

### Mini EC n°5 / Mars 2017

Evaluation des Connaissances & de la Compréhension

**Rendez le sujet avec votre copie**

- ☞ Pas d'abréviations personnelles.
- ☞ Utilisez le plus possible le vocabulaire vu en classe.
- ☞ Explicitez bien vos réponses.

**EC1 (3 pts) :** Traitez seulement *une des 3* questions au choix ci-dessous :

- a) Vous montrerez par quel mécanisme la déflation peut entraîner une augmentation du chômage.
- b) Présentez un des mécanismes expliquant les fluctuations économiques.
- c) Vous montrerez comment une dépression économique peut être source de déflation.

**EC2 (4 pts) :**

Après avoir présenté le document, vous mettrez en évidence le lien entre les variations du PIB et ses composantes.

#### Les contributions<sup>(1)</sup> à l'évolution du produit intérieur brut

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
<b>Dépense de consommation finale*</b>	<b>1,8</b>	<b>0,5</b>	<b>0,7</b>	<b>1,3</b>	<b>0,5</b>	<b>0,3</b>	<b>0,6</b>	<b>0,7</b>
Ménages	1,3	0,2	0,0	0,9	0,2	-0,1	0,2	0,3
Administrations publiques	0,4	0,3	0,5	0,3	0,2	0,4	0,4	0,4
Institutions sans but lucratif au service des ménages	0,1	0,0	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Formation brute de capital fixe*</b>	<b>1,2</b>	<b>0,2</b>	<b>-2,1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,1</b>	<b>-0,1</b>	<b>-0,3</b>
<b>Solde des échanges extérieurs de biens et services*</b>	<b>-0,8</b>	<b>-0,3</b>	<b>-0,3</b>	<b>-0,1</b>	<b>0,0</b>	<b>0,5</b>	<b>0,0</b>	<b>-0,5</b>
Exportations de biens et de services	0,8	0,1	-3,1	2,2	1,8	0,7	0,5	0,7
Importations de biens et de services	-1,6	-0,4	2,7	-2,3	-1,8	-0,2	-0,5	-1,2
<b>Variation des stocks*</b>	<b>0,2</b>	<b>-0,2</b>	<b>-1,1</b>	<b>0,3</b>	<b>1,1</b>	<b>-0,6</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>
<b>Produit intérieur brut**</b>	<b>2,4</b>	<b>0,2</b>	<b>-2,9</b>	<b>2,0</b>	<b>2,1</b>	<b>0,2</b>	<b>0,7</b>	<b>0,2</b>

Source : Comptes nationaux - Base 2010, Insee

Champ : France

<sup>(1)</sup> A l'arrondi près

\* En point de %

\*\* Variation annuelle en %

**BONUS (4 points) :** Proposez un **plan détaillé avec titres explicites (Parties / § ou Parties / Sous-parties / §)** pour le sujet suivant : « Vous montrerez que différents mécanismes sont à l'origine des crises économiques. »

## Aide :

Pour l'EC1 :

- n'oubliez pas de **définir les notions** du sujet (brièvement mais clairement), elles sont soulignées dans ce sujet
- répondez avec au moins un **SAEI**, c.à.d. Affirmez la réponse, Explicitez-là (détaillez-là avec au moins un mécanisme, une description ou un raisonnement...) et illustrez-là (exemple et/ou contre-exemple).

Pour l'EC2 :

- après avoir présenté le document (comme si vous le décriviez à un non voyant),
- rédigez au brouillon pour chaque type de donnée, un **phrase précise de lecture-robot** (celle qu'un élève de L ou S pourrait faire) suivie d'un « **c'est-à-dire** » comme si vous reformuliez la phrase de lecture afin de faire comprendre la donnée à un enfant.
- ensuite, repérez les **principales évolutions ou écarts** du document, en commençant par le général (l'ensemble ou le total) puis zoomez (sous-ensembles, sous-périodes...),
- pour un document avec une évolution dans le temps (c'est le cas avec cette EC2), **périodisez** (regroupez des dates pour lesquelles l'évolution est similaire) avant de décrire les évolutions/écarts.
- **quantifiez** chacune des évolutions ou chacun des écarts avec une belle phrase précise et explicite de lecture de données,
- mesurez des évolutions et/ou les écarts en points de % ou en coefficient multiplicateurs.

## Aide :

Pour l'EC1 :

- n'oubliez pas de **définir les notions** du sujet (brièvement mais clairement), elles sont soulignées dans ce sujet
- répondez avec au moins un **SAEI**, c.à.d. Affirmez la réponse, Explicitez-là (détaillez-là avec au moins un mécanisme, une description ou un raisonnement...) et illustrez-là (exemple et/ou contre-exemple).

Pour l'EC2 :

- après avoir présenté le document (comme si vous le décriviez à un non voyant),
- rédigez au brouillon pour chaque type de donnée, un **phrase précise de lecture-robot** (celle qu'un élève de L ou S pourrait faire) suivie d'un « **c'est-à-dire** » comme si vous reformuliez la phrase de lecture afin de faire comprendre la donnée à un enfant.
- ensuite, repérez les **principales évolutions ou écarts** du document, en commençant par le général (l'ensemble ou le total) puis zoomez (sous-ensembles, sous-périodes...),
- pour un document avec une évolution dans le temps (c'est le cas avec cette EC2), **périodisez** (regroupez des dates pour lesquelles l'évolution est similaire) avant de décrire les évolutions/écarts.
- **quantifiez** chacune des évolutions ou chacun des écarts avec une belle phrase précise et explicite de lecture de données,
- mesurez des évolutions et/ou les écarts en points de % ou en coefficient multiplicateurs.

## Aide :

Pour l'EC1 :

- n'oubliez pas de **définir les notions** du sujet (brièvement mais clairement), elles sont soulignées dans ce sujet
- répondez avec au moins un **SAEI**, c.à.d. Affirmez la réponse, Explicitez-là (détaillez-là avec au moins un mécanisme, une description ou un raisonnement...) et illustrez-là (exemple et/ou contre-exemple).

Pour l'EC2 :

- après avoir présenté le document (comme si vous le décriviez à un non voyant),
- rédigez au brouillon pour chaque type de donnée, un **phrase précise de lecture-robot** (celle qu'un élève de L ou S pourrait faire) suivie d'un « **c'est-à-dire** » comme si vous reformuliez la phrase de lecture afin de faire comprendre la donnée à un enfant.
- ensuite, repérez les **principales évolutions ou écarts** du document, en commençant par le général (l'ensemble ou le total) puis zoomez (sous-ensembles, sous-périodes...),
- pour un document avec une évolution dans le temps (c'est le cas avec cette EC2), **périodisez** (regroupez des dates pour lesquelles l'évolution est similaire) avant de décrire les évolutions/écarts.
- **quantifiez** chacune des évolutions ou chacun des écarts avec une belle phrase précise et explicite de lecture de données,
- mesurez des évolutions et/ou les écarts en points de % ou en coefficient multiplicateurs.