

AP n°2 : Réussir son plan détaillé au brouillon
---

### Les 7 étapes pour réussir une EC3 ou une dissertation

n°1 : Analyser le sujet	Au brouillon
n°2 : Organiser ses connaissances au brouillon (notions, mécanismes, exemples)	
n°3 Etude du dossier documentaire	
n°4 : Construire son plan détaillé	
n°5 Rédiger l'introduction	
n°6 Rédiger les §AEI	Directement sur la copie
n°7 Rédiger la conclusion	

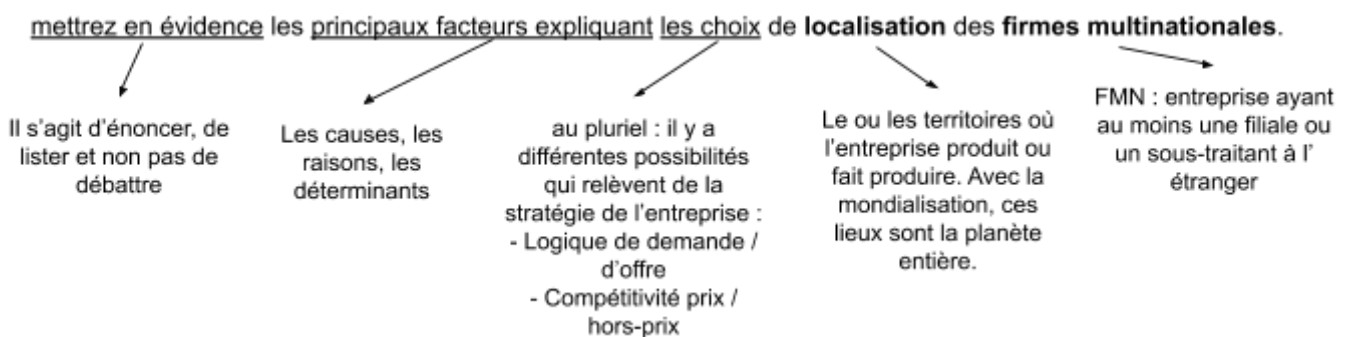
#### Guidage méthodologique n°1 : Analyser le sujet

Pour analyser un sujet, il faut repérer puis commenter chaque mot du sujet : les **notions clés** du programme, puis les verbes, adverbes et tout autre mot du sujet.

Astuce : enlevez ou remplacez par un synonyme les adverbes et verbes afin de sentir comment le sujet "bouge" sans ces mots.

Il faut ensuite parvenir à rédiger une phrase synthétisant les éléments de réflexion et connaissances mobilisés lors de l'analyse mot à mot du sujet pour en proposer un questionnement (qu'on appelle une problématique), au minimum une reformulation précisant comment on interprète le sujet et donc comment on va y répondre.

Ex. : À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous mettez en évidence les principaux facteurs expliquant les choix de localisation des firmes multinationales.



Questionnement provisoire (ou problématique) : Ce sujet implique donc de se demander les raisons diverses qui incitent une entreprise à choisir tel ou tel territoire pour produire ou faire produire tout ou partie de ses produits. Ces raisons sont liées à deux logiques, l'une liée à la demande, l'autre à l'offre, ainsi qu'à deux dimensions de la compétitivité, celle liée aux prix, celle non liée aux prix.

Application : En suivant la méthode exposée, analysez le sujet proposé :

**EC3 : A l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous expliquerez pourquoi un pays peut avoir intérêt aujourd'hui à mener une politique protectionniste.**

## Guidage méthodologique n°2 : Organiser ses connaissances de cours au brouillon

Au brouillon, après avoir analysé, mot à mot le sujet afin de le reformuler sous forme de problématique opératoire pour construire son plan, il faut au préalable, rassembler ses connaissances de cours en lien avec le sujet.

Astuce : Nous vous conseillons de trier vos connaissances selon qu'elles sont des notions/du vocabulaire, des mécanismes ou des exemples. Très souvent ce travail a déjà été amorcé lors de l'analyse du sujet, il faut le compléter.

Astuce : Dans un premier temps vous pouvez noter TOUT ce qui vous passe par la tête et dans un second temps rayez ce qui n'est pas en lien avec le sujet.

Application : Complétez le tableau suivant pour le sujet de l'EC3 d'application.

