un procédé. Dans le premier cas, l'innovateur bénéficie d'un monopole temporaire et peut donc fixer un prix de vente élevé, qui lui permettra de réaliser un profit important qui le rémunère pour les dépenses engagées et les risques encourus. Par exemple, au lancement des capsules Nespresso, Nestlé a déposé de très nombreux brevets pour protéger les capsules et les machines afin de dominer sans partage le marché du café expresso. Dans le second cas, l'innovation de procédé permet de produire à un coût plus faible, ce qui permet également à l'innovateur d'être seul à bénéficier de profits élevés. Ces innovations permettent donc à l'innovateur des gains de productivité : elles permettent de produire plus de valeur ajoutée avec moins de facteurs de production. Et ces gains de productivité se diffusent à l'ensemble de l'économie au fur et à mesure que les innovations sont utilisées, puis copiées et imitées, voire dépassées, par d'autres producteurs. Ces gains de productivité sont alors favorables à la croissance de l'ensemble de l'économie.