

Éléments de correction du BB n°3

Première partie : Mobilisation des connaissances

T ES 1	<p>Question 1 : Distinguez l'approche de la stratification sociale de Marx par rapport à celle de Weber.</p> <p>Définition de la stratification sociale (présence de groupes sociaux <i>hiérarchisés</i> entre eux). / 0,5 point Présentation claire sous forme d'AEI de deux arguments parmi les quatre suivants : / 1,25 chaque, sachant qu'il y a 0,5 point sur cet ensemble lié au fait de bien comparer dans les Affirmations. L'élève qui ne compare pas dans les A a au maximum 2 / 2,5 :</p> <ul style="list-style-type: none">- Première différence, dans l'approche : Marx a une vision réaliste des classes ; Weber a une vision nominaliste des classes ;- Deuxième différence, dans le présupposé : Marx a une vision conflictuelle des classes ; Weber a une vision pacifique des classes ;- Troisième différence, dans la précision de la description : Marx pense que l'ordre économique suffit à décrire la stratification sociale ; Weber pense qu'on doit ajouter l'ordre social (groupe de statut) et l'ordre politique (parti).- Quatrième différence, dans la hiérarchie des facteurs : Marx pense que l'ordre économique domine l'ordre social et politique ; Weber pense que les trois ordres sont plus ou moins indépendants. <p><u>Bonus de +0,25 si l'élève donne un ou plusieurs exemples qui montrent bien la différence entre les deux.</u></p> <p>Question 2 : Montrez que le progrès technique peut contribuer à la croissance économique.</p> <p>Définition du progrès technique comme amélioration de la qualité du facteur travail ou capital : / 0,5 Définition de la croissance économique comme hausse sur une longue période de la production : / 0,5 Explication du mécanisme central : quand on améliore la qualité du travail ou du capital, cela signifie qu'il y a des gains de productivité ; on est donc capable de produire plus pour moins cher (car en moins de temps), ce qui permet donc par définition la croissance. / 1,5 Illustration ou précision dans la façon dont le mécanisme se fait (par l'accumulation de capital technologique et donc par l'innovation de procédé ou par l'innovation organisationnelle, par l'accumulation de capital humain, par l'accumulation de capital institutionnel) nécessaire pour avoir les / 0,5 restants.</p>
---------------	--

T ES2

1 - Distinguez classes sociales et groupes de statut dans l'approche wéberienne.

- classes sociales (chez Weber) :
 - concept qui permet d'identifier la dimension économique de la stratification sociale (/ 0,5)
 - il s'y opère une hiérarchisation en fonction du niveau de richesse (/ 1)
- groupe de statut :
 - concept qui permet d'identifier la dimension sociale de la stratification sociale. (/ 0,5)
 - il s'y opère une hiérarchisation en fonction du niveau de prestige (/ 1)

Bonus (0.5 max) : idée de « non congruence » (/ 0,25) ou illustration (/ 0,25) ou développements sur la distinction Marx-Weber (ce n'est pas la question, donc uniquement si c'est bien maîtrisé) (/ 0.25)

2 - Montrez que l'appartenance à l'Union économique et monétaire impose des contraintes en matière de politique budgétaire

Définitions

- UEM : monnaie commune + politique monétaire commune (0,75 pt si l'un des deux, 1 pt si les deux)
- politique budgétaire : politique économique (action publique) qui consiste à utiliser le budget de l'État pour agir sur/ relancer l'économie (/ 0,75),

Explications :

- la stabilité d'une UEM nécessite une certaine homogénéité des économies qui la composent (/ 0,5)
- déficit excessif d'un pays membre → risque d'insolvabilité → défiance vis-à-vis de la monnaie commune qui pénalise tous les membres (/ 0,25)

Illustration : pacte de stabilité et de croissance ou TSCG (/ 0,5)

Bonus (0.5 max) : clause du « no bail out » pour éviter les passagers clandestins (/ 0,25) ou MESF (/ 0,25) ou problème lié aux différentiels d'inflation (/ 0,25)

1 - Montrez que l'avantage comparatif est un déterminant de la spécialisation des économies.

