

**TG n°2 : Vers la dissertation (2h)**

**Dans quelle mesure les classes sociales existent-elles aujourd'hui en France ? (Pondichéry 2014)**

- **Etape 1) Listez** toutes les connaissances de cours pertinentes pour répondre à ce sujet, en distinguant les notions des mécanismes.

**Notions de cours**

*classes sociales (Marx/Weber/Bourdieu), capital économique/culturel, stratification, inégalités économiques et inégalités sociales (et culturelles), groupes de statut, prestige social, PCS.*

**Mécanismes de cours**

*Moyennisation (recul inégalités revenus, mentalités et pratiques Mendras BBQ) ① ou polarisation (patrimoine, obésité, théâtre) ②, dynamique des PCS : tertiarisation ③, salarisation ④*

- **Etape 2)** Interrogez-vous sur la formulation du sujet : qu'est-ce que chaque mot ou expression implique ?  
*« Dans quelle mesure »* : sujet discussion/débat, dans quelle mesure elles existent et dans quelle mesure elles n'existent pas/plus  
*« classes sociales »* : groupe social de grande taille réunissant des individus partageant des conditions de vie économiques communes ou proche  
*« existent-elles »* : dans la réalité des conditions économiques de vie mais aussi dans les consciences  
*« aujourd'hui »* : années 2000 voire 1990 (« trente glorieuses » jusqu'aux années 1980 c'est avant)  
*« en France »* : notre société
- **Etape 3) Rédigez une phrase affirmative la plus précise possible** commençant par : « Nous voulons démontrer que... » (problématique provisoire)

*Nous voulons démontrer que des éléments laissent penser que les classes sociales n'existent plus ou déclinent en France aujourd'hui, mais que d'autres éléments montrent que les classes sociales existent en France aujourd'hui.*

- **Etape 4) Rédigez les titres des 2 ou 3 grandes parties du plan provisoire** pour traiter votre problématique.

I) *Des éléments laissent penser que les classes sociales n'existent plus ou déclinent en France...*

II) *... Mais d'autres éléments montrent que les classes sociales existent en France aujourd'hui*

- **Etape 5)** Etude des documents : pour chaque document, extraire les informations (du générale au particulier) en rapport avec votre problématique. Soyez précis : chiffrage et « citations »

<p><b>Document 1</b> Evolution de la structure des emplois par PCS en France de 1936 à 2008. Déclin des 1 et 2 depuis 1936 (baisse des indépendants (salarisation ④), déclin des 6 (classe ouvrière, emblème des classes chez Marx ⑤) depuis 1975 baisse du primaire puis du secondaire (tertiarisation ③). Essor des 5, 4, 3 = hausse niveau des qualifications et féminisation PA (PCS5) Aujourd'hui (2008) : n°1 PCS5 27%   n°2 PCS4 23%   n°3 PCS6 23%   n°4 PCS3 15%   n°5 PCS2 5%   n°6 PCS1 2,5% PCS assez bonne approximation des classes sociales</p>	<p><b>Document 2</b> Fortes inégalités de patrimoines entre PCS, notamment 3 (cadres et professions libérales) et 6 (OQ et ONQ). Patrimoine immobilier (logement) : OQ et Employés 2x plus que ONQ, ces derniers 4 x moins que les Professions libérales. Patrimoine financier (épargne, actions) : ONQ 7900€, 2x moins que OQ et Employés, plus de 10x moins que les professions libérales. Inégalités patrimoine financier &gt; inégalités patrimoine immobilier  Fortes inégalités de patrimoine entre 3 et 6 ⑥ Mais aussi fortes inégalités de patrimoine à l'intérieur de 3 et de 6 ⑦</p>
<p><b>Document 3</b> Evolution du sentiment d'appartenance à une classe sociale (« classe pour soi ») en France entre 1967 et 2013 : il reste majoritaire ⑧ mais faiblit légèrement passant de 59 à 56% pour l'ensemble de la population ⑨. On remarque qu'en 2013 comme en 1967 il est le plus faible chez les Ouvriers.</p>	<p><b>Document 4</b> % de bachelier par génération selon le milieu social. Essor important d'une taux de bacheliers dans une génération (démocratisation scolaire) : on passe de moins de 5% pour les générations nées avant 1929 à 20% pour celles nées entre 1949 et 1953 à 65% pour celles nées entre 1983 et 1987. ⑩ L'écart entre enfants d'ouvriers et de cadres se réduit puisqu'il passe de x35 pour les générations nées avant 1929 à x2 pour les générations nées en 1983-1987 ⑪. Mais l'écart à la fin des années 1990 reste tout de même important puisque les enfants d'ouvriers sont 48% à être bachelier contre 90% des enfants de cadres. (11)</p>

**Etape 6)** Reprenez votre problématique provisoire. Améliorez-là pour tenir compte des informations extraites des documents si nécessaire.

