

Numéro  
d'inscription

--	--	--	--

Numéro  
de table

--	--	--	--	--

Né(e) le

--	--	--	--	--

Nom : [REDACTED]

11H30

Prénom : [REDACTED]

Emplacement  
QR code

Filière :

Session :

Épreuve de :

## Consignes

- Remplir soigneusement l'en-tête de chaque feuille avant de commencer à composer
- Rédiger avec un stylo non effaçable bleu ou noir
- Ne rien écrire dans les marges (gauche et droite)
- Numérotter chaque page (cadre en bas à droite)
- Placer les feuilles A3 ouvertes, dans le même sens et dans l'ordre

71.5  
2.0

Dissertation

→ promouvoir / favoriser la croissance / le développement éco.  
Pour améliorer leur économie, les pays ont différentes solutions.

La première est le libre-échange, comme son nom l'indique les 2 pays qui bénéficient du libre-échange, commercent sans aucune ou très peu de restrictions. La seconde est le protectionnisme, ce mécanisme met en place un système de restrictions sur les marchandises arrivant sur leur territoire.

Ces deux mécanismes présentent chacun des avantages et des inconvénients. Lesquels?

Dans un premier temps nous verrons les avantages, les inconvénients et les effets du libre-échange.

Puis nous verrons les avantages, les inconvénients et les mécanismes du protectionnisme.

§1 Le premier avantage du libre-échange pour le pays qui le pratique, c'est l'utilisation de son avantage comparatif, c'est-à-dire, son domaine de préférence. Prenons l'exemple d'un pays recouvert d'une vaste forêt comme le Brésil avec l'Amazonie. Il faut à quel point? (pas nécessairement au libre-échange) il peut commercer avec d'autres pays quel type de mesure?

pour échanger des biens (qui pourquoi? → spécialisation) dont il ne produit plus puisqu'il produit du bois en grande quantité. Donc le libre-échange permet de produire un bien dans le secteur où le pays a un avantage comparatif puisqu'il pourra toujours commercer avec d'autres pays sans restriction. Céd? à expliciter

§<sup>2</sup> ✗ Le libre-échange permet aussi de faire des économies d'échelle (ou rendements d'échelle), c'est-à-dire, le fait que l'augmentation de la quantité produite qui fait diminuer le coût moyen par unité produite. Cela fait donc diminuer le coût de production et donc, fait diminuer les prix et donc... que le LE est préférable

§<sup>3</sup> ✗ Un autre avantage du libre-échange test la course à l'innovation, étant donné l'entrée de concurrents sur le territoire, la firme du pays veut garder au maximum sa part de marché. Alors elle doit se démarquer de sa concurrente, en innovant son produit ou procédé.

§<sup>4</sup> Or, le libre-échange présente néanmoins un inconvénient.

Comme les firmes sont en perpétuelle concurrence, l'innovation (beau si! elle doit aussi être perpétuelle...) ne suffit plus pour se démarquer. Elles doivent baisser les prix à tout prix. Pour ce faire elles internationalisent leur chaîne de valeur (la chaîne de production, de la conception à la vente). ✗ ✗ ✗

- Les pays développés, abondants en main-d'œuvre qualifiée, vont accueillir les sièges sociaux, les centres de recherches et développement et de marketing. Cependant tout ce qui relève de la main-d'œuvre peu qualifiée est exporté dans des pays où il y a beaucoup de main-d'œuvre peu qualifiée et peu chère.

Ceci nous conduit à voir les effets du libre-échange.

Les effets de l'internationalisation de la chaîne de valeur sont néfastes pour les pays développés, car ils perdent leur industrie. Comme on peut le voir, les emplois salariés dans l'industrie manufacturière ont nettement diminué. En effet, en France, en 2016, l'indice d'emploi salarié dans l'industrie manufacturière était de environ 75 indice base 100 en 2000, d'après l'INSEE, soit une baisse de 25% en France.

De plus le nombre d'emplois dans les secteurs exposés a diminué, passant de 7 505 000 en 1999 à 7 301 000 en 2013 et c'est l'industrie et l'agriculture et extraction qui ont diminué, passant de 3 581 000 en 1999 à 2 726 000 pour l'industrie et de 1 003 000 en 1999 à 776 000 en 2013. Ces chiffres montrent le désinterressement de l'industrie française par les firmes. Elles ont préféré faire ou elles ont disparu produire dans des pays où la main-d'œuvre était la moins chère.

Cependant il y a aussi des effets positifs, comme l'augmentation de la production grâce aux avantages comparatifs. Il y a aussi l'augmentation du pouvoir d'achat donnant lieu à une augmentation de la croissance économique, cela grâce à la diminution des prix provoquée par les économies d'échelles.

cela doit faire l'objet d'un développement à court terme

au sein du LE  
convenient du

Maintenant passons aux avantages du protectionnisme.

Tout d'abord le protectionnisme sert à protéger une industrie naissante d'un pays, c'est-à-dire de la protéger de la concurrence des autres pays. Prenons par exemple, l'industrie des clémentines dans le Sud de la France. Pour que cette industrie se développe

elle doit avoir des parts de marché, cependant, si une autre firme qui produit des clémentines en Espagne, les vend en France moins chères que les clémentines françaises, alors la firme française ne exploite non plausible.

se développera pas. Alors la France peut ~~restrindre~~ <sup>comment?</sup> les importations de clémentines.

Ensuite ~~peut~~ de ..

Le protectionnisme protège ~~aussi~~ les emplois, en nationalisant <sup>! Mesures</sup> ~~protecteurs~~ certaines firmes, l'Etat peut sauvegarder les emplois sur son <sup>le + concours</sup> territoire. Cela est dû aussi au fait que les industries protégées ne sont pas influencées par la concurrence, donc elles cherchent pas à fragmenter leur chaîne de valeur. ?