Définition minimaliste « spécialisation » / 0,25 (une économie choisit de se concentrer sur certaines productions et en délaisse d'autres)

Définition minimaliste « avantage comparatif » / 0,25 (atout possédé par un pays (ou une entreprise ou un individu) du fait de sa dotation factorielle ou facteurs climatiques ou géographiques ou de sa spécialisation ou de son efficacité productive...)

Définition fine de l'AC / + 0,25 (l'AC comme avantage relatif càd là où le pays est le meilleur ou le moins mauvais par rapport à ses concurrents, donc tous les pays ont un AC)

Affirmation : l'AC entraîne (cause de) spécialisation / 0,25

Explicitation / 1,5 La spécialisation des économies dans certaines activités productives s'explique en partie par la détention d'avantages comparatifs des nations, avantages comparatifs qui peuvent être naturels ou construits. Le commerce international est fondé sur l'échange de biens et services distincts, chaque nation disposant d'avantages spécifiques pour certaines productions et pas pour d'autres. D'après David Ricardo (ou HOS) (777 +0,25), tous les pays ont intérêt à se spécialiser même ceux qui n'ont pas d'avantage absolu. En effet, le pays se spécialise dans la production où il est le plus efficace (ou le moins inefficace) en termes de productivité afin d'optimiser l'usage de ses facteurs de production (dotation factorielle) et il importe les biens et services pour lesquels il n'a pas d'avantage comparatif. Ainsi, tous les pays participant au commerce international réalisent un gain à l'échange.

Illustration / 0,5 Tout exemple pertinent, même fictif, concernant pays, entreprise ou individu (type Jordan)

On peut moduler le barème à la faveur de l'élève : si l'exemple est non pertinent ou absent et que l'Explicitation est convaincante (E /2), inversement si l'exemple est pertinent et l'Explicitation défailante (I /2)

2 - Quel est le rôle du capital culturel dans la mobilité sociale ?

Définition « capital culturel » (KC) / 0,75 (ensemble des ressources cognitives ou culturelles (légitimes) d'un individu (ou diplômes (0,25), pratiques culturelles (0,25) et connaissances légitimes (0,25))

Définition « mobilité sociale » (MS) / 0,25 (fait d'occuper un statut social (ou PCS) différent de celui de ses parents ou au cours de sa vie)

Explicitations / 1,5 dont 0,75 chaque (au moins 2, max. / 2)

- Le KC familial favorise la MS ascendante des individus d'origine sociale favorisée càd famille dotée en capital culturel préalable, car il favorise la réussite scolaire, donc le diplôme donc l'accès à l'emploi prestigieux facilité, donc ascension sociale (ou absence de déclassement càd reproduction sociale). *Rôle « positif »*

- Le KC familial freine la MS ascendante des individus d'origine sociale défavorisée càd famille peu dotée en capital culturel légitime, car il pénalise la réussite scolaire, donc l'accès au diplôme donc l'accès à l'emploi prestigieux pénalisé, donc absence de mobilité ascendante ou déclassement. *Rôle « négatif »*

- Le KC scolaire (diplôme) favorise l'accès à l'emploi donc la MS ascendante. *Rôle positif*

Illustration /0,5

Deuxième partie : Etude d'un document (4 points)

Après avoir présenté le document, vous comparerez l'évolution des niveaux de vie de 1996 à 2014.

