

Pour réussir l'épreuve composée ...

...je dois...

...je ne dois pas...

Première partie : (1h maxi, de l'ordre de ½ à 1 page par question) 2 x 3 points

« Pour la partie 1 (Mobilisation des connaissances), il est demandé au candidat de répondre aux questions en faisant appel à ses connaissances personnelles dans le cadre du programme de l'enseignement obligatoire. Cette première partie de l'épreuve, sans document, est composée de deux questions, notées chacune sur 3 points, portant sur des champs différents du programme. »

- Cibler la consigne (Montrez que ≠ Présentez ≠ Distinguez ≠ Illustrez)
- Intégrer la / les définition(s) de la / des notion(s) de la question dans le corps de la réponse.
- Utiliser le vocabulaire SES précis
- §AEI : répondre par une **Affirmation** (unique) suivie d'une **Explicitation** (en détaillant une description ou un mécanisme) et **Illustrer** avec au moins 1 exemple (qui peut être fictif s'il est plausible). Certaines EC1 nécessitent 2 voire 3 §AEI.
- Les EC1 où la consigne est « Illustrez » ou « Montrez à l'aide d'un exemple que... » (de plus en plus fréquent) vous invitent à centrer votre réponse sur un ou 2 exemple(s), qu'ensuite vous **Explicitiez** puis concluez en **Affirmant** (§IEA ou §IAE)

- Déballer tout le cours sur la/les notion(s) de la question
- Oublier de définir le ou les notions de la question.
- Oublier d'explicitier et/ou d'illustrer sa réponse

Deuxième partie : (1/2h à ¾h, de l'ordre de ½ à 1 page) 4 points

« Pour la partie 2 (Étude d'un document), il est demandé au candidat de répondre à la question en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse de présentation du document, de collecte et de traitement de l'information. Cette deuxième partie de l'épreuve comporte une question générale et un document de nature strictement factuelle. Il s'agit principalement d'un document statistique (graphique ou tableau) de 120 données chiffrées au maximum. »

- Décrire le document (« comme à un non-voyant ») : « titre », source, date, champ, variable(s), unité(s)
- Donner la signification de « médian », « en volume », « en valeur »...
- Hiérarchiser sa réponse du général au particulier (trier les données) : on cherche l'ensemble (le total) ou l'évolution entre les dates extrêmes de la période, le monde avant les continents avant les pays...
- Lire les données dans des phrases précises et explicites.
- Extraire et Illustrer sa réponse avec des données pertinentes (ni trop ni trop peu) §AI
- Faire des petits calculs simples dès que possible comme le CM ou écart en point de % ou périodisation (pas de calculatrice en SES au bac)
- Utiliser des mots de liaison diversifiés
- Eventuellement, signaler les limites du document (ce qu'il ne permet pas de savoir)

- Oublier le « titre », la source ou la date.
- Répondre en énumérant dans l'ordre de présentation du document (ligne après ligne ou colonne après colonne, ou année après année...)
- Expliquer les causes / conséquences des évolutions ou écarts (§AEI)
- Oublier de répondre à la consigne (montrer les évolutions, comparer les écarts...)
- Oublier d'utiliser des données statistiques pertinentes
- Utiliser trop ou toutes les données

Troisième partie : (2h30, de l'ordre de 3 pages / 2 pages minimum) 10 points

« Pour la partie 3 (Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire), il est demandé au candidat de traiter le sujet : en développant un raisonnement ; en exploitant les documents du dossier ; en faisant appel à ses connaissances personnelles ; en composant une introduction, un développement, une conclusion. Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation. Le libellé du sujet invite le candidat à développer un raisonnement, à rassembler et mettre en ordre des informations pertinentes issues du dossier documentaire et de ses connaissances personnelles. Le dossier documentaire mis à la disposition du candidat ne doit ni borner son horizon (en le détournant du recours à ses propres connaissances), ni lui servir de prétexte à une paraphrase ou à un commentaire systématique et détaillé. Il comporte 2 ou 3 documents de nature différente (textes, graphiques, tableaux statistiques, schémas, etc). »

