

**Eléments de correction de l'ECC n°4**

**1) Montrez que la théorie de la stratification de Pierre Bourdieu emprunte autant à Marx qu'à Weber. (/2)**

Bourdieu emprunte la terminologie de « capital » à Marx, ainsi que sa vision conflictuelle (« lutte » et « domination »). Bourdieu emprunte à Weber sa vision multidimensionnelle (3 ordres) et l'importance accordée au prestige (capital culturel, symbolique). Enfin, il emprunte aux 2 la notion de « classe ».

**2) Quelles sont les 3 formes du déclassement ? (/2)**

Il y a trois facettes au déclassement. C'est d'abord lorsqu'un individu se retrouve dans une classe sociale inférieure à celle de ses parents (déclassement intergénérationnel). C'est ensuite quand on perd son emploi et qu'on se retrouve dans une catégorie plus basse (déclassement intragénérationnel). Enfin, c'est le fait d'avoir un emploi inférieur à ce que le diplôme obtenu aurait permis quelques années ou décennies plus tôt ou d'être surdiplômé pour l'emploi occupé (déclassement du diplôme conséquence du paradoxe d'Anderson).

**3) Qu'est-ce que la fluidité sociale ? (/2)**

Il s'agit de la mobilité nette c'est-à-dire la mobilité des individus une fois déduite la mobilité structurelle c'est-à-dire celle liée aux changements de la structure des emplois principalement la salarisation, la tertiarisation et la hausse des qualifications requises (mais aussi la féminisation de l'emploi ou la dévalorisation des diplômes ou les écarts de natalité selon les PCS). Ainsi une société où la fluidité sociale est élevée est une société où règne l'égalité des chances (ou méritocratie) c'est-à-dire la même probabilité pour tous d'accéder à telle position sociale quelle que soit son origine sociale (le contraire de fluidité : viscosité ou hérédité sociale).

**4) Comment calcule-t-on la mobilité observée ? (/2)**

La mobilité observée (ou mobilité brute ou mobilité totale) est celle que l'on mesure lorsqu'on déduit de l'ensemble des actifs ceux qui occupent la même P.C.S. que leurs parents (la diagonale de la table).

**5) Qu'est-ce que la mobilité sociale intergénérationnelle ? (/2)**

Il s'agit du fait que les enfants occupent des positions sociales (emploi, statut, revenus) distinctes de celles de leurs parents, la mobilité intergénérationnelle peut être horizontale (on change de métier mais pour le même prestige) ou verticale : cela peut être une amélioration (mobilité ascendante) ou une dégradation (mobilité descendante ou démotivation ou déclassement).

**6) Citez 4 limites des tables de mobilité françaises. (/2)**

- Comme seule la France utilise les P.C.S., les comparaisons internationales sont impossibles via les tables françaises, il faut alors utiliser des tables de mobilité économique (comparaison des revenus des enfants aux parents).
- Les tables ne permettent pas de repérer la mobilité intra-P.C.S., par exemple un fils de professeur de collège qui devient médecin (P.C.S. 3)
- Les tables ne permettent pas bien de distinguer la mobilité sociale ascendante et descendante : un fils d'agriculteur ou d'employés qui devient ouvrier est-il en ascension ou en démotivation sociale ?
- La nomenclature des P.C.S. ne permet pas bien de repérer le déclassement (démotivation sociale) dû à la précarisation des contrats de travail : par exemple un fils de Cadres en C.D.I. qui est lui-même Cadre intérimaire connaît un déclassement que les tables assimilent à de l'immobilité sociale.
- Les tables de MS françaises ne permettent pas de tenir compte de la dévalorisation de certaines professions : ainsi un fils d'Ouvrier Ouvrier est comptabilisé comme immobile alors qu'on pourrait considérer qu'il est en déclassement car être Ouvrier en 2012 est moins prestigieux ou enviable que dans les années 1970.
- Les tables ne prennent pas en compte ou mal les jeunes actifs et les femmes. Elles sont donc défectueuses pour mesurer la mobilité sociale d'une partie importante de la population active.

**7) Répondez à une seule des 3 questions ci-dessous au choix (/4) :**

**a) Comment le capital économique familial joue-t-il sur la réussite scolaire des enfants ?** Ségrégation spatiale=> « bons » établissements scolaires, taille logement/chambre individuelle => conditions du travail à la maison, lycée privé, ACA/choix d'orientation, cours particuliers, loisirs culturels payants

**b) Comment le capital social familial joue-t-il sur la réussite scolaire des enfants ?** « Tuyaux » => choix « bons » établissements et contournement carte scolaire, choix d'orientation

**c) Comment le capital culturel familial joue-t-il sur la réussite scolaire des enfants ?** Bourdieu / culture scolaire légitime est proche de celle des classes dominantes, ambition et connaissance système scolaire => choix d'orientation

**8a)** Le premier nombre "11" indique que sur 100 femmes actives âgées de 40 à 59 ans en 2003 dont la mère était agricultrice, 11 le sont devenues.  Vrai  Faux  Je ne sais pas

**8b)** En 2003, quel était le nombre de femmes, âgées de 40 à 59 ans, qui étaient "cadres ou professions intellectuelles supérieures"?  38  81 729  741 097  Aucune de ces réponses  Je ne sais pas

**8c)** En 2003, les femmes ayant déjà occupé une activité professionnelle âgées de 40 à 59 ans sont plus nombreuses à être ouvrières que leur mère.  Oui  Non  Je ne sais pas

**8d)** Quelles sont les PCS où l'immobilité sociale est majoritaire ?  agricultrices exploitantes  artisans, commerçantes et chefs d'entreprise  cadres et professions intellectuelles supérieures  professions intermédiaires  employées  ouvrières  Aucune de ces réponses  Je ne sais pas

**8e)** En 2003, 51% des femmes actives âgées de 40 à 59 ans étaient employées.  Vrai  Faux  Je ne sais pas