Compétence	Niveau d'exigence				Barème
	Non	Plutôt non	Plutôt oui	Oui	
<p style="text-align: center;">Présenter le document</p> <p style="text-align: center;">Graphique – « Titre » – Source – Date Source – Champ dont : De 1996 à 2014 en France – – Indicateurs-unité (indice base 100 en 1996 et niveau de vie) – Variables : 6 fractiles – Document sert à étudier les évolutions des niveaux de vie</p>	1-2 éléments présents 0	3-4 éléments présents 0,25 à 0,5	5-6 éléments présents 0,5 à 0,75	7-9 éléments présents 1	1 p
		Dont obligatoirement « titre », source, date			
<p style="text-align: center;">Sélectionner / manipuler des données statistiques pour répondre à la tâche</p> <p>Il y a d'abord des évolutions communes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De 1996 à 2014, tous les quantiles de niveau de vie ont augmenté en France. 2. Les grandes périodes d'augmentation commune sont de 1996 à 2002, puis de 2004 à 2008 3. 2002-2004 et 2008-2010, sont des périodes de recul des niveaux de vie pour la plupart des quantiles. <p>Il y a ensuite des évolutions différenciées :</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Finalement, depuis 1996, c'est D1 qui a le plus augmenté et D7 qui a le moins augmenté. 5. D1 et C95 se détachent des autres sur la période 1996-2008 : jusqu'en 2008, ce sont eux qui connaissent la plus forte hausse et les autres augmentent plus lentement 6. Depuis 2008, tandis que les niveaux de vie baissent en général, C95 connaît une hausse exceptionnelle jusqu'en 2011 7. Depuis 2011, tandis que les niveaux de vie stagnent en général, C95 et D9 connaissent une baisse qui les ramène dans un ordre d'augmentation identique aux autres quantiles. 	Absence des éléments de réponse pertinents pour répondre à la tâche 0	Un tiers des éléments sont présents 0,5 à 0,75	La moitié des éléments de réponse sont présents 1 à 1,5	Au moins $\frac{3}{4}$ des éléments de réponse chiffrés permettent de répondre à la tâche. 1,75 à 2	2 p
<p style="text-align: center;">Le faire en fournissant une lecture correcte</p> <p><u>Lecture robot</u> (25% des points) : En 2014 en France, l'indice du niveau de vie de C95 était de 118, base 100 en 1996... <u>...c'est-à-dire</u> (100% des points) que le niveau de vie des 5% les plus riches a augmenté de 18% entre 1996 et 2014.</p>	Absence de chiffres Ou erreur de lecture -0,5	Lecture incomplète / imprécise 0,25	Une seule phrase bien construite 0,5 à 0,75	Plusieurs phrases bien construites (avec toutes les variables) 1	1 p
		Bonus +0,25 777 : coefficient multiplicateur			

Partie 3 : Vous montrerez que l'on peut concilier croissance économique et préservation de l'environnement

Analyse du sujet :

- « montrer que » : la consigne est simple : il faut expliquer les liens de cause à effet que vous aurez retenus
- « concilier » : il ne s'agit pas nécessairement d'un terme à définir, mais il faudra évidemment le discuter et montrer que vous avez repéré qu'il s'agit d'un terme clé du sujet. L'objectif est de montrer que, oui, une croissance économique positive et un environnement préservé sont compatibles.
- « croissance économique » : vous êtes désormais rodés : il s'agit de l'augmentation de longue période de la production.
- « préservation de l'environnement » : action de maintenir un milieu naturel (composé des ressources naturelles, de capital naturel) dans un état lui permettant d'être toujours disponible pour les générations futures (idée du développement durable ou croissance soutenable).
- vous êtes amenés à faire un plan à la fois démonstratif et « interactif ». Analytique, car il va vous falloir expliquer les liens de cause à effet que vous aurez relevés. Interactif, car la recherche de la croissance peut être (au moins dans certaines conditions) respectueuse de l'environnement et que la recherche d'une meilleure protection de l'environnement peut également être source de croissance.

Attentes essentielles :

Notions	Terminale : Capital naturel, physique, humain, institutionnel, biens communs, soutenabilité, réglementation, taxation, marché de quotas d'émission. Acquis de première : externalités, droits de propriété, offre et demande, défaillances du marché.
Principaux Mécanismes Possibles (tous ne sont pas attendus, c'est selon vos connaissances et les variantes entre professeurs)	Pour qu'il y ait croissance économique, il faut augmenter la production, donc souvent l'utilisation des ressources naturelles, mais cela peut se faire sans nécessairement dépasser le seuil de renouvellement des ressources et des espèces considérées. 1. La raréfaction d'une ressource en augmente le prix, ce qui en diminue l'usage et pousse à s'orienter vers une autre solution (naturelle ou technique) 2. Le progrès technique (qui peut être poussé par la nécessité de trouver des alternatives et/ou par simple effet cumulatif du fait des progrès antérieurs) peut assurer de trouver des substituts à des ressources rares, ce qui permet de les économiser. 3. Le progrès technique peut permettre de produire en détériorant moins ou pas l'environnement Courbe environnementale de Kuznets 1 : Croissance → développement → revendication post-matérialistes → les producteurs doivent adopter des pratiques respectueuses de l'environnement. Courbe environnementale de Kuznets 2 : Croissance → enrichissement → possibilité de trouver / de produire des substituts au capital naturel, voire de réparer les dégâts des exploitations passées. 4. Développement de nouveaux créneaux créateurs d'emplois (et donc de croissance) : agriculture bio, assainissement

des eaux, isolation, ... [économie verte et verdissante]