*Nous voulons démontrer que le recul de certaines inégalités et l'évolution numérique des PCS laissent penser que les classes sociales n'existent plus ou déclinent en France aujourd'hui (moyennisation), mais que d'autres inégalités s'accroissent ou persistent entre PCS ce qui montrent que les classes sociales existent en France aujourd'hui (polarisation).*

**Étape 7)** Reprenez en conséquence votre plan si nécessaire.

- I) *Le recul de certaines inégalités et l'évolution numérique des PCS laissent penser que les classes sociales n'existent plus ou déclinent en France...*
- II) *... mais d'autres inégalités s'accroissent ou persistent entre PCS ce qui montre que les classes sociales existent en France aujourd'hui*

**Étape 8)** Numérotez les connaissances (étape 1) et les idées extraites des documents (étape 5).

**Étape 9)** Triez en plaçant les n° des connaissances de cours (étape 1) et les n° des informations extraites des documents (étape 5) dans chaque grande partie de votre plan.

- I) *Le recul de certaines inégalités et l'évolution numérique des PCS laissent penser que les classes sociales n'existent plus ou déclinent en France...*

①③④⑤⑦⑨⑩ + recul inégalités de revenus sur longue période

- II) *... mais d'autres inégalités s'accroissent ou persistent entre PCS ce qui montre que les classes sociales existent en France aujourd'hui*

②⑥⑧ (11) + essor ou résistance des inégalités sociales (comme mortalité, musée, théâtre, obésité) et retour des inégalités économiques depuis années 1980.

**Étape 10)** Au sein de chaque partie, regroupez les idées afin de dégager des sous-thématiques qui seront vos sous-parties. Donnez un titre à vos sous-parties.

I)

Baisse des inégalités économiques, hausse poids et niveau de vie classe moyenne  
Harmonisation modes de vie (moyennisation Mendras ex. BBQ), démocratisation scolaire  
Inégalités pas seulement entre PCS (entre classes) mais aussi à l'intérieur des PCS (fin des classes en soi ?)

II)

Retour des inégalités économiques depuis années 1980 (rapport interdéciles) et maintien haut niveau d'inégalité patrimoine entre PCS

Retour ou maintien inégalités sociales (obésité, mortalité, vacances, pratiques culturelles légitimes), déprolétarianisation ouvriers n'est pas leur embourgeoisement

Classes sup (dominantes) exercent stratégies de reproduction sociale forte de leur position : baccalauréat générale enfant de cadres, ségrégation spatiale, rapport au corps, goûts loisirs, culinaires, esthétiques marqués (« jugements de goûts sont des jugements de classe »)

**Étape 11)** Rédigez votre plan détaillé en étant le plus explicite et synthétique possible à la fois.

**I) Le recul de certaines inégalités et l'évolution numérique des PCS laissent penser que les classes sociales n'existent plus ou déclinent en France...**

1.1) La montée des PCS vers « le haut »

§1 : Salarisation (déclin indépendants, formation d'une immense classe de salariés) **DOC1 + Cours**

§2 : Tertiarisation (diversification de la situation de salarié, qui devient enviable, montée classes moyennes diplômées, sont-ils encore les prolétaires exploités de Marx ?) **DOC1 + Cours**

§3 : Faiblesse du sentiment d'appartenance à une classe sociale des ouvriers (Weber) **DOC3**

1.2) La convergence des conditions de vie fait baisser le sentiment d'appartenance à une classe sociale (DOC3)

§4 : Le recul des inégalités de revenus (réduction rapport interdéciles) **Cours**

§5 : Convergence des taux d'équipement électroménager (frigo, voiture, TV...) **Cours**

§6 : Le recul des inégalités sociales : démocratisation scolaire, convergence mentalités et pratiques BBQ Mendras etc **DOC4**

**II) ... mais d'autres inégalités s'accroissent ou persistent entre PCS ce qui montre que les classes sociales existent en France aujourd'hui**

2.1) Une certaine polarisation économique depuis les années 1980

§7 : Le retour des inégalité de revenus (rapport interdéciles) **Cours**

§8 : Le retour des inégalités de patrimoine **DOC2**

2.2) L'essor ou la persistance d'inégalités sociales

§9 : Essor des inégalités culturelles (théâtre, obésité...) **Cours**

§10 : La résistance de certaines inégalités (mortalité, vacances, baccalauréat) **Cours + DOC4**

§11 : Maintien majoritaire du sentiment d'appartenance à une classe sociale (**DOC3**), des barrières de jugement de goût et des barrières spatiales Bourdieu (quartiers d'habitation, écoles fréquentées par les enfants, homogamie...)