

Lycée Fustel de Coulanges, Strasbourg

BACCALAUREAT BLANC
Février 2015

SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

L'usage de la calculatrice est strictement interdit

Attention!

① Les épreuves d'enseignement obligatoire et d'enseignement de spécialité (Economie Approfondie ou Sciences Sociales et Politiques) doivent impérativement être rédigées sur des copies distinctes.

② Sur vos copies, indiquez obligatoirement vos classe et un pseudonyme de votre choix (Tronc commun et Spécialité).

Le candidat traitera au choix soit la dissertation, soit l'épreuve composée

Dissertation s'appuyant sur un dossier documentaire

Il est demandé au candidat :

- de répondre à la question posée par le sujet ;
 - de construire une argumentation à partir d'une problématique qu'il devra élaborer ;
 - de mobiliser des connaissances et des informations pertinentes pour traiter le sujet, notamment celles figurant dans le dossier ;
 - de rédiger en utilisant le vocabulaire économique et social spécifique et approprié à la question, en organisant le développement sous la forme d'un plan cohérent qui ménage l'équilibre des parties.
- Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

Ce sujet comporte quatre documents

SUJET : L'ECOLE EST-ELLE LE SEUL DETERMINANT A LA MOBILITE SOCIALE ?

DOCUMENT 1 :

Catégorie socioprofessionnelle du fils en fonction de celle du père en 2003

En %, à l'exception de la colonne « effectifs fils » et de la ligne « effectifs pères » exprimées en milliers

Catégorie socioprofessionnelle du fils	Catégorie socioprofessionnelle du père							Effectifs fils
	Agriculteur	ACCE	Cadre et PIS	Profession intermédiaire	Employé	Ouvrier	Ensemble	
Agriculteur	22	1	0	0	0	1	4	285
Artisan, commerçant, chef d'entreprise	6	21	6	8	7	8	9	619
Cadre et profession intellectuelle supérieure	9	22	52	33	22	10	19	1 317
Profession intermédiaire	17	24	26	33	28	23	24	1 690
Employé	9	9	6	9	17	12	11	770
Ouvrier	37	24	9	17	26	46	34	2 364
Ensemble	100	100	100	100	100	100	100	
Effectifs pères	1 143	870	591	800	644	2 998		7 045

Champ : hommes actifs ayant un emploi ou anciens actifs ayant eu un emploi, âgés de 40 à 59 ans en 2003.

Source : Enquête Formation et Qualification Professionnelle (FQP), INSEE, 2003.

DOCUMENT 2 :

[Extraits d'entretiens avec deux élèves de milieux populaires en réussite scolaire]

Erwan raconte : « Si je n'avais pas fait mes devoirs, c'était la fin du monde. C'était quelque chose que je ne pouvais pas imaginer, si jamais ça arrivait, il fallait que je me lève la nuit pour les faire, ça m'empêchait de dormir ». [...] Tout comme lui, Laura s'exécute : « J'ai jamais voulu aller à l'école sans avoir fait mes devoirs parce que je me sentais mal. » [...] Laura est prise dans un contrat moral s'enracinant dans le projet migratoire parental. Elle lie sa réussite à une dette à l'égard de sa mère : « Je me dis qu'au moins pour ma mère qui travaille [...], elle fait toujours le ménage. Je me dis qu'elle fait ça pour moi. Si je ne me donne pas les moyens de faire le meilleur, bien, qui pourra le faire pour moi ? Personne. Donc je me suis dit, ma mère est venue en France, ce n'est pas pour rien. Elle m'a donné l'opportunité de faire des choses que je n'aurais pas pu faire ailleurs, en tous les cas pas au Portugal. Donc il faut vraiment que j'y arrive. » Pour Stéphanie, un sentiment de dette s'exprime à l'égard de son grand-père. Il lui a appris à lire et à écrire avant d'entrer au CP (Cours Préparatoire).