5. Substituabilité forte des capitaux : la croissance fait croître les capitaux (capital physique, humain, technologique, institutionnel) ce qui permettrait, par substitution, de compenser la diminution du capital naturel (ex. KH→progrès technique vert, KI→politiques climatiques, KT→ progrès technique vert)
6. 3 politiques climatiques visent à concilier croissance et préservation de l'environnement et que le niveau de richesse permis par la croissance permet de financer dans sa mise en œuvre :
 - 6a. Internalisation des externalités par la taxation ou le marché des quotas (incitations)
 - 6b. Préservation de l'environnement par la réglementation
 - 6c. Préservation de l'environnement → nouveaux secteurs et emplois → croissance économique

Exploitation possible des documents :

Doc 1	A l'exception de la France et de l'UE, les émissions absolues de CO2 ont augmenté entre 1990 et 2002. Par contre, pour l'ensemble des économies citées, l'intensité de la pollution par million de PIB généré a diminué. => les économies ont pollué plus car elles ont produit beaucoup plus, mais chaque unité produite a pollué moins en 2012 qu'en 1990.
Doc 2	Le document rappelle l'opposition entre deux courants en économie de l'environnement. <ul style="list-style-type: none">• le point de vue des économistes qui adoptent une vision en terme de substituabilité forte (ou de soutenabilité faible = une croissance durable est envisageable même sans mener de politique environnementale particulière). Le document nous rappelle que cette vision repose sur une hypothèse forte, celle que les externalités sont parfaitement internalisées via notamment la taxation ou le marché des quotas.• le point de vue, plus pessimistes, de ceux qui adoptent une vision en termes de substituabilité faible : une croissance durable n'est envisageable qu'en préservant les ressources naturelles, car on ne peut pas nécessairement leur trouver de substituts, via la réglementation par exemple.
Doc 3	Les secteurs de l'économie qui sont en lien direct avec l'environnement et sa préservation (l'économie verte) et les secteurs qui peuvent avoir vocation à intégrer des enjeux environnementaux (économie verdissante) non seulement créent des emplois, mais en créent plus que le reste de l'économie (dernière colonne).

Plan possible avec les arguments de base (au moins 4 §AEI logiquement enchaînés parmi les 11 possibles) :

I. La croissance ne nécessite pas nécessairement d'endommager ou de sur-exploiter l'environnement

§1 Certaines activités ne consomment que peu de ressources naturelles, comme une bonne partie des services par exemple, ou peuvent être neutres pour l'environnement (ex : l'industrie du papier qui replante les arbres qu'elle abat – même s'il y a toujours un bilan négatif en CO₂)

§2 Certaines économies arrivent à réguler l'utilisation des biens communs en mettant en place une exploitation raisonnée (de façon coordonnée : thèse d'E. Ostrom ou via une réglementation, ex des CFC)

§3 La hausse du prix d'une ressource pousse à l'économiser en se tournant vers une autre ressource (ex : passage au nucléaire en France dans les 1970's à la suite des chocs pétroliers) (idée d'une substituabilité forte liée à un « effet prix »). Cette hausse du prix peut être liée à la raréfaction de la ressource ou à la mise en place d'une taxation (pour internaliser l'externalité : idée d'égaliser le coût privé de production et son coût social).

§4 régulation de la production (et donc de la pollution) par l'instauration d'un marché de droits à polluer → les entreprises qui veulent produire plus doivent acheter des droits à d'autres qui polluent moins ou adopter une technique de production moins polluante.

II. La croissance peut conduire à préserver la qualité de l'environnement

§5 Croissance → développement → revendication post-matérialistes → les producteurs doivent adopter des pratiques respectueuses de l'environnement.

