

Mini EC n°5 / Mars 2017

Evaluation des Connaissances & de la Compréhension

Rendez le sujet avec votre copie

- ☞ Pas d'abréviations personnelles.
- ☞ Utilisez le plus possible le vocabulaire vu en classe.
- ☞ Explicitez bien vos réponses.

EC1 (3 pts) : Traitez seulement *une des 3* questions au choix ci-dessous :

- a) Vous montrerez par quel mécanisme la déflation peut entraîner une augmentation du chômage.
- b) Présentez un des mécanismes expliquant les fluctuations économiques.
- c) Vous montrerez comment une dépression économique peut être source de déflation.

EC2 (4 pts) :

Après avoir présenté le document, vous mettrez en évidence le lien entre les variations du PIB et ses composantes.

Les contributions⁽¹⁾ à l'évolution du produit intérieur brut

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Dépense de consommation finale*	1,8	0,5	0,7	1,3	0,5	0,3	0,6	0,7
Ménages	1,3	0,2	0,0	0,9	0,2	-0,1	0,2	0,3
Administrations publiques	0,4	0,3	0,5	0,3	0,2	0,4	0,4	0,4
Institutions sans but lucratif au service des ménages	0,1	0,0	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0
Formation brute de capital fixe*	1,2	0,2	-2,1	0,5	0,5	0,1	-0,1	-0,3
Solde des échanges extérieurs de biens et services*	-0,8	-0,3	-0,3	-0,1	0,0	0,5	0,0	-0,5
Exportations de biens et de services	0,8	0,1	-3,1	2,2	1,8	0,7	0,5	0,7
Importations de biens et de services	-1,6	-0,4	2,7	-2,3	-1,8	-0,2	-0,5	-1,2
Variation des stocks*	0,2	-0,2	-1,1	0,3	1,1	-0,6	0,2	0,2
Produit intérieur brut**	2,4	0,2	-2,9	2,0	2,1	0,2	0,7	0,2

Source : Comptes nationaux - Base 2010, Insee

Champ : France

⁽¹⁾ A l'arrondi près

* En point de %

** Variation annuelle en %

BONUS (4 points) : Proposez un **plan détaillé avec titres explicites (Parties / § ou Parties / Sous-parties / §)** pour le sujet suivant : « Vous montrerez que différents mécanismes sont à l'origine des crises économiques. »

Aide :

Pour l'EC1 :

- n'oubliez pas de **définir les notions** du sujet (brièvement mais clairement), elles sont soulignées dans ce sujet
- répondez avec au moins un **SAEI**, c.à.d. Affirmez la réponse, Explicitez-là (détaillez-là avec au moins un mécanisme, une description ou un raisonnement...) et illustrez-là (exemple et/ou contre-exemple).

Pour l'EC2 :

- après avoir présenté le document (comme si vous le décriviez à un non voyant),
- rédigez au brouillon pour chaque type de donnée, un **phrase précise de lecture-robot** (celle qu'un élève de L ou S pourrait faire) suivie d'un « **c'est-à-dire** » comme si vous reformuliez la phrase de lecture afin de faire comprendre la donnée à un enfant.
- ensuite, repérez les **principales évolutions ou écarts** du document, en commençant par le général (l'ensemble ou le total) puis zoomez (sous-ensembles, sous-périodes...),
- pour un document avec une évolution dans le temps (c'est le cas avec cette EC2), **périodisez** (regroupez des dates pour lesquelles l'évolution est similaire) avant de décrire les évolutions/écarts.
- **quantifiez** chacune des évolutions ou chacun des écarts avec une belle phrase précise et explicite de lecture de données,
- mesurez des évolutions et/ou les écarts en points de % ou en coefficient multiplicateurs.

Aide :

Pour l'EC1 :

- n'oubliez pas de **définir les notions** du sujet (brièvement mais clairement), elles sont soulignées dans ce sujet
- répondez avec au moins un **SAEI**, c.à.d. Affirmez la réponse, Explicitez-là (détaillez-là avec au moins un mécanisme, une description ou un raisonnement...) et illustrez-là (exemple et/ou contre-exemple).

Pour l'EC2 :

- après avoir présenté le document (comme si vous le décriviez à un non voyant),
- rédigez au brouillon pour chaque type de donnée, un **phrase précise de lecture-robot** (celle qu'un élève de L ou S pourrait faire) suivie d'un « **c'est-à-dire** » comme si vous reformuliez la phrase de lecture afin de faire comprendre la donnée à un enfant.
- ensuite, repérez les **principales évolutions ou écarts** du document, en commençant par le général (l'ensemble ou le total) puis zoomez (sous-ensembles, sous-périodes...),
- pour un document avec une évolution dans le temps (c'est le cas avec cette EC2), **périodisez** (regroupez des dates pour lesquelles l'évolution est similaire) avant de décrire les évolutions/écarts.
- **quantifiez** chacune des évolutions ou chacun des écarts avec une belle phrase précise et explicite de lecture de données,
- mesurez des évolutions et/ou les écarts en points de % ou en coefficient multiplicateurs.

Aide :

Pour l'EC1 :

- n'oubliez pas de **définir les notions** du sujet (brièvement mais clairement), elles sont soulignées dans ce sujet
- répondez avec au moins un **SAEI**, c.à.d. Affirmez la réponse, Explicitez-là (détaillez-là avec au moins un mécanisme, une description ou un raisonnement...) et illustrez-là (exemple et/ou contre-exemple).

Pour l'EC2 :

- après avoir présenté le document (comme si vous le décriviez à un non voyant),
- rédigez au brouillon pour chaque type de donnée, un **phrase précise de lecture-robot** (celle qu'un élève de L ou S pourrait faire) suivie d'un « **c'est-à-dire** » comme si vous reformuliez la phrase de lecture afin de faire comprendre la donnée à un enfant.
- ensuite, repérez les **principales évolutions ou écarts** du document, en commençant par le général (l'ensemble ou le total) puis zoomez (sous-ensembles, sous-périodes...),
- pour un document avec une évolution dans le temps (c'est le cas avec cette EC2), **périodisez** (regroupez des dates pour lesquelles l'évolution est similaire) avant de décrire les évolutions/écarts.
- **quantifiez** chacune des évolutions ou chacun des écarts avec une belle phrase précise et explicite de lecture de données,
- mesurez des évolutions et/ou les écarts en points de % ou en coefficient multiplicateurs.