- Faire une intro qui explicite / présente le sujet, définit les notions clés du sujet et annonce la démarche de la réponse (accroche et annonce de la problématique ne sont pas attendus)
- 2 ou 3 parties avec au moins 2 § dans chaque
- ou 4, 5, 6, 7... § ordonnés (jamais moins de 4 §)
- § visibles (alinéa, retour à la ligne)
- §AEI (avec mots de liaison diversifiés)
- Conclure en 2 parties (réponse explicite à la question avec bilan du raisonnement mené (se servir des **Affirmations** des §) / (Ouverture non attendue)
- Titres apparents si ça m'aide
- Transitions si ça m'aide

- Oublier d'utiliser les notions et mécanismes du cours (valeur ajoutée) 2/10
- Oublier d'utiliser les doct. (« citations » des textes, données chiffrées des doct. statistiques) 3/10
- Paraphraser ou résumer les 2 ou 3 documents ne suffit pas
- Oublier d'Explicitier en lien avec le sujet (et ne faire que des §A §AI) 3/10

Dissertation light : light par sa taille et light par de moindres exigences formelles

Grille EC2

Compétence	Niveau d'exigence				Barème
	Non	Plutôt non	Plutôt oui	Oui	
Présenter le document	1 élément est présent 0	2 éléments sont présents 0	3 - 4 éléments sont présents 0,25	5-6 éléments sont présents 0,5	0,5 pt
Traiter la tâche	-0,5	0 A	0,25 AI	0,5 AEI	0,5 pt
Fournir une lecture correcte	Absence de chiffres ou erreur de lecture -0,5	Lecture sans reformulation 0,25	Une seule phrase bien construite 0,5	Plusieurs phrases bien construites présentant les différentes variables 1	1 pt
Sélectionner / hiérarchiser des données statistiques pour répondre à la tâche	Absence des éléments de réponse pertinents pour répondre à la tâche	Un tiers des éléments sont présents 0,5 à 1	La moitié des éléments de réponse sont présents 1,5	Au moins ¾ des éléments de réponse chiffrés permettent de répondre à la tâche. 2	2 pts

Pénalités : si réponse non (ou mal) hiérarchisée, si aucune donnée

Bonus 777 : pour les petits calculs (écarts en points de %, coef. multiplicateur...)

Grille EC3

Compétence	Indicateurs	Barème
Introduire	<ul style="list-style-type: none"> Cadrage du sujet (au minimum définition du/des mot(s) clé(s) du sujet) Reprise du sujet : pourquoi le sujet se pose Présentation de la démarche (annonce des § voire du plan) 	0,5 pt
Respecter le sujet	<ul style="list-style-type: none"> La tâche est respectée : le sens logique du sujet (action demandée) Le mot ou les mots clefs du sujet sont correctement utilisés dans la copie La réponse est organisée en étapes cohérentes 	1, 25 pts
Mettre en œuvre des séquences argumentatives pour répondre au sujet (§AEI)	<ul style="list-style-type: none"> Présence explicite d'une <u>Affirmation</u> par séquence <u>reliée au sujet</u> <u>Explicitation</u> de l'<u>Affirmation</u> Présence d'au moins une <u>Illustration</u> pertinente §AEI en nombre suffisant (4 minimum) 	3 pts
Mobiliser des connaissances en plus des notions du sujet pour répondre	Notions Mécanismes	2 pts
Mobiliser des données statistiques pour permettre de répondre au sujet	Bonne lecture des données Sélection pertinente des données	3 pts (1 pt. par doc. bien utilisé)
Utiliser les textes de façon pertinente	Sélection d' « extraits pertinents » Ne pas se limiter à la paraphrase	
Conclure	Réponse explicite au sujet Bilan synthétique du raisonnement (reprendre les <u>Affirmations</u> des § ou titres des parties)	0,25 pt