

Séance révisions SES Ch 4/8 TES-S 2016 / 2017 Mme Galy

1) EC1

Ch4 : Les classes sociales persistent-elles face à la montée des inégalités ?

- a) Distinguez **classes sociales** et **groupes de statut** dans l'approche **weberienne**.
a') Quelles sont les caractéristiques des **groupes de statut** selon Max Weber ?
a'') Qu'est-ce qui distingue l'approche des **classes sociales** chez **Marx et Weber** ?
b) Illustrez par un exemple le caractère **cumulatif** des inégalités économiques et sociales.
b') Montrez que les inégalités sociales sont **multiformes**.

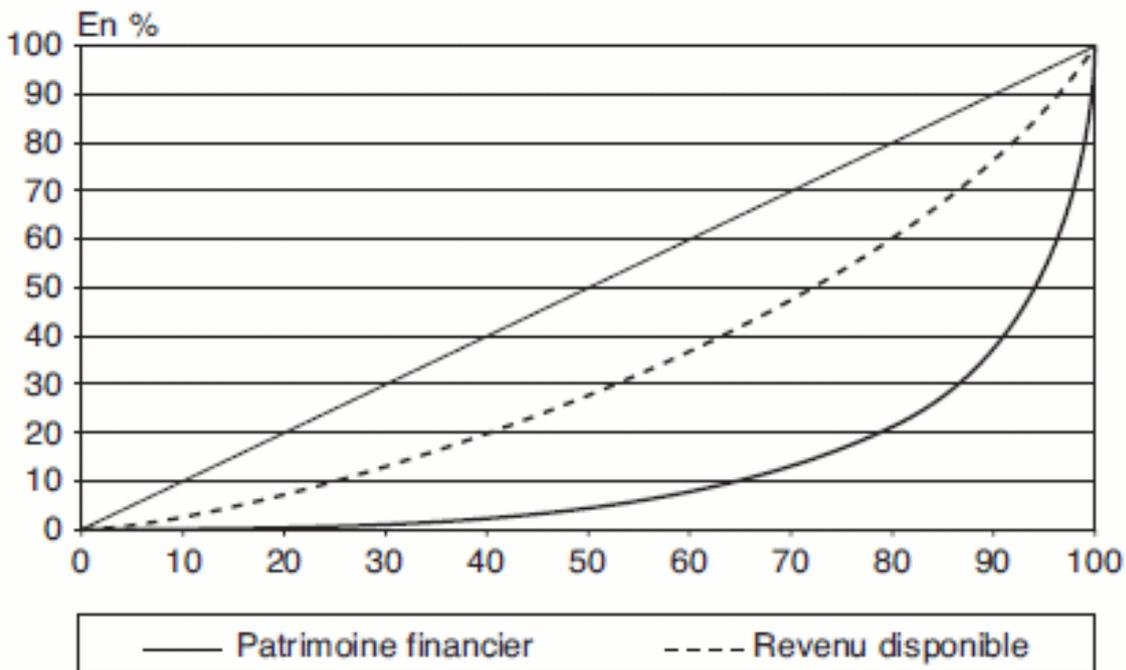
Ch8 : Comment les pouvoirs publics contribuent-ils à la justice sociale ?

- c) Comment les **services collectifs** peuvent-ils contribuer à la justice sociale ?
c') Montrez que la **fiscalité** peut contribuer à la justice sociale.
d) Distinguez une logique d'assurance d'une logique d'assistance en matière de **protection sociale**.
e) Montrez, à l'aide d'un exemple, par quel mécanisme la **redistribution** peut réduire les inégalités de revenus.
f) Vous montrerez à l'aide de deux exemples comment les pouvoirs publics luttent contre les **discriminations**.
g) Présentez deux moyens par lesquels les pouvoirs publics peuvent contribuer à la justice sociale.

2) EC2

- g) Vous présenterez le document puis vous caractériserez les inégalités qu'il met en évidence.

Concentration du revenu disponible et du patrimoine financier des ménages en France



Champ : ménages dont la personne de référence n'est pas étudiante et dont le revenu déclaré est positif ou nul.

Les données sont des pourcentages cumulés. L'axe des abscisses correspond aux ménages et l'axe des ordonnées aux parts de revenu ou de patrimoine.

Sources : « La prise en compte des revenus du patrimoine dans la mesure des inégalités », BACLET Alexandre et RAYNAUD Emilie, *Economie et statistique*, 2008.

h) Vous présenterez le document puis vous mettrez en évidence les caractéristiques de la composition sociale des couples.

Répartition des hommes en couple, selon leur groupe social et celui de leur conjointe (en %)

Conjointe Homme	Agricultrice	Indépendant non agricole	Cadre supérieur	Profession intermédiaire	Employée	Ouvrière	Total
Agriculteur	56,4	2,6	2,6	10,3	20,5	7,7	100
Indépendant non agricole	1,0	22,5	8,8	19,6	40,2	7,8	100
Cadre supérieur	0,5	3,4	29,1	32,5	31,0	3,4	100
Profession intermédiaire	0,4	3,1	9,6	31,4	45,4	10,0	100
Employé	0,0	1,9	5,8	21,2	60,6	10,6	100
Ouvrier	0,6	2,2	2,2	11,7	59,6	23,8	100

Source : D'après Observatoire des inégalités, 2014.

Note : le total des lignes peut ne pas être égal à 100 en raison des arrondis.

3) EC3

i) Vous montrerez que les inégalités économiques et les **inégalités** sociales peuvent être **cumulatives**.

j) Vous montrerez que l'analyse de la **structure sociale** en termes de classes sociales peut être remise en cause.

j') Vous montrerez qu'il existe une multiplicité de critères pour rendre compte de la **structure sociale**

k) Vous montrerez que l'action des **pouvoirs publics** rencontre des **difficultés** pour contribuer à la justice sociale.

k') Vous montrerez comment la **redistribution** réduit les inégalités.

k'') Vous montrerez comment les pouvoirs publics peuvent réduire les inégalités économiques.

k''') Vous montrerez par quels moyens les pouvoirs publics mettent en œuvre la **redistribution**.

4) Dissertation

l) Les inégalités ont-elles diminué ?

I) Certaines inégalités économiques et sociales ont diminué

II) Mais la tendance générale est plus complexe

I) Les inégalités ont diminué...

II) ...mais les inégalités sont cumulatives

I) Les inégalités ont diminué

II) Les explications relatives à cette diminution

m) La multiplicité des critères de différenciation sociale brouille-t-elle les frontières de classe ?

I) De nouveaux clivages différencient les groupes sociaux

II) Mais des clivages de classe persistent

I) Les frontières de classe sont brouillées

II) Car il existe de nouveaux critères de différenciation

I) Non les frontières de classe existent toujours

II) Les explications du maintien des frontières de classe

n) Comment les pouvoirs publics peuvent-ils favoriser l'égalité ?

I) Il existe des inégalités injustes...

II) ... que les pouvoirs publics doivent réduire

I) La redistribution (fiscalité et protection sociale)

II) Les services collectifs

III) La lutte contre les discriminations

I) Favoriser l'égalité des droits

II) Favoriser l'égalité des situations

III) Favoriser l'égalité des chances