

AP n°6 : Entraînements « bac » sur le chapitre 6 (mobilité sociale)

Atelier 1

Exercice 1 : Voici une réponse d'élève en EC1 sur la question : Quel rôle joue la famille dans la mobilité sociale ?

- ✍1- Repérez en soulignant de 3 couleurs différentes, l’Affirmation, l’Explicitation et l’Illustration.
- ✍2- L’affirmation répond-elle au sujet ? A quel sujet répond-elle ?
- ✍3- Proposez des améliorations pour que cette réponse obtienne 3 / 3.

(A) La famille transmet un capital culturel qui va agir sur la réussite scolaire de ses enfants.

(E) En effet, dans les familles de classes supérieures dont les parents sont généralement eux-mêmes diplômés du supérieur, lors de la socialisation familiale, l'enfant aura reçu des normes et valeurs favorables à la réussite scolaire... (I) Par exemple, il aura appris à lire dans le cadre familiale, par incitation et imitation des parents grands lecteurs avant l'entrée en CP...

Exercice 2 : Répondez à l'EC1 suivante : Quel est le rôle du capital culturel dans la mobilité sociale ?

- ✍1- Quel(s) est / sont le(s) mot(s) clé à définir ?
- ✍2- Proposez au moins 3 affirmations répondant à la question.
- ✍3- Rédigez la réponse à cette EC1 en intégrant les définitions et sous forme d'au moins 2 §AEI.

Exercice 3 : Fractionné sur l'articulation sujet / plan

- ✍1- Trouvez le plan pertinent des quatre sujets ci-dessous parmi les 3 proposés (entouré la bonne lettre).
- ✍2- Formulez le sujet des deux autres plans non retenus (en dessous du plan proposé).

**1- L'école favorise-t-elle la mobilité sociale ?
(Dissertation)**

A I/ L'école peut favoriser la mobilité sociale ascendante...
II/ ... mais elle n'y contribue pas toujours.
Sujet :

B I/ La mobilité sociale est d'abord une mobilité courte.
II) La mobilité sociale est plus fréquente au milieu de la hiérarchie sociale.
Sujet :

C I) L'école participe à l'intégration des individus...
II) ... et à leur mobilité sociale.
Sujet :

2- Montrez les effets de l'évolution de la structure par catégories socioprofessionnelles sur la mobilité sociale. (EC3)

A I) L'évolution structurelle de l'emploi entraîne une mobilité sociale dite structurelle
II) Mais d'autres évolutions structurelles agissent sur la MS (féminisation, natalité, immigration)
Sujet :

B I) Les effets positifs sur la MS des évolutions structurelles de l'emploi
II) Les effets négatifs sur la MS des évolutions structurelles de l'emploi
Sujet :

C I) L'évolution de l'emploi a une influence sur la mobilité sociale
II) Mais d'autres facteurs expliquent également la mobilité sociale
Sujet :

3- Vous démontrerez que la famille peut constituer un frein à la mobilité sociale des individus. (EC3)

- A** I) La famille peut contribuer à l'ascension sociale...
II) ...mais aussi à la reproduction sociale voire au déclassement

Sujet :

- B** I) La famille, si elle est faiblement dotée en capitaux, peut freiner la mobilité sociale ascendante
II) La famille, si elle est fortement dotée en capitaux, peut garantir la reproduction sociale

Sujet :

- C** I) La famille est un des principaux freins à la mobilité sociale...
II) ... mais l'école peut aussi freiner la mobilité sociale des individus

Sujet :

4- Quels rôles joue la famille dans la mobilité sociale ? (Dissertation)

- A** I) La famille peut contribuer à l'ascension sociale...
II) ...mais aussi à la reproduction sociale voire au déclassement

Sujet :

- B** I) La famille a un rôle important dans la mobilité sociale...
II) ...mais elle n'est pas la seule à jouer un rôle, il y a aussi l'école

Sujet :

- C** I) L'origine sociale influence la réussite ou l'échec scolaire
II) L'origine sociale influence les choix d'orientation et la durée des études
III) L'origine sociale influence l'accès à l'emploi indépendamment du diplôme

Sujet :

Exercice 4 : EC2

Vous présenterez le document puis vous comparerez la répartition des étudiants dans les différentes filières selon l'origine sociale.

