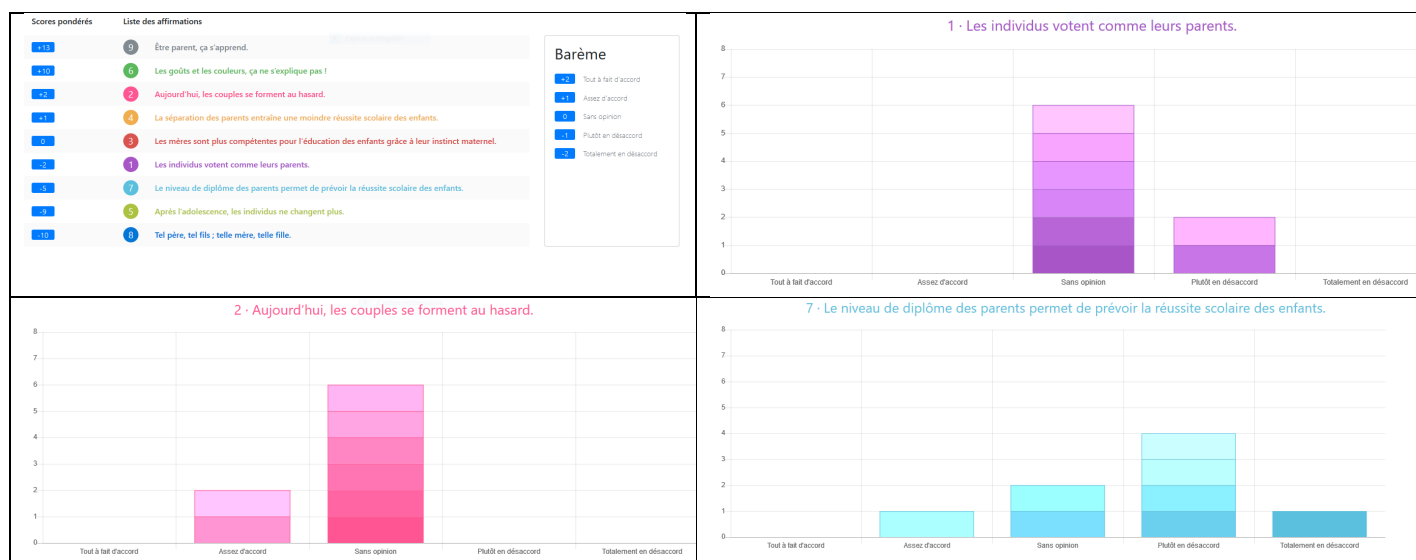


Chapitre 2 / Introduction

Q-Sort : Découvrir en donnant votre avis : verbatim de la classe et arguments des élèves sur 3 items



7- « Le niveau de diplôme des parents permet de prévoir la réussite scolaire des enfants. » (item le plus clivant d'après la synthèse des opinions de la classe)

T1 : Total désaccord : « Investissement scolaire des enfants dépend de l'environnement familial et relations avec les pairs MAIS c'est surtout la personnalité de l'élève qui est déterminante. »

C1 : « Personnalité de l'élève est influencée par l'environnement familial »

A1 : Assez d'accord : « Si les parents aiment bien les math, ils en parlent positivement et l'enfant va avoir des facilités car image positive de la matière ; et inversement, si parents disent « c'est dur ». Mme Galy ajoute ce qu'elle entend souvent en entretien individuel avec des parents d'élèves : « Moi aussi j'étais nul en math ».

E1 : « Pas d'accord, ma mère est prof de math et moi j'ai 6 en math, ma mère aime les math et dit que c'est bien les math et moi j'aime pas, y'a pas d'impact. Ma mère en parle tellement et me fait faire des math (beaucoup... trop) que ça m'a dégoutée. »

E2 : « Je trouve cette phrase trop radicale qui induit que tout dépend des parents mais y'a bien eu dans la famille un ancêtre qui a été le premier à être bon en math, y'a bien un premier qui a été bon sans que son parent n'ait été bon en math. »

L1 : « Pas d'accord par rapport à mon exemple : mon père est diplômé et ma mère non, alors je me situe où ? »

I1 : « Par rapport au cours de l'année dernière + mon cas personnel : si par ex. les 2 parents ne sont pas diplômés + quartier défavorisé, alors l'enfant peut vouloir encore plus réussir pour « s'en sortir » mais il peut aussi se comparer à ses parents et se dire que ce n'est pas si grave de ne pas réussir sa scolarité. »

S1 : « Plusieurs exemples de personnes qui n'étaient pas dans un milieu social très avantageux et ils ont réussi plus tard, par exemple Mohed Altrad... »

1- « Les individus votent comme leurs parents. » (item le plus neutre)

L2 : « Plutôt d'accord car les parents influencent leurs enfants, quand on regarde la TV en famille, les parents donnent leur avis car quand on est jeune on n'y comprend rien/pas grand chose à la politique ».