Notions	Mécanismes	Exemples

## Guidage méthodologique n°3 : Etude du dossier documentaire

Pour bien utiliser le dossier documentaire, il est nécessaire de compléter les connaissances de cours avec les informations contenues dans les documents. Mais attention, il ne faut pas relever toutes les informations des documents, seulement celles en lien avec le sujet.

Application : Complétez le tableau suivant pour le dossier documentaire de cette EC3.

	Informations <u>en lien avec le sujet</u> (données statistiques, "citations" d'extraits...)	Prolongements avec le cours ou lien entre les documents
	Ces informations pourront vous servir à affirmer, expliciter ou illustrer.	
Doc 1		
Doc 2		
Doc 3		

Sujet : À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous expliquerez pourquoi un pays peut avoir intérêt aujourd'hui à mener une politique protectionniste.

## DOCUMENT 1

Taxes sur les importations en 2007 (en % de leur valeur)

Importateurs	Total	Agriculture	Textile	Reste de l'industrie
<b>Pays riches</b>	<b>2,7</b>	<b>14,6</b>	<b>7,8</b>	<b>1,7</b>
Australie	3,5	1,5	12,3	3,2
Canada	3,3	18,1	12,4	1,8
Etats-Unis	1,7	5,5	9,8	1,1
Japon	2,5	23,8	7,0	0,7
Union Européenne à 27	2,6	14,6	7,0	1,7
<b>Pays en développement</b>	<b>8,0</b>	<b>18,3</b>	<b>13,3</b>	<b>7,0</b>
Chine	6,3	9,2	9,2	5,9
Inde	17,9	60,5	15,1	14,3
Maghreb	10,4	24,4	19,0	9,0
Mexique	6,6	15,5	15,7	5,4
Turquie	4,3	41,1	4,4	1,5
<b>Pays les moins avancés</b>	<b>10,1</b>	<b>12,6</b>	<b>17,7</b>	<b>9,3</b>
Bangladesh	10,2	11,2	21,2	9,6
Afrique Subsaharienne	9,2	11,3	17,9	8,4
<b>Monde</b>	<b>4,4</b>	<b>15,9</b>	<b>9,2</b>	<b>3,4</b>

Source : « La protection commerciale dans le monde », *La lettre du CEPII*, juillet 2012.

## DOCUMENT 2

À partir de 1973, l'essentiel du commerce mondial de vêtements fut régulé par un système complexe de quotas d'importation et d'exportation appelé accord multifibre. Mais en 1994, les membres de l'OMC s'accordèrent pour mettre fin aux restrictions appliquées aux échanges de vêtements au cours de la décennie à venir. À la fin de 2004, les dernières restrictions furent levées, avec des résultats spectaculaires : les exportations de vêtements en provenance de Chine, un pays doté d'énormes réserves de main-d'œuvre bon marché et qui avait des quotas d'exportation relativement faibles sous l'ancien système, explosèrent. Les exportations chinoises de vêtements vers les États-Unis en janvier 2005 étaient plus de deux fois plus élevées qu'un an auparavant. Les exportations chinoises de pantalons de coton avaient augmenté de plus de 1000 %.

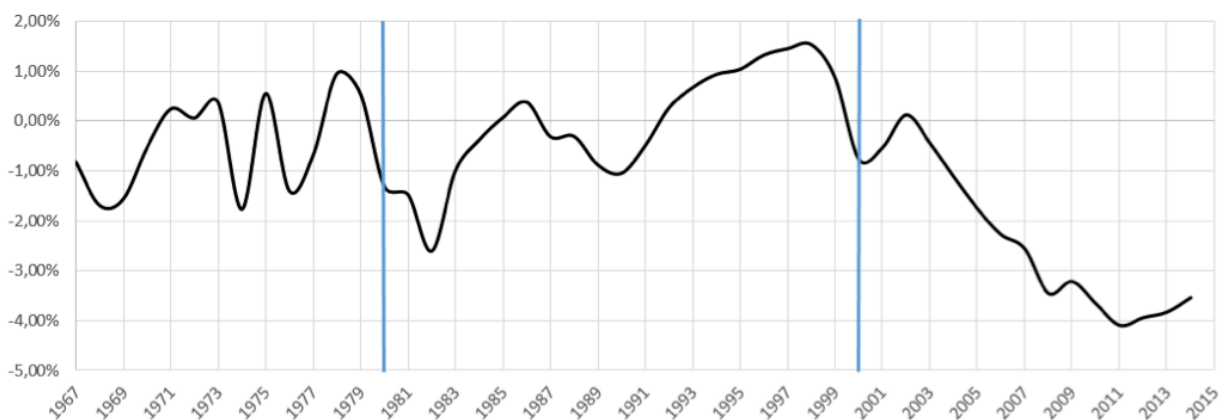
L'explosion des ventes de pantalons chinois fournit la preuve évidente que les quotas avaient précédemment restreint les échanges commerciaux. Elle entraîna également des demandes pressantes de protection temporaire de la part des producteurs de vêtements dans les pays importateurs. En quelques mois, à la fois les États-Unis et l'UE imposèrent de nouvelles restrictions sur les exportations chinoises de vêtements pour ralentir la tendance.

