

## Éléments de correction du devoir commun de 1ES1

### Première partie : Mobilisation des connaissances

#### 1. Comment un gouvernement peut-il utiliser le budget de l'Etat pour relancer la croissance ? (3 points)

Définition « budget Etat » 0,25 // Définition « croissance » 0,25

Stimuler la demande globale 0,5 cad surtout la consommation 0,25 et l'investissement 0,25

AEI n°1 : A : En baissant les recettes donc les impôts // E :  $\searrow$  prélèvements obligatoires =  $\nearrow$  pouvoir d'achat des ménages et des entreprises =  $\nearrow$  dépenses de conso et d'investissement = relance production et emploi // I :  $\searrow$  de la TVA ou des cotisations sociales ou de l'impôt sur le revenu 0,75

AEI n°2 : A : En augmentant les dépenses publiques // E :  $\nearrow$  dépenses publiques = injection de revenus supplémentaires dans l'économie =  $\nearrow$  pouvoir d'achat etc // I : prime à la casse ou hausse des minima sociaux ou subvention à l'investissement ou grandes travaux 0,75

Bonus vocabulaire +0,25 : multiplicateur,  $\nearrow$ déficit public,  $\nearrow$ dette

#### 2. Distinguez financement direct et indirect de l'investissement. (3 points)

Définition financement 0,25 // Définition investissement 0,25

Financement direct comme celui passant par la Bourse (actions/obligations) 0,5

Financement indirect comme celui passant par les banques (crédit) 0,5

Sans endettement versus remboursement avec intérêt 0,5

Gros volumes ou rationnement voire refus de la banque 0,5

$\odot$  versus expertise de la banque sur l'investissement financé 0,5

PME généralement exclues du financement direct 0,5

Bonus vocabulaire +0,25 : Agents à capacité / besoin de financement, désintermédiation, financiarisation

### Deuxième partie : Étude d'un document (4 points)

Après avoir présenté le document, vous présenterez l'évolution de l'emploi en France depuis 1962.

Présentation : titre, source, année publication, variables (=PCS), période (1962-2007), champ, % de répartition 0,5 (-0,25 par manque)

Lecture correcte 0,5 : en 1962 en France, les Ouvriers représentaient 38% du total des emplois.

Périodisation 0,5 (1975 année charnière)

Rang en 1962 Ouvriers > Employés > AE > PI > ACCE > CPIS 1 pt

Rang en 2007 Employés > PI > Ouvriers > CPIS > ACCE > AE 1 pt

ou

Trois PCS en déclin 1 pt // Trois PCS en essor 1 pt

$\nearrow$  CPIS, employés, PI 0,5 //  $\searrow$  AE, ACCE, Ouvriers 0,5

Bonus +0,5 : salarisation, tertiarisation,  $\nearrow$  des emplois qualifiés

### **Troisième partie : Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire (10 points)**

**A l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que la socialisation secondaire ne s'inscrit pas nécessairement en continuité avec la socialisation primaire.**

#### **Utilisation des documents :**

##### **Document 1 :**

- l'école est une instance de socialisation primaire et le centre de formation est une instance de socialisation secondaire. Ce texte montre que, même s'il est réducteur de faire un lien systématique entre les compétences scolaires et les compétences sportives, les impératifs scolaires et les enjeux sportifs entrent souvent en concurrence. Ainsi, la proportion de bacheliers parmi les footballeurs est inférieure à la proportion de bacheliers dans la population générale du même âge (57% contre 33%).
- une citation intéressante à retenir pour notre sujet : « l'investissement sportif n'est pas sans effet sur les trajectoires scolaires [...]. Il facilite assez souvent la baisse des ambitions scolaires [...] ».
- => le document nous montre qu'une instance de socialisation secondaire comme les centres de formation de jeunes footballeurs peut s'inscrire en rupture avec une instance de socialisation primaire comme la famille.

**Document 2 :** ce document montre que ce qui est le plus fréquent lorsque les parents votent de la même façon, est que les enfants, arrivés à l'âge adulte, votent comme leurs parents et très rarement du bord opposé. C'est lorsque le père et la mère ne votent pas de la même façon que les préférences politiques des enfants, à l'âge adulte sont le plus ouvertes.