Source : CASTETS-FONTAINE Benjamin, « Parcours de réussite en milieu populaire », *Sciences Humaines*, Octobre 2011

DOCUMENT 3 :

Origine sociale des nouveaux bacheliers s'inscrivant dans les principales filières de l'enseignement supérieur en 2009 (en %)

Catégorie socioprofessionnelle des parents	Université				CPGE ⁽³⁾	STS ⁽⁴⁾	Ensemble
	Droit, Economie, Lettres, Sciences et STAPS ⁽¹⁾	Santé	IUT ⁽²⁾	Total Université			
Agriculteurs, artisans, commerçants, chefs d'entreprise	10,2	10,8	12,2	10,7	10,7	10,4	10,6
Professions libérales, cadres, enseignants	28,4	42,1	27,1	30,2	48,8	13,6	27,8
Professions intermédiaires	13,7	14,0	16,8	14,3	12,6	13,3	13,9
Employés	15,2	12,5	15,3	14,9	9,1	15,6	14,4
Ouvriers	13,8	10,0	15,4	13,5	6,4	21,6	14,9
Retraités, inactifs	11,5	7,5	8,2	10,2	6,1	11,4	10,1
Indéterminé	7,2	3,1	5,0	6,2	6,3	14,1	8,3
Total	100	100	100	100	100	100	100

⁽¹⁾ STAPS : Sciences et techniques des activités physiques et sportives.

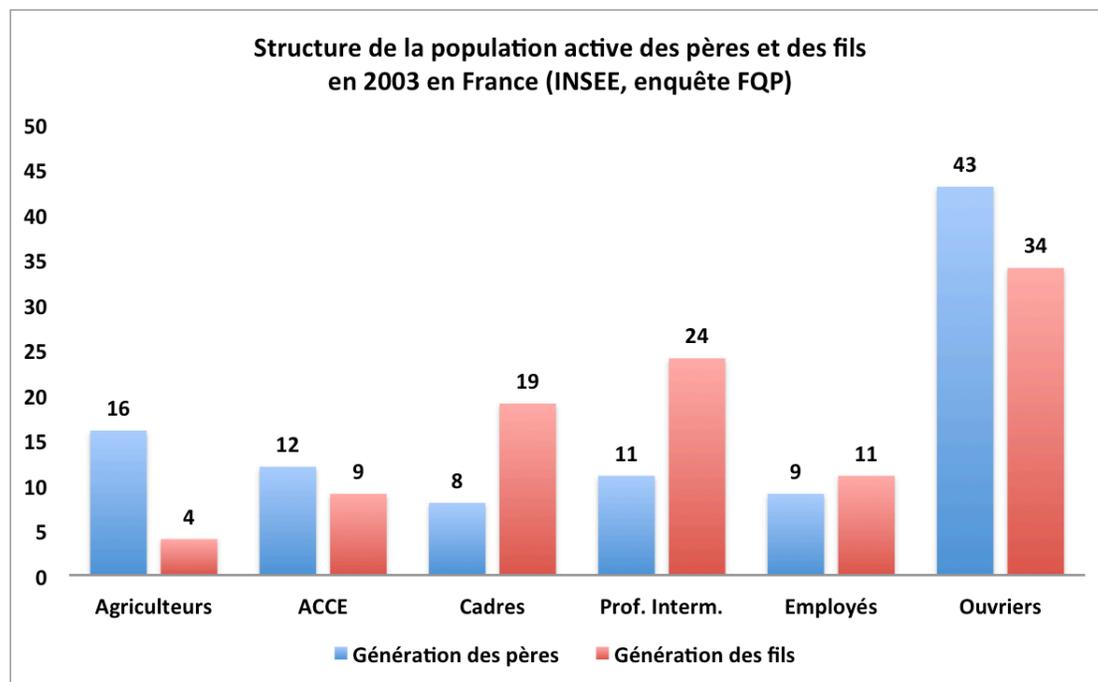
⁽²⁾ IUT : Instituts universitaires de technologie.

⁽³⁾ CPGE : Classes préparatoires aux grandes écoles.

⁽⁴⁾ STS : Sections de techniciens supérieurs.

Source : Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche, 2010

DOCUMENT 4 :



Source : Enquête Formation et Qualification Professionnelle (FQP), INSEE, 2003.

Épreuve composée

Cette épreuve comprend trois parties.

