

Sujet B : Comment les organisations politiques mobilisent-elles les citoyens ?

	Pivot à 8	Pivot à 13	Pivot à 16	Valorisation 777
Item 1 STRUCTURE globale de la copie <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 13 <input type="checkbox"/> 16	<input type="checkbox"/> L'élève ne définit pas (ou mal) les termes du sujet dans sa copie. (*) <input type="checkbox"/> Développement en un seul « bloc ».	<input type="checkbox"/> Présence d'une introduction même formelle. <input type="checkbox"/> Présence d'une définition simple des notions du sujet. <input type="checkbox"/> Rappel du sujet. <input type="checkbox"/> Tentative de structure en paragraphes : une structure visible au premier coup d'œil. <input type="checkbox"/> La conclusion n'est pas attendue.	<input type="checkbox"/> Présence d'une définition plus élaborée des notions du sujet. <input type="checkbox"/> La structure est logique et cohérente, faisant apparaître le raisonnement. <input type="checkbox"/> Présence d'une conclusion qui reprend les grandes idées du développement.	<input type="checkbox"/> Accroche pertinente. <input type="checkbox"/> Contextualisation du sujet. <input type="checkbox"/> La structure interne du paragraphe est fluide et organisée en « AEI » convaincants / complets. <input type="checkbox"/> Champ lexical riche.
Item 2 Exploitation DOCUMENTAIRE <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 13 <input type="checkbox"/> 16	<input type="checkbox"/> Le dossier documentaire est ignoré <input type="checkbox"/> Un document sur les 2 est ignoré ou <input type="checkbox"/> Contresens sur <input type="checkbox"/> 1 ou <input type="checkbox"/> 2 document(s) ou lecture erronée des données.	<input type="checkbox"/> Paraphrase : l'élève arrive à exploiter <input type="checkbox"/> 1 / <input type="checkbox"/> 2 document(s), sans le relier toujours correctement au sujet. <input type="checkbox"/> L'élève utilise mais mal <input type="checkbox"/> 1 / <input type="checkbox"/> 2 document(s).	<input type="checkbox"/> L'élève relie les info de <input type="checkbox"/> 1 / <input type="checkbox"/> 2 document(s), à ses §. <input type="checkbox"/> L'élève comprend <input type="checkbox"/> 1 / <input type="checkbox"/> 2 document(s).	<input type="checkbox"/> Des liens sont effectués à travers le document (quand ces liens sont possibles). <input type="checkbox"/> L'élève comprend l'intérêt de <input type="checkbox"/> 1 / <input type="checkbox"/> 2 document(s). <input type="checkbox"/> L'élève « cite » de façon pertinente le texte. <input type="checkbox"/> L'élève effectue de petits calcul
Item 3 Qualité de la réflexion et CONNAISSANCES personnelles <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 13 <input type="checkbox"/> 16	<input type="checkbox"/> L'élève présente UN SEUL argument pertinent. <input type="checkbox"/> L'élève ne fait qu'affirmer sans expliciter et/ou illustrer.	<input type="checkbox"/> L'élève présente DEUX arguments pertinents.	<input type="checkbox"/> L'élève présente TROIS arguments, correctement expliqués couvrant la totalité du sujet.	<input type="checkbox"/> Maîtrise rigoureuse et détaillée des connaissances (notions, mécanismes, exemples). <input type="checkbox"/> L'élève fournit plus de 3 arguments pertinents.

*A définir :
 Organisations politiques
 Société civile organisée
 ou Groupe d'intérêt
 Parti politique,
 Associations, Syndicats.

Construction d'une argumentation : les idées générales possibles (Affirmation)	<ol style="list-style-type: none"> ① Les partis politiques mobilisent les citoyens via leur travail de diffusion d'idées et de propositions politiques (notamment dans les médias traditionnels et désormais internet). ② Les partis politiques mobilisent les citoyens via l'affiliation des adhérents. ③ Les partis politiques mobilisent les citoyens via les réunions du parti. ④ Les partis politiques mobilisent les citoyens via la distribution de tracts par les militants et lors des campagnes électorales (porte-à-porte, meeting...) ⑤ Certaines associations (humanitaires, caritatives, de défense des droits, de protection de l'environnement) mobilisent les citoyens via l'adhésion des adhérents et l'implication des militants. ⑥ Certaines associations mobilisent les citoyens via les campagnes d'information et de presse. ⑦ Les syndicats mobilisent les citoyens via l'adhésion des adhérents et l'implication des militants. ⑧ Les syndicats mobilisent les citoyens via leur participation aux débats publics lors des projets législatifs concernant le travail et la protection sociale.
Exploitation des documents	<p>Document 1 : Rôle des partis politique, distinction adhérent / militant. « participer à des réunions du parti, de manière à débattre de ses orientations... », « faire connaître les positions du parti par la distribution de tracts dans la rue, sur les marchés... », « campagnes électorales ».</p> <p>Document 2 : Ne retenir que les 7 dernières lignes qui évoquent des organisations politiques (associations humanitaires, caritatives, de défense des droits, de protection de l'environnement), syndicats, partis politiques. Asso. caritatives et syndicats ont 3 fois plus d'adhérents que les partis politiques ou les associations de protection de l'environnement en France en 2013. Mais le rôle de mobilisation des citoyens de ces organisations politiques dépasse largement leur nombre d'adhérents.</p>
Connaissances hors documents	<p>Rôle des média, société civile organisée, groupes d'intérêt.</p> <p>Les groupes de pression sont plutôt hors sujet car ils agissent souvent discrètement et ne visent pas tant à mobiliser les citoyens qu'à influencer les élus.</p>

Pivot à 8 : l'élève a l'item Connaissances à 8 ou 2 items à 8. **Pivot à 13** : l'élève a au moins 2 items à 13 dont obligatoirement l'item 3 Connaissances. **Pivot à 16** : l'élève a les 3 items à 16. Un élève qui démarre au pivot à 8, aura entre 0 et 13. Un élève qui démarre au pivot à 13, aura entre 8 et 16. Un élève qui démarre au pivot à 16, aura entre 13 et 20 (on n'attend pas l'ensemble des valorisations pour avoir 20). La note pivot de l'élève est augmentée pour chaque élément en plus des attendus de son pivot. La note pivot de l'élève est diminuée pour chaque élément du pivot inférieur.