##### **Document 3 :**

- ce document montre qu'il existe un lien entre le volume d'activités culturelles pratiquées durant l'enfance et la pratique de ces activités à l'âge adulte, sans qu'il y ait pour autant de déterminisme systématique.
- ce document peut donc être facilement utilisé dans les deux parties.

**Vocabulaire du cours à ajouter en + des documents :** agents de socialisation (famille, enseignants, pairs, medias...), socialisation anticipatrice, classe sociale, classe populaire/supérieure/moyenne, petite bourgeoisie, bourgeoisie, groupe d'appartenance/de référence, homogamie sociale, normes, valeurs, rôles sociaux, goûts, stéréotypes, genre, groupe social, PCS, groupe primaire/secondaire, capital culturel, capital social, sociabilité.

**Mécanismes :** socialisation par imitation / identification / interaction / inculcation, ascension sociale, reproduction sociale, conflits de socialisation.

## Comment organiser son plan ?

Le terme pivot du sujet est « nécessairement ». Il vous permet d'organiser votre plan sous la forme Oui... Mais pas toujours

### **I. Il y a souvent continuité ...**

§1 Concernant les rôles sexués, il y a presque toujours continuité entre le rôle acquis pendant l'enfance (quelque part dans le continuum masculin.....féminin) lors de la socialisation primaire et le rôle sexué à l'âge adulte, quelles que soient les fréquentations ultérieures. « On ne naît pas femme on le devient », mais si on a été élevée de façon conforme aux stéréotype de la féminité, on conservera, la plupart du temps ce genre. COURS

§2 Les préférences idéologiques se construisent dès la socialisation primaire, au contact des parents notamment. A l'âge adulte, la sociabilité amicale ou amoureuse réunit davantage les individus ayant des préférences idéologiques proches qu'éloignées, ce qui conforte les préférences idéologiques de départ, il y a donc continuité. DOC2

§3 Les goûts sont socialement construits dès l'enfance lors de la socialisation primaire. L'homogamie sociale et la reproduction des classes sociales conduisent les individus à côtoyer davantage des individus aux goûts proches des leurs (« on a du goût pour ceux qui ont les mêmes goûts »). Ces fréquentations du groupe d'appartenance à l'âge adulte vont conforter le système des goûts et dégoûts. Cela s'illustre assez bien avec les pratiques culturelles comme la lecture, le théâtre etc DOC3

### **II. ... mais ce n'est pas nécessairement le cas**

§4 Mais on constate également une part non négligeable bien que minoritaire, d'individus qui ont des pratiques culturelles ou des préférences idéologiques nouvelles à l'âge adulte. On peut imaginer que ce sont des individus en ascension sociale (ou démotion), ou des hétérogames... qui ont des fréquentations qui les conduisent petit à petit à changer leurs normes, valeurs, goûts et préférences idéologiques voire à les renier et les remplacer par ceux de leur classe de référence. DOC 2 et 3

§5 La proportion de bacheliers parmi les footballeurs est inférieure à la proportion de bacheliers dans la population générale du même âge (57% contre 33%) or, « l'investissement sportif n'est pas sans effet sur les trajectoires scolaires [...]. Il facilite assez souvent la baisse des ambitions scolaires [...] ». Le document 1 nous montre qu'une instance de socialisation secondaire comme les centres de formation de jeunes footballeurs peut s'inscrire en rupture avec une instance de socialisation primaire comme la famille (qui valorise le plus souvent la réussite scolaire y compris lorsque les parents n'ont pas fait de longues études). DOC 1

§6 En cas de migration donc de déracinement et de changement de culture c'est-à-dire de système de normes et valeurs, l'individu qui, à l'âge adulte baigne dans un autre environnement culturel que celui de son enfance, va nécessairement, qu'il le désire ou non, adopter d'autres normes, valeurs, pratiques et goûts provenant de la culture du pays d'accueil, sans effacer ses normes et valeurs d'origine. Cet enrichissement culturel passe l'école (enseignants, pairs), les médias, les collègues de travail etc Ce processus se nomme l'acculturation. Il se passe bien dans la plupart des cas mais en cas de crise économique notamment, les difficultés d'intégration par le travail et/ou si la xénophobie se développe peuvent conduire à un repli sur sa culture d'origine (parfois fantasmée) et à un conflit de socialisation, par exemple concernant la démocratie dans le couple ou la façon d'élever les enfants... COURS