§6 Croissance → enrichissement → possibilité de trouver / de produire des substituts au capital naturel, voire de réparer les dégâts d'un sur-exploitation passée. (idée d'une substituabilité forte liée à un « effet revenu »)

§7 Substituabilité forte des capitaux : la croissance fait croître les capitaux (capital physique, humain, technologique, institutionnel) c qui permettrait, par substitution, de compenser la diminution du capital naturel (ex. KH → progrès technique vert, KI → politiques climatiques, KT → progrès technique vert)

III. La préservation de l'environnement peut être source de croissance

§8 la mise en place d'une taxe peut, si son montant est « optimal » (ni trop bas ni trop haut), générer un double dividende « fort » → non seulement les entreprises polluent moins, mais l'Etat perçoit en plus des recettes fiscales qui lui permettent de financer des investissements (donc une hausse de la demande)

§9 Développement de nouveaux secteurs d'activités qui créent des emplois, comme dans l'agriculture biologique, l'industrie des bio carburants, ... (ces emplois permettent d'augmenter la production, mais aussi la demande, donc la croissance)

§10 Ces secteurs, parce qu'ils y ont intérêt pour prospérer, encouragent le développement de nouvelles technologies de préservation de l'environnement (retraitement des eaux, isolation thermique, ... nous retrouvons l'idée de substituabilité forte) qui sont sources de nouveaux marchés et donc de croissance.

Compétence	Indicateurs	Niveau d'exigence			
		Non	Plutôt non	Plutôt oui	Oui
Introduire	Cadrage du sujet (au minimum définition(s) du/des mots clés) Reprise du sujet : pourquoi le sujet se pose Présentation de la démarche (annonce des § et donc du plan)	0 sur 3 ou erreur d'interprétation 0	1 sur 3 0,25 -	2 sur 3 0,25 +	3 sur 3 0,5
Respecter le sujet	La tâche est respectée : le sens logique du sujet (action demandée) Le mot ou les mots clefs du sujet sont correctement utilisés dans la copie La réponse est organisée en étapes cohérentes	<i>Le sujet est compris et traité : 0,25 à 0,5 Bonne utilisation des mots clés du sujet : 0,25 Démarche cohérente : 0,5 à 0,75</i>			
Mettre en œuvre des séquences argumentatives pour répondre au sujet (§AEI)	Présence explicite d'une idée (affirmation) par séquence reliée au sujet Explication de l'argument Présence d'une illustration Pénalités : pour le hors sujet, pour la simple récitation du cours, si § non visibles (alinéa) ou plusieurs idées par §.	1 point par AEI complet et pertinent (attente de 4 au moins) A : 0,25 E : 0,5 I : 0,25 Bonus +0,5 par AEI complet-pertinent au-delà de 4			
Mobiliser des connaissances pertinentes en plus des notions du sujet pour répondre	13 Notions : Capital naturel, physique, humain, institutionnel, biens communs, soutenabilité, réglementation, taxation, marché de quotas d'émission, externalités, droits de propriété, offre et demande, défaillances du marché. 12 Mécanismes : <ul style="list-style-type: none"> • Pour qu'il y ait croissance économique, il faut augmenter la production, donc souvent l'utilisation des ressources naturelles, mais cela peut se faire sans nécessairement dépasser le seuil de renouvellement des espèces / de la ressource considérées. • La raréfaction d'une ressource en augmente le prix, ce qui en diminue l'usage et pousse à s'orienter vers une autre solution (naturelle ou technique) (loi de l' O / D) Inopérant pour les biens communs sans prix • Le progrès technique peut permettre de trouver des substituts à des ressources rares, ce qui permet de les économiser (énergies renouvelables). • Le progrès technique peut permettre de produire en détériorant moins ou pas l' environnement • Courbe environnementale de Kuznets 1 : Croissance → développement → revendication post-matérialistes → les producteurs doivent adopter des pratiques respectueuses de l'environnement. • Courbe environnementale de Kuznets 2 : Croissance → enrichissement → possibilité de trouver / de produire des substituts au capital naturel, voire de réparer les dégâts des exploitations passées. Effets cumulatifs vertueux de la croissance • Développement de nouveaux créneaux créateurs d'emplois (et donc de croissance), celui de l'économie verte. • Substituabilité forte des capitaux : la croissance fait croire les capitaux (capital physique, humain, technologique, institutionnel) ce qui permettrait, par substitution, de compenser la diminution du capital naturel (ex. KH → progrès technique vert, KI → politiques climatiques, KT → progrès technique vert) • 3 politiques climatiques visent à concilier croissance et préservation de l'environnement • Internalisation des externalités par la taxation ou le marché des quotas (incitations) • Préservation de l'environnement par la réglementation • Préservation de l'environnement → nouveaux secteurs et emplois → croissance économique 	Moins de 25% des attentes 0	De 25 à moins de 50% des attentes 0,5	De 50 à moins de 75% des attentes 1,5	Au moins 75% des attentes 2
Données statistiques pour permettre de répondre au sujet	Documents 1 et 3 Lecture et sélection pertinente	<i>0,5 point par document bien utilisé 0,25 pour utilisation incomplète ou simple paraphrase Bonus: relier 2 documents</i>			
Utiliser les textes de façon pertinente	Document 2 Interprétation pertinente Sélection d'« extraits pertinents » Ne pas se limiter à la paraphrase				
Conclure	Bilan synthétique du raisonnement Réponse explicite au sujet	Absence de conclusion ou Simple reprise formelle du sujet 0	1 sur 2 0,25	2 sur 2 0,5 Ouverture + 0,25	

