

TD n°6 : Réseaux sociaux et recherche de stages au collège

Une journaliste de Rue 89 a réalisé une enquête pour un article sur les stages en entreprise que doivent suivre les élèves de troisième. Voici les organisations productives que les élèves ont pu intégrer dans 3 collèges différents

Doc 1 – Stages réalisés par les élèves de 3^{ème} dans 3 collèges

Collège 1	Collège 2	Collège 3
Ecole maternelle (x4) Ecole primaire (x4) Garage (x3) Magasin <i>Point vert</i> (x2) Commerce machines agricoles (x2) Etude notariale (x2) Labo d'analyses médicales (x2) Services espaces verts mairie (x2) Cabinet vétérinaire (x2) Exploitation agricole (x2) Boulangerie pâtisserie (x2) <i>La Poste</i> (x1) Association sportive et culturelle (x1) Restaurant ouvrier (x1) Entreprise d'aménagement d'espaces (x1) Maintenance informatique (x1) Association sportive (x1) Société informatique (x1) Service jeunesse en mairie (x1) Entreprise de décoration (x1) Cabinet comptable (x1)	Ecole maternelle (x5) Restaurant (x4) Informatique (x4) Commerce (x4) Commerce <i>H&T Bijoux</i> (x1) Commerce <i>Promosport</i> (x1) Commerce jeux vidéo (x1) <i>Super U</i> (x1) <i>Anaïs boutique</i> (x1) <i>Monoprix</i> (x1) Opticien <i>Afflelou</i> (x1) Animalerie (x1) Santé (x1) Ecole (x1) Plomberie (x1) Traiteur (x1) Journalisme (x1) Préfecture de police (x1) Climatisation (x1) Centre éducatif et culturel (x1) Ecole (x1) Garage (x1) Salon de coiffure (x1) Sans stage (x3)	Restauration (x3) Agence de communication (x1) Cabinet vétérinaire (x1) Pharmacie (x1) Hôtel <i>Ritz</i> (x1) Institut National des Langues et <i>Cultures Orientales</i> (x1) Editeur de logiciels (x1) Fleuriste (x1) <i>Renault</i> (x1) DRH armée de terre (x1) <i>Caisse d'épargne</i> (x1) Traiteur (x1) <i>OPH</i> Ivry sur Seine (gestion immobilière) (x1) <i>Institut Pasteur</i> (x1) Cabinet d'avocats (x1) <i>Public Sénat</i> (x1) Maison des sciences de l'homme (x1) Centre de navigation aérienne (x1) Bistrot (x1) <i>Les coulisses du vin</i> (Vente de vins en lignes) (x1) Maison d'édition (x1) Cabinet d'architecte (x1) Studio d'enregistrement (x1) <i>Manpower</i> (Agence d'intérim) (x1) Musée d'histoire naturelle (x1) Cabinet de conseil réduction coûts (x1) <i>Succession Boris Vian</i> (x1) <i>Country Horse</i> (centre de tourisme équestre) (x1) Ecole primaire (x1) Design informatique (x1) Magazine <i>Entrevue</i> (x1) Crèche municipale (x1)

✍ 1- D'après les listes de stages trouvés par les élèves, répartissez les lieux de stage en fonction de leur prestige (stabilotez de la même couleur les stages les plus prestigieux, d'une autre les moins prestigieux). Déduisez-en ce qui fait le prestige d'un stage.

✍ 2- À partir de vos catégories remplissez le tableau suivant :

catégories	Collège 1		Collège 2		Collège 3	
	Effectifs	%	Effectifs	%	effectifs	%
1 Les + prestigieux						
2 Prestige intermédiaire						
3 Les - prestigieux						
Total						

✍ 3- Les 3 collèges sont des collèges d'Aubervilliers en Seine St Denis, du 5^{ème} arrondissement de Paris, et un bourg des Côtes d'Armor en Bretagne. Qualifiez d'un mot chacune de ces villes afin de les caractériser (si vous n'avez aucune idée, revenez à cette question après consultation du Document 2).

✍ 4- Reliez chaque collège à la ville qui semble lui correspondre. Justifiez votre choix.