De manière surprenante, ces nouvelles restrictions ne violaient pas les règles de l'OMC. Quand la Chine entra à l'OMC en 2001, elle donna son accord à ce que l'on appelle en jargon de politique commerciale un "mécanisme de sauvegarde" : les pays importateurs étaient autorisés à imposer des limites temporaires aux exportations chinoises de vêtements dans le cas d'une brusque augmentation des importations. Et c'est exactement ce qu'ils firent.

Source : *Microéconomie*, Paul KRUGMAN, Robin WELLS, 2009.

## DOCUMENT 3

Solde commercial<sup>1</sup> de la France (en % du PIB)



Source : CEPII, « profils pays », CEPII, 2016

<sup>1</sup> Différence entre les exportations et les importations de marchandises.

## Guidage méthodologique n°4 : Construire son plan détaillé

Le plan détaillé consiste à organiser au brouillon les arguments permettant de "traiter le sujet, tout le sujet, rien que le sujet". Il faut partir de sa problématique, des connaissances de cours et des informations extraites des documents pour ce faire. Il s'agit de rédiger des phrases suffisamment précises pour expliciter de quoi chaque partie, sous-partie ou § va traiter. En EC3, on attend au minimum 4 §AEI (ou davantage) qui peuvent être ou non insérés dans deux ou trois parties.

Plan 1 niveau (EC3 only)	Plan 2 niveaux (EC3 ou dissertation)	Plan 3 niveaux (Dissertation only)
§1 : Affirmation §2 : Affirmation §3 : Affirmation §4 : Affirmation ...	<b>I) Titre</b> §1 : Affirmation §2 : Affirmation ...  <b>II) Titre</b> §3 : Affirmation §4 : Affirmation ...	<b>I) Titre</b> <u>A) Titre sous-titre</u> §1 : Affirmation §2 : Affirmation <u>B) Titre sous-titre</u> §3 : Affirmation §4 : Affirmation  <b>II) Titre</b> <u>A) Titre sous-titre</u> §5 : Affirmation §6 : Affirmation <u>B) Titre sous-titre</u> §7 : Affirmation §8 : Affirmation

La construction du plan est un travail qui se fait rarement en un seul jet mais par tâtonnements successifs. Il ne faut pas hésiter à faire bouger son plan, c'est-à-dire déplacer des §, ajouter/enlever des §, reformuler ses titres, les inverser etc.

Une fois que vous pensez votre plan terminé, reprenez le sujet et vérifiez que chaque titre répond au sujet et que vos titres traitent tout le sujet.

Application 1 : Voici 3 plans proposés pour le sujet d'EC3. Choisir le meilleur plan, écartez les 2 autres en justifiant pourquoi.

Plan 1 □ Accepté □ Refusé	Plan 2 □ Accepté □ Refusé	Plan 3 □ Accepté □ Refusé	Plan 4 □ Accepté □ Refusé
§1 Pour protéger ses activités stratégiques §2 Pour protéger ses industries naissantes §3 Pour protéger l'emploi §4 Par représailles	<u>I) Le protectionnisme s'oppose au libre-échange</u> §1 La théorie des avantages comparatifs légitime le libre-échange §2 Le protectionnisme éducateur n'est que provisoire  <u>II) Le protectionnisme présente des risques</u> §3 Le risque d'escalade §4 Le risque récessif	§1 Les représailles §2 Les recettes fiscales §3 Les industries culturelles §4 L'indépendance alimentaire §5 L'emploi / le chômage §6 Le protectionnisme éducateur §7 L'excédent commercial	§1 Taxes et importations différent selon le niveau de développement des pays §2 Taxes et importations différent selon le type de produits §3 Le cas de la Chine et du textile §4 Le solde commercial

Application 2 : À partir du plan accepté, construisez votre propre plan détaillé.