Origine sociale des nouveaux bacheliers s'inscrivant dans les principales filières de l'enseignement supérieur en 2009 (en %)

Catégorie socioprofessionnelle des parents	Université				CPGE ⁽³⁾	STS ⁽⁴⁾	Ensemble
	Droit, Economie, Lettres, Sciences et STAPS ⁽¹⁾	Santé	IUT ⁽²⁾	Total Université			
Agriculteurs, artisans, commerçants, chefs d'entreprise	10,2	10,8	12,2	10,7	10,7	10,4	10,6
Professions libérales, cadres, enseignants	28,4	42,1	27,1	30,2	48,8	13,6	27,8
Professions intermédiaires	13,7	14,0	16,8	14,3	12,6	13,3	13,9
Employés	15,2	12,5	15,3	14,9	9,1	15,6	14,4
Ouvriers	13,8	10,0	15,4	13,5	6,4	21,6	14,9
Retraités, inactifs	11,5	7,5	8,2	10,2	6,1	11,4	10,1
Indéterminé	7,2	3,1	5,0	6,2	6,3	14,1	8,3
Total	100	100	100	100	100	100	100

Source : Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche, 2010.

⁽¹⁾ STAPS : Sciences et techniques des activités physiques et sportives.

⁽²⁾ IUT : Instituts universitaires de technologie.

⁽³⁾ CPGE : Classes préparatoires aux grandes écoles.

⁽⁴⁾ STS : Sections de techniciens supérieurs.

✍ 1- Rédigez la présentation du document.

✍ 2- Rédigez une phrase de lecture précise et explicite avec une donnée de la colonne ensemble et une seconde phrase avec une donnée d'une autre colonne.

✍ 3- Stabilotez/entourez les données que vous utiliseriez pour répondre à la tâche (comparez la répartition...)

✍ 4- Proposez des petits calculs (777).

Atelier 2 : Dissertation : Quel rôle joue la famille dans la mobilité sociale ?

1- À l'aide des connaissances de cours et des documents, rédigez au moins 4§ au choix dont 2 dans chaque partie.

I. La famille joue un rôle dans la MS par l'intermédiaire de l'école

§1 : Bourdieu distance capital culturel familial / culture scolaire

§2 : Boudon stratégie ACA d'orientation

§3 : Le rôle du capital économique familial sur la réussite scolaire

§4 : Le rôle du capital culturel familial sur l'ambition et les choix d'orientation

II. La famille joue un rôle dans la MS indépendamment de l'école

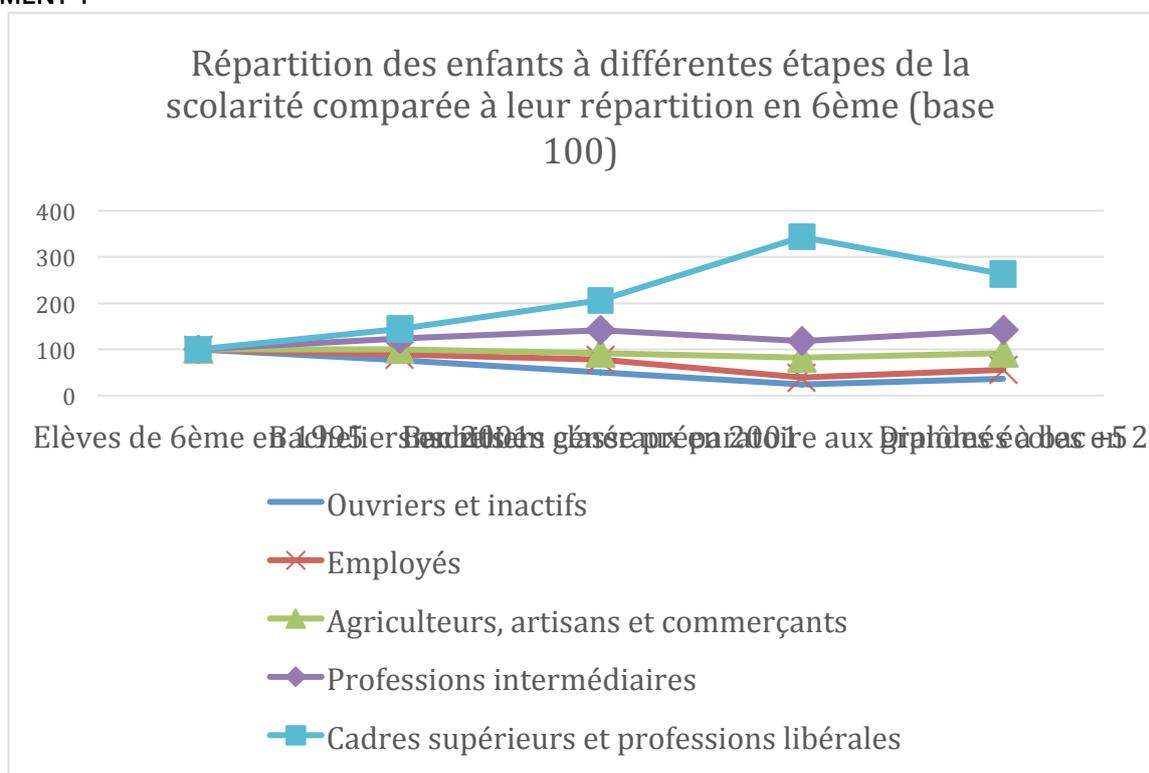
§5 : Le rôle du capital économique dans le rendement différencié du diplôme

§6 : Le rôle du capital social dans le rendement différencié du diplôme

§7 : Le rôle du capital culturel (entretien d'embauche) dans le rendement différencié du diplôme

§8 : Le rôle de la trajectoire migratoire des parents

DOCUMENT 1



Source : D'après Ministère de l'Éducation nationale, 2010.