G1 : « Plutôt désaccord car quand on grandit on mûrit et en grandissant on se fait notre propre avis ».

U1 : « Plutôt d'accord car quand on est éduqué dans notre enfance on grandit dans un milieu social spécial, on est habitué à entendre ces arguments et après notre cerveau il les ressort, mais après il peut y avoir des petites modifications (un peu plus à droite/à gauche mais souvent vers le même endroit. » « Il y a une part de subconscient car notre avis est très grandement influencé par tout notre entourage familial même si on pense qu'on se forge un avis totalement autonome ».

C2 : « En total désaccord car y'a pas que les parents mais y'a aussi l'école, les amis... et en grandissant on est souvent plus en désaccord politique avec nos parents ».

A1 : « Plutôt en désaccord car les parents influencent beaucoup mais y'a aussi le changement d'époque, par exemple dans un petit village d'Alsace profonde qui vote extrême droite et si on grandit et qu'on voit d'autres personnes d'autres villages/villes, ça ouvre l'esprit. »

I1 : « C'est 50/50. Si par exemple les parents votent pour MLP, les mentalités changent selon la génération et l'enfant n'a pas vécu à la même époque et donc en grandissant l'enfant va se faire sa propre opinion, en fonction de sa génération. »

C3 : « Si depuis tout petit, tes parents votent pour MLP et s'ils te parlent d'elle en bien au quotidien, forcément ça va avoir un impact sur qui tu vas voter après. »

I1 : « Mais au fur et à mesure, en grandissant, avec ses recherches, la personne va changer d'avis. »

L3 : « Quand on est petit on est influencé mais à l'adolescence on a l'esprit de contradiction et on prend l'avis opposé des parents et après en grandissant, on rechange d'opinion ou pas... ça dépend. »

L2 : « Il y a plusieurs personnes qui ne s'intéressent pas à la politique et du coup ils restent sur le même avis que leurs parents car ils ne savent pas pour qui voter. A l'école on parle pas de politique, nous on parle pas de politique. » Plusieurs autres élèves protestent : « Si ! On s'intéresse et on voit les info, le mouvement Black lives matters »... qui nous marque, le mariage pour tous, les manif, tout ça, on en parle... »

S1 : « C'est délicat, c'est risqué, d'en parler avec ses camarades. »

T1 : « C'est l'esprit critique forgé à l'école et grâce aux médias (Internet...) qu'on est exposé à différentes opinions et à nous forger notre opinion. »

L1 : « Souvent les parents quand ils nous parlent politique, ils nous donnent leur avis mais ils nous disent qu'il ne faut pas le dire »

2- « Aujourd'hui, les couples se forment au hasard » (item le plus neutre)

C4 : « Personne se connaît, certains ont des goûts opposés et au final ils sont quand même ensemble, c'est pas quelque chose qu'on peut contrôler. »

C5 : « D'accord avec Cléa, on peut comparer avec les mariages par intérêt dans le temps, le monde a beaucoup évolué et aujourd'hui c'est plus comme ça. »

L2 : « Affirmation pas assez précise car les gens ne se mettent pas ensemble par hasard mais la rencontre c'est le hasard. »

N1 : « Quand on se met avec quelqu'un, on se dit pas « faut que je me mette avec lui pour telle ou telle raison » mais après si ça colle on reste ensemble. »

I1 : « C'est du hasard mais par exemple y'a des gens qui ont des critères précis, donc ce sera du hasard mais pas du hasard total, elle aura un peu cherché le hasard. »

S1 : « Je suis assez d'accord avec Léonard mais je veux préciser : y'a pas de tirage au sort donc pas de hasard mais la rencontre c'est du hasard. »