

## Quel est le rôle de la SCO dans le fonctionnement des démocraties actuelles ?

	Pivot à 8	Pivot à 13	Pivot à 16	Valorisation 777
<b>Item 1</b>  <b>STRUCTURE globale de la copie</b>  <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 13 <input type="checkbox"/> 16	<input type="checkbox"/> L'élève ne définit pas (ou mal) les termes du sujet dans sa copie. (*) <input type="checkbox"/> Développement en un seul « bloc ».	<input type="checkbox"/> Présence d'une introduction même formelle. <input type="checkbox"/> Présence d'une définition simple des notions du sujet. <input type="checkbox"/> Rappel du sujet. <input type="checkbox"/> Tentative de structure en paragraphes : une structure visible au premier coup d'œil. <input type="checkbox"/> La conclusion n'est pas attendue.	<input type="checkbox"/> Présence d'une définition plus élaborée des notions du sujet.  <input type="checkbox"/> La structure est logique et cohérente, faisant apparaître le raisonnement.  <input type="checkbox"/> Présence d'une conclusion qui reprend les grandes idées du développement.	<input type="checkbox"/> Accroche pertinente (« Gilets jaunes »). <input type="checkbox"/> Contextualisation du sujet. <input type="checkbox"/> La structure interne du paragraphe est fluide et organisée en « AEI » convaincants / complets. <input type="checkbox"/> Champ lexical riche.
<b>Item 2</b>  <b>Exploitation DOCUMENTAIRE</b>  <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 13 <input type="checkbox"/> 16	Le dossier documentaire est ignoré : <input type="checkbox"/> Doc1 <input type="checkbox"/> Doc2  Contresens : <input type="checkbox"/> Doc1 <input type="checkbox"/> Doc2	Paraphrase : l'élève arrive à exploiter le document, sans le relier toujours correctement au sujet : <input type="checkbox"/> Doc1 <input type="checkbox"/> Doc2  L'élève utilise mais mal le document : <input type="checkbox"/> Doc1 <input type="checkbox"/> Doc2.	L'élève relie les info du document, à ses § : <input type="checkbox"/> Doc1 <input type="checkbox"/> Doc2  L'élève comprend le document : <input type="checkbox"/> Doc1 <input type="checkbox"/> Doc2	L'élève comprend l'intérêt du document <input type="checkbox"/> Doc1 <input type="checkbox"/> Doc2 <input type="checkbox"/> L'élève « cite » de façon pertinente le texte. <input type="checkbox"/> L'élève fait des petits calculs (doc stat). <input type="checkbox"/> L'élève relie les documents.
<b>Item 3</b>  <b>Qualité de la réflexion et CONNAISSANCES personnelles</b>  <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 13 <input type="checkbox"/> 16	<input type="checkbox"/> L'élève présente UN SEUL (ou aucun) argument <u>pertinent</u> .  <input type="checkbox"/> L'élève ne fait qu'affirmer sans expliciter et/ou illustrer.  <input type="checkbox"/> Maîtrise approx. des notions  <input type="checkbox"/> Erreurs  <b><u>Attention : Les partis politiques n'appartiennent pas à la SCO.</u></b>	<input type="checkbox"/> L'élève présente DEUX arguments <u>pertinents</u> et <u>complets</u> (AEI).  <input type="checkbox"/> Maîtrise convenable des notions	<input type="checkbox"/> L'élève présente TROIS arguments pertinents, complets (AEI) et <u>couvrant la totalité du sujet</u> .  Il faut articuler coopération / contestation / influence et associations, syndicats, et groupes de pression.  <input type="checkbox"/> Bonne maîtrise des notions	<input type="checkbox"/> Maîtrise rigoureuse et détaillée des connaissances : notions mécanismes, exemples : partenaires sociaux, groupe d'intérêt, lobbies, SCO, syndicats, associations, coopération, contestation, influence, politisation...  <input type="checkbox"/> L'élève fournit plus de 3 arguments pertinents et complets.

**Pivot à 8** : l'élève a l'item Connaissances à 8 ou 2 items à 8.

**Pivot à 13** : l'élève a au moins 2 items à 13 dont obligatoirement l'item 3 Connaissances.

**Pivot à 16** : l'élève a les 3 items à 16.

Un élève qui démarre au pivot à 8, aura entre 0 et 13.

Un élève qui démarre au pivot à 13, aura entre 8 et 16.

Un élève qui démarre au pivot à 16, aura entre 13 et 20 (on n'attend pas l'ensemble des valorisations pour avoir 20).

La note pivot de l'élève est augmentée pour chaque élément en plus des attendus de son pivot.

La note pivot de l'élève est diminuée pour chaque élément du pivot inférieur.