

Chapitre 3 – Les couples se forment-ils au hasard ?

Objectifs

- Étudier comment se forment les couples
- Analyser quelques-unes des causes qui peuvent contribuer à la reproduction sociale des groupes sociaux.

Exercice 1

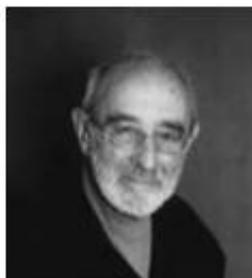
- ✍️ 1 – Par groupes de 3 ou 4, constituez 4 couples (hétéro et/ou homosexuels) à partir des 8 photos ci-dessous.
- ✍️ 2 – Expliquez les critères utilisés pour former ces couples.
- ✍️ 3 – Parmi l'ensemble des critères utilisés dans la classe, quels sont ceux qui vous semblent les plus pertinents pour expliquer la formation des couples ?



Jacques, mécanicien moto



Roselyne, actrice de théâtre



Paul, Agriculteur



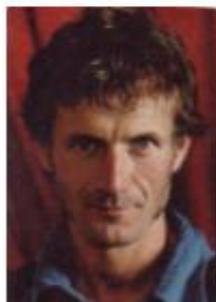
Eric, avocat



Aline, caissière à Auchan



Diane, médecin



Pierre, libraire



Marie, institutrice

- ✍️ 4 – Synthèse des réponses de la classe

	Jacques	Roselyne	Paul	Eric	Aline	Diane	Pierre	Marie
Jacques	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Roselyne	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Paul	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eric	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aline	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diane	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Pierre	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Marie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						

Document 1. Répartition des hommes en couples selon le diplôme des conjoints (en %)

Femme → Homme ↓	Sans diplôme	CAP/BEP	Bac	Bac + 2 à + 4	Bac + 5 et plus	Total
Sans diplôme	41	26	16	15	2	100
CAP/BEP	26	37	18	17	1	100
Bac	16	19	28	33	4	100
Bac + 2 à + 4	8	11	18	53	10	100
Bac + 5 et plus	4	4	10	47	35	100

INSEE, Enquête emploi 2011

✍5 – Comment se lit le nombre 41 en haut à gauche du tableau (servez-vous de la colonne total pour lire correctement) ?

✍6 – Pour chaque ligne, entourez en vert la donnée la plus élevée, et en rouge, la plus basse. Commentez-les.

✍7 – Peut-on parler d'homogamie scolaire ? Répondez sous forme de §AEI

Définition Homogamie sociale : est le fait de constater que les couples se forment en moyenne plus fréquemment entre individus du même groupe social. On parle aussi d'homogamie de religion, de culture, d'opinion politique, d'âge, etc. Ce terme a pour antonyme l'hétérogamie.

Méthode du « §AEI » : à l'oral comme à l'écrit, dans la vie quotidienne ou à l'école, un bon argument est toujours construit avec 3 ingrédients indispensables : on **A**ffirme une idée, on l'**E**xplicite (c'est-à-dire on détaille l'affirmation pour prouver à l'aide des connaissances de cours) et on l'**I**llustre (on donne au moins un exemple en lien avec l'affirmation).

A l'écrit, chaque § est distinct des autres : il commence toujours par un alinéa et se rédige d'un bloc où se succèdent le A, le E et le I sans retour à ligne.

Au début on applique strictement les 3 étapes : on commence par Affirmer, puis on Explicite puis enfin on Illustre. Mais quand on est à l'aise avec cette technique on peut intervertir E et I, terminer par l'A au lieu de débiter par elle, imbriquer E et I etc. Un § ne compte toujours qu'une seule Affirmation mais peut comporter plusieurs Explications et plusieurs Illustrations si nécessaire pour convaincre.

Utiliser des mots de liaison permet de bien lier les 3 étapes du §AEI : En effet, Ainsi, Par exemple, Par ailleurs, En outre, En revanche, Contrairement, Seulement, ...

Document 2 – Baisemain et mocassins - Les rallyes mondains http://www.youtube.com/embed/_vTv0wuFHVM



✍8 – Quelles sont les principales étapes qui composent un rallye mondain ?

✍9 – Visite au musée Jacquemard-André, dans l'hôtel particulier d'Edouard André (homme politique 1803-1864) : Observez les attitudes et postures, les prises de paroles, les tenues (*hexis corporelle*) des petites filles. Qu'apprennent-elles ?

✍10 – Pourquoi le bridge est-elle une pratique importante selon le jeune garçon ?

✍11 – Que traduisent les postures physiques (« *hexis corporelle* ») de ce jeune garçon ?

✍12 – « *N'importe qui peut faire ça* » dit le jeune homme à propos du baise-main : qu'en pensez-vous ?

✍13 – Quel est l'avantage des rallyes selon Aurélie ?

✍14 – Comment comprenez-vous la notion de « marché des filles » évoqué par A. de Clermont-Tonnerre ?

✍15 – Les jeunes filles opposent rallye et boîte de nuit. Rapprochez leurs déclarations des informations du document 2.

✍16 – Sociologiquement qu'est-ce qu'une « mauvaise rencontre » quand on appartient à la bourgeoisie ?

✍17 – Selon les trois jeunes gens attablés au café et les deux pères de famille, quelles fonctions sociales remplissent les rallyes ?

✍18 – Comment la jeune fille qui ne pense pas au mariage mais qui ne fait qu'en parler décrit-elle le choix de son futur époux ?

✍19 – Question de synthèse : A quoi servent les rallyes mondains ?