

Tous les enfants ont-ils le même mérite à réussir à l'école ?

Non, tous les enfants n'ont pas le même mérite à réussir à l'école **car** leurs chances de réussir dépendent de leur origine sociale. **En effet**, dans les familles des classes dites favorisées (ou classe supérieure), plus fortunées, les parents ont, en moyenne, un niveau d'étude plus élevé que les parents des familles défavorisées (appartenant aux classes populaires). **Or**, le fait que les parents soient diplômés du supérieur, implique, de façon le plus souvent non intentionnelle, qu'au quotidien, dès la naissance, les enfants vont "baigner" dans un environnement familial dans lequel les livres sont très présents. **Aussi**, dans les classes favorisées, les enfants voient, plus fréquemment que dans les classes défavorisées, leurs parents lire ; les parents offrent davantage, dès le plus jeune âge, des livres à leur enfant, **par exemple** des livres d'images plastifiés pour le bain ; les parents accompagnent régulièrement leurs enfants emprunter des livres pour enfant à la bibliothèque, leur racontent ou leur lisent des histoires au coucher, des lettres magnétiques décorent la porte du réfrigérateur etc. **car**, plus un parent a été longtemps à l'école lui-même, plus il est compétent en lecture. **Ainsi**, sont transmis quotidiennement aux enfants, depuis la naissance, lors des processus de socialisation familiale (inculcation, pratique directe et imprégnation) tous les éléments du capital culturel des parents. **En outre**, les parents diplômés du supérieur ont, en moyenne, un langage plus diversifié et plus complexe, ce dont bénéficient leurs enfants dès la naissance "sans effort ni intention". **Par exemple**, un parent qui souhaite que son enfant se lève pour aller chercher lui-même son yaourt dans le frigo peut lui dire "et bien sûr le yaourt va venir jusqu'à toi avec ses petites ailes", ce qui est une blague qui induit que l'enfant est exposé au vrai et au faux, à l'imagination, à la métaphore... autant d'éléments qui enrichissent la langue et prédisposent les enfants à un apprentissage facilité de la lecture, de l'argumentation orale comme écrite, **et** qui sont au coeur de la réussite scolaire. Nous pouvons donc conclure que les enfants des classes défavorisées qui réussissent à l'école ont davantage de mérite que les enfants des classes favorisées dans la même situation.