Eléments de correction de la dissertation

Quel rôle joue la famille dans la mobilité sociale ?

Analyse du sujet : sujet de listing et explicatif. Le sujet demande d'indiquer quel est le rôle joué par X sur Y, ici la famille sur la mobilité sociale. Le sujet vous invite pas directement à citer tous les déterminants de la mobilité sociale, mais à citer tous ceux dans lesquels la famille est impliquée. A ce titre, n'oubliez pas que le rôle peut être direct, indirect, positif, négatif (en étant un frein à la mobilité sociale), mais aussi que la mobilité sociale peut être ascendante, descendante ou simplement horizontale. Il y a donc une grande variété de réponses / mécanismes possibles.

Problématiques : Quelles sont les différentes façons qu'a la famille d'influencer la mobilité sociale de ses membres ?

Notions obligatoires de terminale : Mobilité intergénérationnelle/intra-générationnelle, mobilité observée, fluidité sociale, déclassement, capital culturel, paradoxe d'Anderson.

Acquis de première : groupe d'appartenance, groupe de référence, socialisation anticipatrice, capital social.

Notions complémentaires : capital économique, origine sociale, trajectoire sociale, tables de mobilité sociale (destinée et recrutement), hérité social, méritocratie (égalité des chances), statut social, mobilité verticale (ascendante/descendante) et horizontale, mobilité structurelle/nette, reproduction sociale, démocratisation scolaire quantitative et qualitative, structure socioprofessionnelle.

Mécanismes possibles :

Par le biais de l'école :

1 & 2 Familles catégories supérieures => capital culturel proche des attentes de l'école (Bourdieu) => réussite scolaire => emploi plus haut en prestige, ou frein à la mobilité sociale par reproduction sociale

3 & 4 Familles catégories supérieures => calcul coûts/avantages rationnel (Boudon) => choix d'orientation ambitieux => haut diplôme et emploi plus haut en prestige, ou frein à la mobilité sociale par reproduction sociale

5 & 6 Familles des classes moyennes et populaires → appui des ambitions scolaires permises par la démocratisation scolaire quantitative → obtention d'un niveau de diplôme supérieur à celui des parents, qui permet la mobilité sociale, ou au moins assure la reproduction sociale si déclassement scolaire (paradoxe d'Anderson)

7 Familles immigrées => grandes attentes de réussite scolaire des parents pour leurs enfants pour qu'ils s'en sortent et rentabilisent le risque pris par les parents lors de la migration.

8 & 9 Familles catégories populaires => capital culturel éloigné des attentes de l'école (Bourdieu) => échec scolaire => emploi précaire => risque de déclassement social, ou de reproduction sociale si parents déjà dans le plus bas de la hiérarchie sociale

10 & 11 Familles catégories populaires => calcul coûts/avantages rationnel (Boudon) => choix d'orientation peu ambitieux => diplôme faible ou moyen et emploi au même niveau, ou plus bas dans la hiérarchie sociale (notamment avec paradoxe d'Anderson)

Par le biais du marché du travail ou indépendamment de l'école (différents mécanismes selon le type de familles et la trajectoire obtenue) :

12 & 13 & 14 & 15 : Familles disposent d'un certain niveau de capital économique qui constitue une aide plus ou moins importante pour la recherche d'emploi (possession directe d'une entreprise, coût des entretiens d'embauche, paiement du déménagement si nécessaire, etc.)