Doc 2 – Taux de chômage et composition sociale des villes des trois collèges

2008, données %	Aubervilliers	Bourbriac*	Paris Vème
taux de chômage	21,1	7	8,6
Population de 15 ans ou plus selon la catégorie socioprofessionnelle			
Agriculteurs exploitants	0	5	0
Artisans, commerçants, chefs d'entreprise	3,1	2,9	2,7
Cadres et professions intellectuelles supérieures	4,6	3,1	31,9
Professions intermédiaires	10,2	9,7	12,6
Employés	22,9	16,7	8,7
Ouvriers	17,7	15,9	2,4
Retraités	15,1	35,2	18,6
Autres personnes sans activité professionnelle	26,4	11,3	23

* Bourbriac est une commune des Côtes d'Armor de 2.000 habitants. La ville réelle du collège étudié par la journaliste n'est pas précisée dans son article

Source : [Insee](#), RP2008 exploitations complémentaires.

✍5- Confrontez les données du doc 2 à vos réponses aux questions 3 & 4. Explicitez les principaux constats.

Doc 3 : Stages de reproduction sociale en 3è

Rue 89 a donné un coup de sonde dans trois collèges, aux extrémités de l'éventail social. En octobre, les enseignants commencent à mobiliser leurs élèves de troisième pour qu'ils trouvent un stage en entreprise. Expérience obligatoire, durée : deux à cinq jours. Sur le papier, le dispositif est censé ouvrir les yeux sur le monde du travail et élargir l'horizon des vocations.

Dans la réalité, la liste des destinations ne démode pas Pierre Bourdieu et ses travaux sur la reproduction des hiérarchies sociales. Même si l'on parlait il y a quarante ans des « héritiers » et aujourd'hui « d'égalité des chances », les élèves découvrent encore des univers aux antipodes selon le milieu social ou l'établissement dont ils sont issus.

Parce qu'à 14 ou 15 ans leur projet est rarement très construit et que certains élèves manquent de codes pour se vendre. Mais aussi parce que les listes que Rue89 a pu consulter dans des établissements aux profils très variés trahissent l'importance primordiale du réseau des parents. Aubervilliers, Paris et une commune des côtes d'Armor, dont les enseignants ont voulu conserver l'anonymat : trois exemples concrets aux extrêmes de l'éventail, de la galerie commerciale au cabinet d'audit parisien en passant par le garagiste du coin.

Chloé Leprince | Rue 89

✍6- Explicitez la phrase soulignée.

✍7- Expliquez le titre choisi par cette journaliste de Rue 89.

Doc 4 : Le capital social : quel rôle pour la recherche d'emploi ?

L'ensemble du réseau de relations (« réseau social ») qu'un individu est susceptible de mobiliser dans son intérêt pour accéder à des ressources rares constitue pour lui un véritable « capital social » qui est d'autant plus élevé et utile que l'on monte dans la hiérarchie sociale. Selon Pierre Bourdieu, le capital social a la propriété de démultiplier les effets du capital économique et culturel. Tout le monde a des connaissances (même si les classes dominantes entretiennent des relations régulières avec davantage d'individus que la classe populaire en moyenne), mais toutes ces connaissances et relations ne se valent pas dans l'accès aux ressources rares (logement, emploi, stage, école, informations financières...) selon la position sociale qu'elles occupent.

D'après le socio-économiste américain Mark Granovetter (né en 1943), qui a mené une enquête sur des « cols blancs » de Boston, ce sont surtout des « liens faibles » (ou distendus) qui leur permettent de trouver un emploi (connaître quelqu'un qui connaît quelqu'un qui connaît quelqu'un...). C'est pourquoi Granovetter a pu parler de la « force des liens faibles » : « *les individus avec qui on est faiblement liés ont plus de chances d'évoluer dans des cercles différents [des cliques] et ont accès à des informations différentes de celles que l'on reçoit* ». Des recherches faites en France permettent de montrer la prépondérance des « liens forts » (liens directs avec des proches, famille notamment) pour les catégories populaires, car ces dernières sont moins bien dotées en « liens faibles » utiles.

Source : SESâme

✍8- Pourquoi les *liens faibles* sont-ils plus utiles dans la recherche d'emploi que les *liens forts* ?

✍9- Pourquoi les catégories populaires sont-elles surtout dotées en *liens forts* et peu en *liens faibles* ?