

# Conseils pour passer du sujet à la problématique

(D'après « Méthodologie en 2<sup>nde</sup> 1 » Laurence Lespez)

## I. Qu'est-ce qu'une problématique ?

### 1. Ce qui distingue une simple question d'un « problème »

- Une question appelle une réponse relativement simple, qui se limite parfois à « oui » ou « non » et qui peut être immédiate.
- Pour un « problème », une réponse immédiate n'est pas possible. Un problème comporte des éléments connus et des éléments inconnus. Il faut mobiliser des connaissances (définitions, concepts, mécanismes, théories...) et construire un raisonnement pour parvenir à construire la réponse.
- Il faut aller plus loin que le thème puis le sujet. Vous devez montrer quels sont les ENJEUX du sujet, dans quel CONTEXTE il se pose.

### 2. La problématique proprement dite

Si la réponse s'imposait d'elle-même, si elle était évidente et immédiate ou s'il suffisait de recopier en résumant les encyclopédies, il n'y aurait pas de TPE (ce serait un exposé d'école primaire).

Ce qu'il ne faut pas faire en TPE : un exposé sur les dinosaures qui compilerait un tas d'informations : quand et où ils ont vécu, les différents types de dinosaures, leur alimentation, leur mode de reproduction, leur longévité etc

Ce que l'on pourrait faire en TPE (en série S) : Pourquoi les dinosaures ont-ils disparu ? Plusieurs hypothèses scientifiques que l'on présente mais surtout que l'on confronte pour en écarter certaines et en retenir une ou 2 les plus plausibles.

On doit donc s'interroger, se poser des questions, pour trouver LA question-problème. Qu'est-ce qui nous attire dans ce sujet ? Qu'est-ce qu'on cherche à savoir, comprendre ou vérifier ? La problématique exprime ainsi une situation problème incitant à la **formulation d'hypothèses**. Car notre attrait premier pour tel ou tel sujet provient d'une intuition, d'un souvenir, d'une rencontre, de quelque chose qui nous intrigue...

Du coup, un même sujet peut faire émerger plusieurs problématiques selon les points de vue, le prisme par lequel on regarde le thème d'étude. Par exemple à propos du thème du réchauffement climatique, on peut se demander s'il est causé par la croissance économique ou les grands cycles du climat, on peut se demander comment lutter contre, quelles seront ses conséquences en termes climatiques, économiques ou géostratégiques, etc. Chacun de ces aspects représente autant d'angles différents pour aborder ce thème, donc plusieurs sujets et problématiques.

La problématique se construit dans une démarche évolutive de va-et-vient entre l'élaboration du sujet et les premières recherches pour défricher les premières connaissances ou débats existants sur le sujet (Wikipedia, les dictionnaires, les encyclopédies... sont bien utiles pour cette étape).

Si la problématique n'est pas une simple question, elle n'est pas non plus une multitude de questions (auquel il faudrait répondre par une multitude de réponses). Elle peut même s'énoncer sous forme affirmative, par exemple : « ce que je veux démontrer, c'est que le réchauffement climatique est très probablement dû aux modes de vie en Occident depuis 150 ans. » ; ce qui peut aussi s'énoncer sous forme de question « le réchauffement climatique est-il principalement dû aux modes de vie de l'Occident depuis 150 ans ? »

Elle est le **fil rouge** pour traiter le sujet sans se perdre et mener à bien une argumentation rationnelle (on cherche à prouver) car documentée et structurée de façon logique et cohérente. **La problématique précède donc le plan**. Ce dernier découle mécaniquement de la problématique. Par exemple :

- 1) Le réchauffement climatique : état des lieux
- 2) Les causes économiques probables du réchauffement
- 3) Les objections scientifiques quant aux causes économiques du réchauffement

## II. Comment parvenir à construire une problématique ?

### 1. Un projet et une attitude

- Savoir accepter l'embarras : Parfois, on a l'impression que le sujet ne plait pas. Surtout, on reste perplexe. C'est peut-être bon signe ... Vous allez être obligé de vous poser des questions.
- Savoir accepter un certain effort et une certaine prise de risques : Il faut renoncer à l'illusion d'une illumination soudaine (non, la problématique ne descend pas du ciel !), elle impose un effort de questionnement.