- Pour la partie 1 (Mobilisation des connaissances), il est demandé au candidat de répondre aux questions en faisant appel à ses connaissances personnelles dans le cadre de l'enseignement obligatoire.
- Pour la partie 2 (Étude d'un document), il est demandé au candidat de répondre à la question en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse de présentation du document, de collecte et de traitement de l'information.
- Pour la partie 3 (Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire), il est demandé au candidat de traiter le sujet :
 1. en développant un raisonnement ;
 2. en exploitant les documents du dossier ;
 3. en faisant appel à ses connaissances personnelles ;
 4. en composant une introduction, un développement, une conclusion.

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

Première partie : Mobilisation des connaissances (2 questions à 3 points chacune)

Question 1 (commune aux 3 TES) : Expliquez le fonctionnement d'un marché des quotas d'émission.

Question 2 (TES1) : Démontrez par deux arguments que les conflits sociaux peuvent être considérés comme un facteur de cohésion sociale.

Question 2 (TES2 / TESL) : Montrez qu'une partie de la mobilité sociale peut s'expliquer par l'évolution de la structure socioprofessionnelle.

Deuxième partie : Étude d'un document (4 points)

Après avoir présenté le document, vous comparerez la capacité de l'emploi à assurer l'intégration sociale selon le type de salarié.

Sentiment d'intégration dans l'emploi déclaré par différents types de salariés (en %)

CSP	Intégration...				Total
	Assurée	Incertaine	Laborieuse	Disqualifiante	
Cadres	75.5	12.0	9.0	3.5	100
Prof intermédiaires	44.8	17.1	23.3	14.8	100
Employés	38.7	26.7	19.3	15.3	100
Ouvriers qualifiés	20.8	18.6	27.6	33.0	100
Ouvriers non qualifiés	13.1	15.5	16.7	54.7	100
Ensemble	42.0	17.9	20.0	19.9	100

Légende : *Intégration assurée* : travail satisfaisant, emploi stable.
Intégration incertaine : travail satisfaisant, emploi instable.
Intégration laborieuse : travail insatisfaisant, emploi stable.
Intégration disqualifiante : travail insatisfaisant, emploi instable.

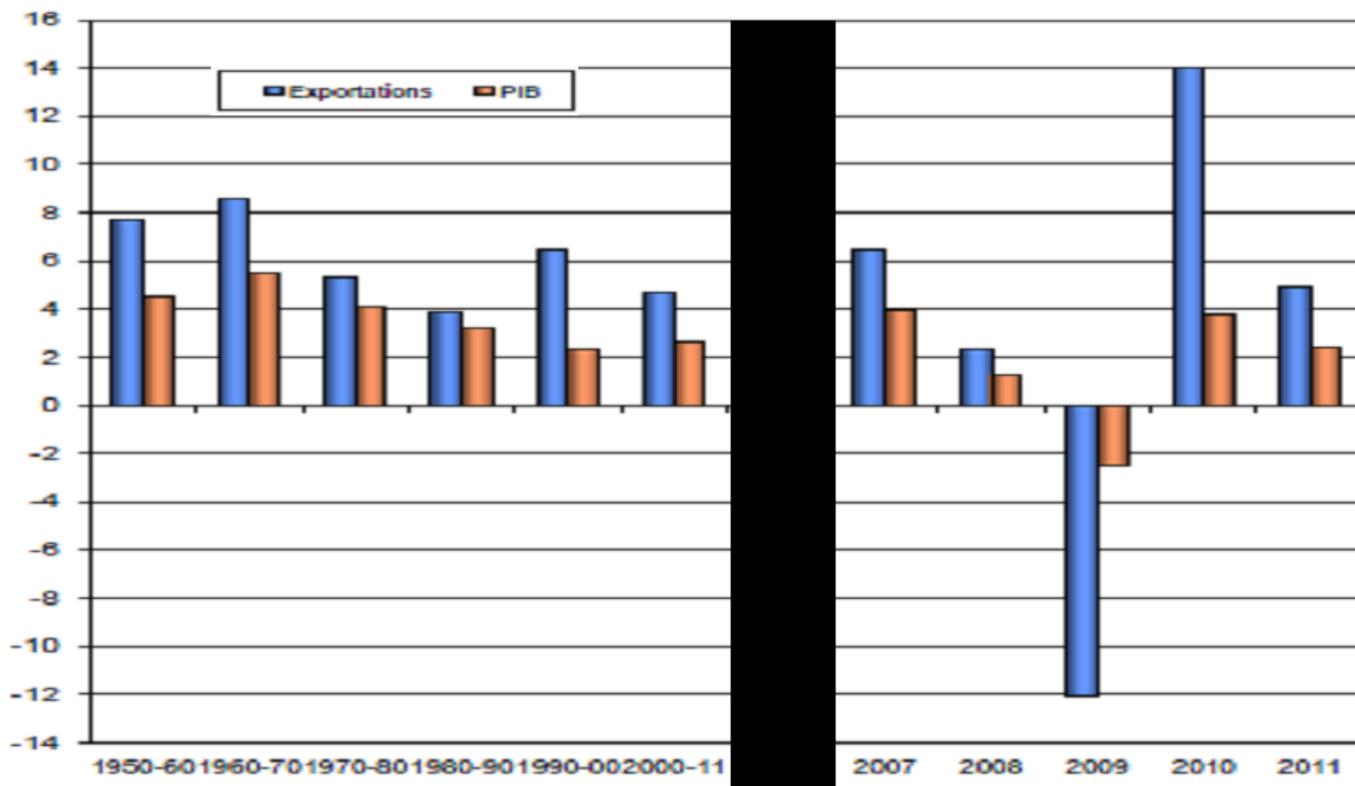
Troisième partie : Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire (10 points)

