

AP2 : EC3 (Épreuve composée – Troisième partie)

★ Consignes ★

- Groupes de 2 à 4 élèves, une copie unique par groupe.
- Aidez-vous de la fiche méthode de l'épreuve composée - EC3.
- Utilisation obligatoire du **brouillon** pour : énumérez les notions et mécanismes du cours nécessaires pour ce sujet, les données / « citations » extraites des 3 documents et utilisables pour ce sujet, le plan en chantier.
- Chaque groupe me rend :
 - . Le plan détaillé de l'EC3 c'est-à-dire la liste des Affirmations des §AEI ordonnés (au moins 4) dans laquelle apparaîtra également le n° du document éventuel utilisé (les 3 documents doivent être utilisés au moins une fois dans votre plan détaillé).
 - . L'introduction, la conclusion et au moins 2 §AEI rédigés.

Cette partie comporte trois documents.

Sujet : À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que la famille contribue à la cohésion sociale.

DOCUMENT 1

Les anciens enfants placés sont particulièrement exposés à la rue. 23 % des personnes privées de logement sont d'anciens enfants placés, alors qu'ils ne représentent que 2 à 3 % de la population générale. Ils sont aussi deux fois plus nombreux à se déclarer en mauvaise santé (36 %). La première période de rue survient pour 21 % d'entre eux pendant le placement, et pour 11 % à la fin de la prise en charge, obligatoire jusqu'à 18 ans. Elle peut se prolonger jusqu'à 21 ans par un contrat jeune majeur. Mais ces contrats, en raison des difficultés budgétaires des départements, sont en baisse régulière. Ils concernent aujourd'hui 18 000 personnes, contre 21 300 en 2010. [...] Les sans-domiciles francophones nés en France vivent le plus souvent seuls et sans enfant (74 % d'entre eux).

Source : F. Schneider, « Près d'un SDF sur quatre est un ancien enfant placé », La Croix 29/09/2016

DOCUMENT 2

Les aides⁽¹⁾ données et reçues de la famille⁽²⁾ en fonction de l'âge (en %)

	Aides reçues		Aides données	
	Don d'argent	Aide administrative	Don d'argent	Aide administrative
18-24 ans	32	39	10	11
25-39 ans	16	14	9	23
40-69 ans	11	8	13	26
60-69 ans	5	6	24	31

Source : *Baromètre des solidarités familiales*, CREDOC, 2006.

Champ : personnes ayant des relations de solidarité avec des membres de leur famille ne résidant pas sous le même toit.

⁽¹⁾ Les aides reçues ou données au cours des douze derniers mois pouvaient être de nature financière (don, prêt d'argent ou héritage par anticipation) ou administratives (démarches fiscales, remplir des formulaires, demandes d'aides).

⁽²⁾ La famille au sens large : parents, frères et sœurs, enfants, grands-parents.

DOCUMENT 3

La grande majorité des adultes qui déclarent avoir été aidés pour trouver un emploi l'ont été par un membre de la famille au sens large. Cette aide peut prendre la forme d'informations, ou de recommandations. Ainsi, dans une usine d'embouteillage des eaux minérales, le personnel essaie « de transmettre le privilège d'appartenir à l'entreprise, d'une génération à la suivante, c'est-à-dire de faire entrer leurs enfants dans la "boîte" ». C'est par un mécanisme simple que cette opération se déroule : les emplois saisonniers, pendant les périodes de vacances, sont réservés aux enfants du personnel qui peuvent ainsi commencer un trajet qui les mène d'emplois temporaires à ceux d'intérimaires puis à une embauche définitive. [...]

[Ainsi], la valeur d'un individu n'est pas fixée uniquement par le montant du capital possédé par celui-ci, mais dépend aussi des ressources qui peuvent être mobilisées à travers le réseau de relations familiales, à la condition de ne pas le réserver aux familles les plus riches.

Source : *Sociologie de la famille contemporaine*, François DE SINGLY, 1999.

