

TD n°11 : Elaboration d'un système juste de répartition

( ceci est une fiction, toute ressemblance avec la réalité serait fortuite...)

Une classe de première ES va faire un voyage scolaire en Espagne. Le coût total du voyage est de 9000 euros. Il y a 30 élèves dans cette classe. Tous participent au voyage. Afin de réduire le coût du voyage, les élèves décident d'organiser des actions afin de récolter de l'argent.

Ils décident 2 actions : une tombola et la confection de papiers cadeaux les 3 samedis précédents Noël dans un grand magasin de la région.

Pour la tombola, 5 élèves ont participé à la confection des grilles et à la collecte des lots. Les 30 élèves ont tous au moins 1 grille de 20 cases à vendre, mais certains d'entre eux n'ont pas vendu toutes les cases et d'autres en ont vendu plus. (2 euros la case, une grille rapporte 30 euros net).

Pour les papiers cadeaux, 12 élèves seulement s'en sont occupés (3 groupes différents de 4 élèves pour les 3 samedis de 10h à 19h).

 La tombola a rapporté en tout 700 euros (déduction faite du coût des lots).

Les papiers cadeaux ont rapporté en tout 600 euros, 100 euros le premier samedi, 200 le deuxième et 300 le dernier samedi avant Noël.


Par ailleurs la région Alsace finance 50 euros de participation pour les voyages à l'étranger mais une seule fois pendant la scolarité au lycée, or 10 élèves en ont déjà bénéficié l'année précédente.


3 autres élèves boursiers sont aidés par le fond social du lycée (150 euros chacun).

15 élèves bénéficient d'une aide de leur commune ou du Comité d'entreprise de leurs parents pour 50 euros chacun en tout.

Elaborez un système juste de répartition de cet argent en vous référant à l'adage qui constitue votre système de justice :

A chacun selon son mérite	A chacun selon ses besoins
---------------------------	----------------------------

 Les 2 groupes de 7-8 élèves adoptent un des adages ci-dessus et indiquent les modalités de répartition entre les 30 élèves en indiquant le coût total du voyage pour chaque élève (à vous de formuler les hypothèses (situation familiale, nombre de cases-tombola vendues...) nécessaires à la justification de vos choix de répartition). Chaque groupe remplit un transparent (tableau ci-dessous).

 Par ailleurs, 2 secrétaires dans chaque groupe notent les éléments de discussion à l'élaboration du système juste de répartition (ils ne participent pas aux discussions). Ils seront chargés à la fin d'exposer les principales difficultés et justifications des choix réalisés par les membres de leur groupe.

	Situation familiale (revenus, taille...)	Tombola + nb vendu	Emballages	Région Alsace	FSE	Aide Mairie ou CE	Coût final
1		Confection					
2		Confection					
3		Confection		oui			
4		Confection		oui			
5		Confection	1 ^{er} samedi	oui	boursier	oui	
6			1 ^{er} samedi	oui		oui	
7			1 ^{er} samedi	oui			
8			1 ^{er} samedi	oui			
9			2 ^{ème} samedi				
10			2 ^{ème} samedi			oui	
11			2 ^{ème} samedi	oui			
12			2 ^{ème} samedi	oui			
13			3 ^{ème} samedi				
14			3 ^{ème} samedi	oui			
15			3 ^{ème} samedi	oui		oui	
16			3 ^{ème} samedi			oui	
17					boursier		
18				oui	boursier	oui	
19						oui	
20						oui	
21				oui		oui	
22				oui		oui	
23				oui		oui	
24				oui		oui	
25				oui		oui	
26				oui		oui	
27				oui		oui	
28				oui			
29				oui			
30							