Cette partie comporte trois documents.

SUJET : QUELS SONT LES EFFETS DE L'OUVERTURE DES PAYS AU COMMERCE INTERNATIONAL ?

DOCUMENT 1 :

Volume des exportations mondiales de marchandises et volume du PIB (Taux de croissance annuels moyens et Taux de croissance, en %)



Source : OMC, *Statistiques du commerce international*, 2012
http://www.wto.org/french/res_f/statis_f/its2012_f/its12_charts_f.htm

DOCUMENT 2 :

Les délocalisations et la sous-traitance internationale constituent simplement une nouvelle manifestation du développement des échanges entre pays industrialisés et pays émergents. Les bénéfices de ces échanges sont immédiats pour le consommateur (du pays importateur) qui voit le prix de nombreux biens de consommation chuter. Le bénéfice est également évident pour les entreprises, qui absorbent dans leur processus de production une part croissante d'importations à bas prix en provenance du Sud, réalisant au passage des gains de productivité.[...] La contrepartie de cette dynamique est une sélection des firmes et des unités de production les plus efficaces. Or, les fermetures d'usines sont concentrées sectoriellement et donc géographiquement. Les impacts négatifs locaux sont donc puissants : ils affectent de surcroît les catégories les plus défavorisées et les moins mobiles (les non qualifiées).

Source : L.Fontagné et J-H.Lorenzi, « Désindustrialisation, délocalisations »,
Rapport du Conseil d'Analyse Économique, 2005

DOCUMENT 3 :**Part des courants d'échanges régionaux dans les exportations totales de marchandises de chaque région (en 2010 et en %)**

Origine	Destination							
	Amérique du Nord	Amérique du Sud et centrale	Europe	CEI*	Afrique	Moyen-Orient	Asie	Monde
Amérique du Nord	48,7	23,9	7,4	5,6	16,8	8,8	17,1	16,9
Amérique du Sud et centrale	8,4	25,6	1,7	1,1	2,7	0,8	3,2	4
Europe	16,8	18,7	71	52,4	36,2	12,1	17,2	39,4
CEI*	0,6	1,3	3,2	18,6	0,4	0,5	1,8	2,7
Afrique	1,7	2,6	3,1	1,5	12,3	3,2	2,7	3
Moyen-Orient	2,7	2,6	3	3,3	3,7	10	4,2	3,8
Asie	21	23,2	9,3	14,9	24,1	52,6	52,6	28,4
Monde	100	100	100	100	100	100	100	100

Les exportations de marchandises comprennent les produits agricoles, les biens manufacturés et les combustibles et produits des industries extractives.

* CEI : Communauté des Etats indépendants composée de 9 des 15 anciennes Républiques soviétiques.

Source : OMC, *Statistiques du commerce international*, 2011