Éléments de correction AP2 : L'EC3

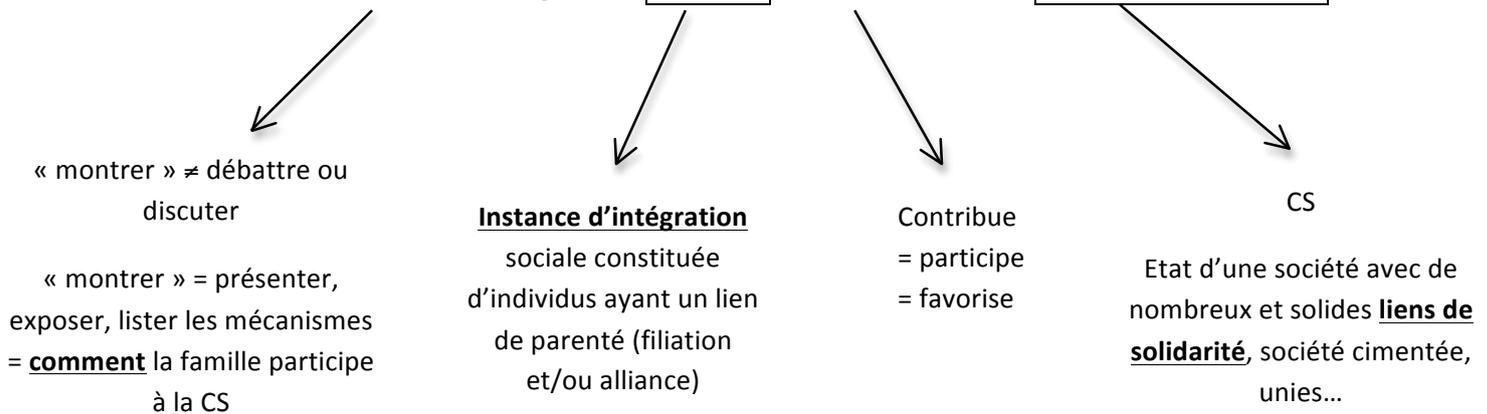


Ne JAMAIS regarder (ou pas trop) les documents en premier. Vous devez D'ABORD analyser le sujet pour lui-même, analyser et réfléchir à la présence de chaque mot pour construire une ébauche de plan de réponse. ENSUITE SEULEMENT, vous étudiez les documents de manière approfondie pour y chercher des éléments en rapport avec le sujet, à caser dans votre plan. Le cas échéant, si à l'étude des documents, vous réalisez que vous avez oublié une idée, alors vous l'ajoutez à votre plan.

Votre plan n'est JAMAIS construit sur les seuls documents.
Vous devez donc AJOUTER des connaissances de cours non suggérées par les documents.

1^{ère} étape : Analyse du sujet

« ..., vous montrerez que la famille contribue à la cohésion sociale »



2^{ème} étape : recherche des notions et mécanismes du cours en rapport avec le sujet

Notions : instances d'intégration, sociabilité, SM et SO, individualisation, intégration sociale, pauvreté, famille fragilisée mais dernier pilier, famille en tête des valeurs des français (80-90% des sondés), nombreuses aides entre générations et membres d'une famille (élargie) = solidarités familiales.

Mécanismes : socialisation primaire et secondaire, transformations de la famille (désinstitutionalisation, pluralisation, privatisation), affiliation/désaffiliation, disqualification, exclusion, réseau social

3^{ème} étape : Construction de la première version du plan (au moins 4 §AEI)

- §1 : La famille contribue à la CS car elle effectue la socialisation primaire qui permet aux enfants de vivre en société
§2 : La famille contribue à la CS car elle effectue la socialisation secondaire qui permet aux adultes de vivre en société
§3 : La famille contribue à la CS car elle est un lieu d'intense sociabilité qui renforce les liens familiaux / solidarité
§4 : La famille contribue à la CS car elle est un lieu de nombreuses solidarités morales et affectives (liens forts)
§5 : La famille contribue à la CS car elle est un lieu de nombreuses solidarités pécuniaires et matérielles (liens forts)