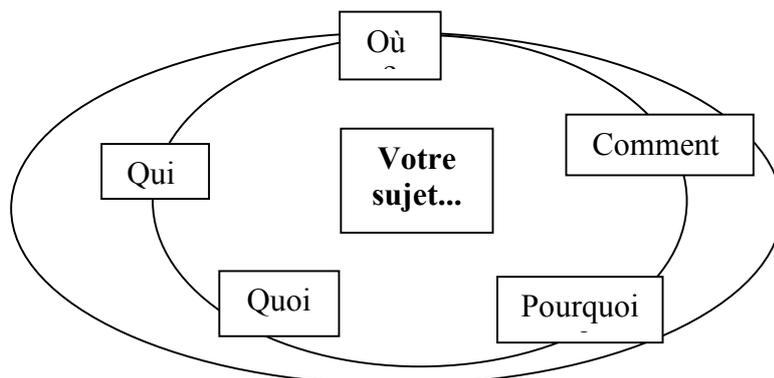
• Ne surtout pas porter d'œillères, ni être borné. Il faut accepter d'ouvrir son regard, faire preuve d'une certaine largesse d'esprit. Regarder d'abord de tous côtés, pour voir dans un premier temps tous les aspects d'un sujet quitte à abandonner certaines pistes en cours de route.

## 2. Une démarche pour problématiser : le « Remue-méninges »

Plusieurs démarches peuvent être adoptées pour problématiser un sujet. Il est possible, par groupe ou individuellement, de faire du remue-méninges (brainstorming).

- Dresser sur une feuille un **inventaire de tous les mots ou expressions qu'évoque le sujet**. L'association d'idées permet d'embrasser le thème proposé, de cerner l'objet d'étude. Puis regrouper ses expressions par champs ou domaines à nommer ensuite.
- Qui, Quand, Quoi, Comment, Où, Pourquoi ? Poser une **multitude de questions** qui peuvent permettre de mettre en évidence des problèmes, des pistes de réflexion.

**Remarque** : les questions du premier cercle (qui, quoi, quand, comment...) sont communes à tous les sujets. Elles constituent un tremplin vers des questions propres à chaque sujet. A partir de ce premier questionnement vous pourrez, grâce à vos recherches, choisir des questions spécifiques au sujet qui se trouvent en 2ème ou 3ème cercle. Attention : les questions doivent être liées entre elles et former un ensemble.



## 3. Apporter une réponse à une problématique

- Lorsque la problématique est définie, vous pouvez entamer un travail de **recherche d'informations**. Ne perdez jamais de vue votre problématique : elle constitue le fil directeur, le guide de vos recherches. Il faut choisir des informations spécifiques au sujet.
- Il faut éviter l'accumulation et la compilation de documents non traités (attention à l'usage exagéré d'Internet !). Il faut **trier (et donc sacrifier) des informations**. Parfois, cela implique de renoncer à des éléments qui plaisent beaucoup ou sur lesquels on a passé du temps, parce que l'on s'écarte trop du fil rouge de la problématique.
- De la problématique au **plan** : on établit une trajectoire logique pour construire une réponse argumentée et organisée à la problématique.  
⇒ C'est seulement au regard de votre problématique que vous pourrez trier et analyser les documents, organiser vos arguments.

Exemple :

Thème : Environnement et économie

Sujet : « Le progrès technique contribue-t-il toujours au développement ? »

Pbtq : Je veux démontrer que le PT est une condition nécessaire mais pas suffisante du développement.

Plan :

- 1) Il n'y a pas de développement possible sans progrès technique préalable...
- 2) ...mais tout progrès technique ne conduit pas au développement.

**Problématiser = Mettre le sujet en crise**