16 & 17 & 18 & 19 : Familles disposent d'un certain niveau de capital culturel qui constitue une aide plus ou moins importante pour la recherche d'emploi (apprentissage par les enfants dans le cadre familial des manières d'être correspondant ou non au milieu professionnel désiré, entretien d'embauche et par conséquent rendement différencié du diplôme selon l'OS)

20 & 21 & 22 & 23 : Familles disposent d'un certain niveau de capital social qui constitue une aide plus ou moins importante pour la recherche d'emploi (existence d'un réseau de relations des parents qui permet l'accès à certains types de métiers (pas le même réseau si amis sont médecins, caissiers, chefs d'entreprise, peintres en bâtiment, etc.))

Etude des documents

	Contenu	Interprétation
Document 1	Le document montre comment les enfants issus des classes supérieures (populaires) sont progressivement surreprésentés (sous-représentés) par rapport à l'ensemble des élèves de 6 ^{ème} dans l'ensemble des filières qui assurent les études les plus longues et permettant les emplois dans le haut de la hiérarchie sociale.	Lien possible aux mécanismes 1 à 6 ou 8 à 11, au choix. Evaporation des enfants des classes populaires qui renvoie aux différences de choix d'orientation (Boudon) et de réussite scolaire (Bourdieu) tout au long de la scolarité
Document 2	Le document présente comment des enfants d'immigrés vivent leur rapport à l'école. Celui-ci se construit en prenant pour référence les efforts faits par les parents. Par conséquent, on assiste à une forte ambition scolaire.	Lien possible au mécanisme 7, et aux mécanismes 5&6 dans le cas de Laure (mère employée). Permet de nuancer la théorie du capital culturel de Bourdieu et des stratégies d'orientation de Boudon
Document 3	Table classique de destinée sociale, qui permet de montrer la surreprésentation de la reproduction sociale parmi les destins des enfants notamment aux extrémités de la structure sociale, l'existence d'une mobilité sociale d'abord dans des zones sociales proches, mais une mobilité sociale malgré tout majoritaire.	Utilisable pour tous les mécanismes puisque tous les paragraphes doivent parler de famille et de mobilité sociale (plus ou moins forte).
Document 4	Table de destinée sociale construite non pas avec les emplois réels des enfants mais avec leurs emplois désirés. On constate que plus les enfants sont issus de classes dans le haut de la hiérarchie sociale, plus leurs ambitions d'emploi sont grandes. Ceci n'est bien sûr pas le cas pour tous les élèves.	Lien possible aux mécanismes 3 à 7 et 10 à 11. Illustre ACA Boudon mais aussi indirectement le rôle capital culturel familial dans l'ambition scolaire

Plans possibles :

Il y en a de nombreux. Premier cas, pour faire simple :

- I. Le rôle de la famille par l'intermédiaire de l'école :
- II. Le rôle de la famille par son action sur le marché du travail(ou indépendamment de l'école) :

Avec pour sous-parties (les mêmes dans les deux) :

- A. Les familles favorisent la mobilité sociale ascendante et descendante
- B. Les familles freinent la mobilité sociale (et contribuent donc à la reproduction sociale)

Deuxième cas, pour faire simple :

- I. Les familles freinent la mobilité sociale (et contribuent donc à la reproduction sociale)
- J. Les familles favorisent la mobilité sociale ascendante et descendante

Avec pour sous-parties (les mêmes dans les deux) :

- A. Le rôle de la famille par l'intermédiaire de l'école :
- B. Le rôle de la famille par son action sur le marché du travail (ou indépendamment de l'école) :

Plan 2 niveaux (sans sous-parties) :

I. Le rôle de la famille sur la MS par l'intermédiaire de l'école : (on distingue OS défavorisée/favorisée dans chaque §)

§1 : Bourdieu distance capital culturel familial / culture scolaire

§2 : Boudon stratégie ACA d'orientation

§3 : Le rôle du capital économique familial sur la réussite soc

§4 : Le rôle du capital social sur le choix de l'établissement et donc réussite scolaire

§5 : le rôle du capital culturel sur les choix d'orientation (lien entre CSP et bac présenté)