4^{ème} étape : Etude des documents pour extraire ce qui est en rapport avec le sujet

Doc 1	Rôle de la famille dans la CS par le négatif : les personnes qui ont de faibles liens familiaux, par exemple les enfants placés dans l'enfance, sont sur-exposés au risque d'être SDF ou en mauvaise santé. « 23 % des personnes privées de logement sont d'anciens enfants placés, alors qu'ils ne représentent que 2 à 3 % de la population générale » « 74% des SDF vivent seuls et sans enfants »
-------	---

Doc 2	<p>Les 18-24 ans sont ceux qui reçoivent le plus mais émettent le moins d'aides familiales ; a contrario, les 60-69 ans sont ceux qui reçoivent le moins mais émettent le plus d'aides familiales = la famille aide les jeunes qui à leur tour en vieillissant aideront leurs enfants et petits enfants.</p> <p>Aides administratives montrent un type de solidarité intrafamiliale qui profite surtout aux 18-24 ans = apprentissage de l'autonomie lors du départ du domicile parental.</p> <p>Aides financières montrent un type de solidarité intrafamiliale qui profite surtout aux 18-24 ans = ils démarrent dans la vie et ont besoin d'argent pour s'installer, étudier, trouver un emploi (voiture, vêtements...).</p> <p>Mais tous les âges reçoivent et émettent des aides intrafamiliales, preuve que le cercle familial est propice à la solidarité (entraide).</p> <p>Il existe aussi des aides morales et matérielles, non présentes dans le doc mais dont on sait qu'elles sont nombreuses également.</p>
Doc 3	<p>La famille (liens forts) constitue un réseau social qui est utilisé pour aider un membre adulte à accéder à un emploi de façon privilégiée : stage, « job d'été » comme premières expériences qui enrichissent l'expérience et favorisent l'accès à l'emploi donc l'insertion professionnelle donc l'intégration sociale.</p>

5^{ème} étape : Construction du plan détaillé

Après lecture des documents, on ajoute le §6 (doc3).

I, II et III facultatifs en EC3

I) La fonction de socialisation de la famille fait d'elle une instance qui contribue à la CS

§1 : La famille contribue à la CS car elle effectue la socialisation primaire qui permet aux enfants de vivre en société

DOC1

§2 : La famille contribue à la CS car elle effectue la socialisation secondaire qui aident les adultes à vivre en société

DOC1

II) Les liens affectifs et aides morales intrafamiliales favorisent l'intégration sociale de ses membres

§3 : La famille contribue à la CS car elle est un lieu d'intense sociabilité qui renforce les liens familiaux / solidarité

§4 : La famille contribue à la CS car elle est un lieu de nombreuses solidarités morales et affectives (liens forts)

III) Les aides financières et matérielles intrafamiliales favorisent l'intégration sociale de ses membres

§5 : La famille contribue à la CS car elle est un lieu de nombreuses solidarités pécuniaires et matérielles (liens forts)

DOC1, DOC2

§6 : La famille contribue à la CS car elle partage son réseau social pour l'accès à l'emploi, donc insertion professionnelle donc intégration sociale donc CS **DOC1, DOC3**

6^{ème} étape : Rédaction de l'introduction et des §AEI

Intro : ne jamais commencer par une phrase passe-partout « ~~De tout temps, l'homme...~~ »

Accroche : un fait contemporain ou d'actualité, un auteur / citation, une notion du sujet.

Toujours définir brièvement les notions du sujet en introduction.

Réécrire le sujet en guise de problématisation.

Annoncer « son plan » càd les affirmations des §.

CCL : répondre explicitement à la question en rappelant les étapes du développement càd les affirmations des §.

Ne jamais terminer par une phrase passe-partout « ~~On peut se demander si un jour, la famille...~~ »

Mieux vaut pas d'ouverture qu'une mauvaise ouverture.

Ouverture : un sujet connexe (antithèse de l'EC3, rôle école, travail, Etat...) ou un autre chapitre en lien avec le sujet