Champ : Ensemble des élèves entrés en 6ème en 1995.

Lecture (à vous d'en donner le sens) : En 2002, l'indice de la part des enfants de Cadres inscrits en CPGE était de 350, base 100 pour leur part en 6^{ème} en 1995.

DOCUMENT 2

[Extraits d'entretiens avec deux élèves de milieux populaires en réussite scolaire]

Erwan raconte : « Si je n'avais pas fait mes devoirs, c'était la fin du monde. C'était quelque chose que je ne pouvais pas imaginer, si jamais ça arrivait, il fallait que je me lève la nuit pour les faire, ça m'empêchait de dormir ». [...] Tout comme lui, Laura s'exécute : « J'ai jamais voulu aller à l'école sans avoir fait mes devoirs parce que je me sentais mal. » [...] Laura est prise dans un contrat moral s'enracinant dans le projet migratoire parental. Elle lie sa réussite à une dette à l'égard de sa mère : « Je me dis qu'au moins pour ma mère qui travaille [...], elle fait toujours le ménage. Je me dis qu'elle fait ça pour moi. Si je ne me donne pas les moyens de faire le meilleur, bien, qui pourra le faire pour moi ? Personne. Donc je me suis dit, ma mère est venue en France, ce n'est pas pour rien. Elle m'a donné l'opportunité de faire des choses que je

n'aurais pas pu faire ailleurs, en tous les cas pas au Portugal. Donc il faut vraiment que j'y arrive.» Pour Stéphanie, un sentiment de dette s'exprime à l'égard de son grand-père. Il lui a appris à lire et à écrire avant d'entrer au CP (Cours Préparatoire).

Source : « Parcours de réussite en milieu populaire », CASTETS-FONTAINE Benjamin, *Sciences Humaines*, Octobre 2011.

DOCUMENT 3

La table de destinée

PCS du père de l'enquêté	PCS de l'enquêté (fils)						
	Agriculteur exploitant	Artisans, comm., chefs d'entreprise	Cadres et prof. intell. sup	Professions interm.	Employés	Ouvriers	Ensemble
Agriculteur exploitant	24,9	8,0	8,8	18,6	7,1	32,5	100,0
Artis., comm., chefs d'ent	0,8	20,3	22,2	22,8	9,5	24,3	100,0
Cadres et prof. intell. sup.	0,2	8,0	47,0	25,7	9,1	10,0	100,0
Professions interm.	0,7	7,9	25,5	31,5	11,3	23,1	100,0
Employés	0,5	6,8	16,3	26,1	16,6	33,6	100,0
Ouvriers	0,5	7,4	9,3	22,9	12,3	47,6	100,0
Ensemble	2,6	9,2	19,3	24,5	11,3	33,0	100,0

Champ : Hommes actifs ayant un emploi ou anciens actifs ayant déjà eu un emploi, âgés de 30 à 59 ans en 2014/2015.

DOCUMENT 4

Profession envisagée par les garçons en fonction de celle de leur père (en %)

Profession envisagée par les garçons de 15 ans vivant en France	Profession du père				
	Profession intellectuelle scientifique ou de direction	Profession intermédiaire	Employé administratif ou personnel de service	Agriculteur ou artisan	Ouvriers
Profession intellectuelle scientifique ou de direction	59	39	36	29	21
Profession intermédiaire	23	35	22	21	21
Employé administratif ou personnel de service	8	8	18	12	13
Agriculteur ou artisan	10	16	21	36	40
Ouvriers	0	2	4	1	4
Ensemble des répondants ⁽¹⁾	100	100	100	100	100
Non réponse	35	34	36	31	27

Source : Enquête PISA, OCDE, 2000.

Champ : ensemble des jeunes garçons de 15 ans.

Lecture : parmi les garçons dont le père exerce une profession intellectuelle, scientifique ou de direction, 35 % n'ont pas donné de réponse exploitable à la question sur le projet professionnel. Parmi les autres, 59 % envisagent de faire un métier intellectuel, scientifique ou de direction, 23 % une profession intermédiaire.

(1) Dans la mesure où les chiffres sont arrondis, il est possible que le total en colonne ne soit pas égal à 100.