II. Le rôle de la famille sur la MS par son action sur le marché du travail (ou indépendamment de l'école) : (on distingue OS défavorisée/favorisé dans chaque §)

§5 : Le rendement différencié du diplôme selon l'OS grâce à des « forces de rappel » (Bourdieu)

§6 : Le rôle du capital économique dans le rendement différencié du diplôme

§7 : Le rôle du capital social dans le rendement différencié du diplôme

§8 : Le rôle du capital culturel (entretien d'embauche) dans le rendement différencié du diplôme

§9 : Le rôle de la trajectoire migratoire des parents

ou

I. La famille joue un rôle dans la MS ascendante ou permet de reproduire sa position élevée dans le haut de la structure sociale

A) Via l'école

B) Indépendamment de l'école

II. La famille joue un rôle dans la MS descendante ou immobilité sociale en bas de la structure sociale

A) Via l'école

B) Indépendamment de l'école

Compétence	Indicateurs	Niveau d'exigence			
		Non	Plutôt non	Plutôt oui	Oui
Introduire	① Accroche qui introduit le sujet (facultatif : bonus +0,25) ② Définition(s) mots clés ③ Problématisation (= questionnement sujet) ④ Annonce d'une problématique ⑤ Annonce d'un plan	0 sur 5 ou erreur d'interprétation 0	1 sur 5 0,5	2 ou 3 sur 5 1	5 sur 5 ou 4 sur 5 (sans accroche) 1,5
Respecter le sujet	① La tâche est respectée : le sens logique du sujet (action demandée) ② Le mot ou les mots clefs du sujet sont correctement utilisés ③ La réponse est organisée dans un plan cohérent	0 sur 3 0	1 sur 3 0,5	2 sur 3 1	3 sur 3 1,5
Mettre en œuvre des séquences argumentatives pour répondre au sujet (§AEI)	Présence explicite d'une idée par séquence <u>reliée au sujet</u> Explicitation de l'argument Présence d'une Illustration pertinente	1 par §AEI complet et pertinent 0,25 pour l'A / 0,5 pour l'E / 0,25 pour l'I Pénalité -0,5 si § non visibles			
Mobiliser des connaissances en plus des notions du sujet pour répondre	<p>11 Notions du programme : Mobilité intergénérationnelle/intragénérationnelle, mobilité observée, fluidité sociale, déclassement, capital culturel, paradoxe d'Anderson, socialisation, origine sociale, destinée, statut social, mobilité ascendante/descendante, mobilité structurelle/nette, structure socioprofessionnelle, reproduction sociale.</p> <p>Autres notions ajoutées par l'élève :</p> <p>6 Mécanismes standard à décliner selon la création de mobilité sociale ou son frein :</p> <ol style="list-style-type: none"> Par le biais de l'école, avec rôle du capital culturel des parents Par le biais de l'école, avec rôle des choix d'orientation des familles Par le biais de l'école, avec rôle des perspectives de démocratisation scolaire quantitatives saisies par certaines familles Par le biais du marché du travail (indépendamment de l'école), avec rôle du capital économique des parents sur le rendement différencié du diplôme Par le biais du marché du travail, avec rôle du capital culturel des parents sur le rendement différencié du diplôme Par le biais du marché du travail (indépendamment de l'école), avec rôle du capital social des parents sur le rendement différencié du diplôme <p>Si la question du marché du travail est moins évoquée par l'élève mais qu'il compense par l'analyse de différents types de familles et de trajectoires par le biais de l'école, cela permet également d'obtenir l'intégralité des points au vu du dossier documentaire.</p>	Moins d'un tiers des attentes 0	Un tiers des attentes 1-2	La moitié à 3/4 des connaissances attendues est présente 3-4	Plus des 3/4 des connaissances sont présentes dans l'argumentation. 5-6
Mobiliser des données statistiques pour permettre de répondre au sujet	Lecture / compréhension Interprétation / manipulation des données	1 point par doc bien utilisé / 0,25-0,5 point si utilisation superficielle, partielle ou simple paraphrase Doc 1 Doc 2 Doc 3 Doc 4			
Conclure	Réponse explicite au sujet en reprenant le plan détaillé Ouverture facultative bonus +0,25	Absence de conclusion OU Simple reprise du sujet OU verbiage 0	1 sur 2 0,5	Réponse explicite qui récapitule les idées apportées. 1	