¶ 8 Cependant, il y a un gros inconvénient à protéger trop longtemps ses industries. Elles ont un retard technologique car elles n'ont pas la volonté d'innover leurs <sup>nécessité</sup> (produits ou procédé) et donc, quand elles ne seront plus protégées, elles se feront "manger" par la concurrence car elles auront un retard technologique.

¶ 9 Enfin, voyons quels sont les mécanismes de protection d'industrie. Le premier est l'augmentation des taxes sur les produits importés, se sont les droits de douane. Par exemple, les Etats-Unis ont taxé très fortement les vins français pour protéger les vins californiens de la concurrence française.

¶ 10 Les pays peuvent également jouer sur les normes sanitaires. Reprenons l'exemple des clémentines françaises et espagnoles.

Admettons que les clémentines produites en France soient bio mais pas les espagnoles. Alors la France peut interdire ou surtaxer les clémentines non-bio pour favoriser son industrie de clémentine bio.

Ni le libre-échange, ni le protectionnisme n'a un avantage sur l'autre. Le libre-échange favorise la concurrence et l'innovation en dépit parfois des emplois. Alors que le protectionnisme peut protéger son industrie en dépit de la concurrence et de l'innovation.

Cependant le <sup>pay</sup> doit s'ouvrir au bon moment pour éviter de perdre au commerce international.

Compétence	Indicateurs	Niveau d'exigence				Tot																
		Non	Plutôt non	Plutôt oui	Oui																	
Introduire	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Accroche qui introduit le sujet (facultatif : bonus +0,25) <b>✓</b></li> <li>· Définition(s) mots clés <b>✓</b></li> <li>· Problématisation (= questionnement sujet) <b>✓</b></li> <li>· Annonce d'une problématique <b>✓</b></li> <li>· Annonce du plan <b>✓</b></li> </ul>	0 ou 1 0	2 0,5	3 1	4 ou 5 (sans accroche) <b>1,25</b>	/1,5																
Respecter le sujet	<ul style="list-style-type: none"> <li>· La tâche est respectée (sens logique) : pas de HS ou de gros manque <b>✓</b></li> <li>· Le mot ou les mots clés du sujet sont correctement utilisés dans la copie <b>non</b></li> <li>· La réponse est organisée dans un plan cohérent (parties/S) <b>non</b></li> </ul>	0 sur 3 0	1 sur 3 <b>0,5</b>	2 sur 3 1	3 sur 3 1,5	/1,5																
Mettre en œuvre des séquences argumentatives pour répondre au sujet (AEI)	<p>Présence explicite d'une idée par séquence reliée au sujet.</p> <p>Explication de l'argument</p> <p>Présence d'une illustration pertinente</p>	<p>1 point par AEI complet et pertinent (attente de 6 au moins)</p> <table border="1"> <tr> <td>A : 0,25</td><td><b>0,25</b></td><td><b>0,25</b></td><td><b>0,25</b></td></tr> <tr> <td>E : 0,5</td><td><b>0</b></td><td><b>0</b></td><td><b>0,5</b></td></tr> <tr> <td>I : 0,25</td><td><b>0,25</b></td><td><b>0</b></td><td><b>0</b></td></tr> <tr> <td>Total</td><td><b>0,5</b></td><td><b>0,25</b></td><td><b>0,25</b></td></tr> </table> <p>777 Bonus +0,25 à 0,5 par AEI complet pertinent au-delà de 6</p>				A : 0,25	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>	E : 0,5	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,5</b>	I : 0,25	<b>0,25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Total	<b>0,5</b>	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>	
A : 0,25	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>																			
E : 0,5	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,5</b>																			
I : 0,25	<b>0,25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>																			
Total	<b>0,5</b>	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>																			
Mobiliser des connaissances factorielles Avantages comparatifs Productivité Compétitivité Spécialisation internationale.	<p>Autres notions ajoutées par l'élève :</p> <p>LE → économies d'éch.</p> <p>LE → international : CV → 1<sup>er</sup> qualif) Pour 0</p> <p>④ 7 Mécanismes LE → zone → 1<sup>er</sup> niveau d'innovation et émergence</p>	Moins d'1/3 des attentes	1/3 des attentes	50% à ¾ des connaissances attendues est présente	Plus des 3/4 des savoirs sont présents dans l'argumentation.	/6																
Mobiliser des données statistiques pour permettre de répondre au sujet	<p>1 point par document bien utilisé (bonne sélection et interprétation des données)</p> <p>0,25 à 0,75 pour utilisation incomplète ou simple paraphrase</p>	Doc 1 <b>✓</b> Doc 2 <b>✓,25</b> Doc 3 <b>✓,25</b> Doc 4 <b>0,25</b>	1-2 <b>1,5</b>	3-4	5-6																	
Conclure	<p>Réponse explicite au sujet <b>✓</b> en reprenant le plan détaillé <b>✓</b></p> <p>Ouverture facultative 777 bonus +0,25 <b>✓</b></p>	Absence de conclusion OU Simple reprise du sujet OU verbiage 0	1 sur 2 <b>0,25</b>	0,5	1	/1																

→ Respect formel de la dissertation -  
 → Sujet a priori connus mais peu travaillé car plan catégorique (énumératif) plutôt que démonstratif et AEI trop peu efficaces : les AEI répondent pas vraiment au sujet et les explications sont absentes, inadéquées ou pas assez précises.  
 → les documents sont peu utilisés et les connaissances incomplètes ou superficielles.

7,5