

## Correction formative sur le TG n°1 : Epreuve composée sur le I du Ch1

Le but de ce travail est de permettre aux élèves, en corrigeant et comparant des copies de camarades, en se reportant aux consignes présentes en début de sujet, de déterminer les points forts, les points à améliorer et les manques (fond et forme) de chaque réponse afin d'élaborer collectivement un premier mode d'emploi pour réussir l'EC au baccalauréat.

✍ Pour les besoins de l'exercice, toutes les fautes et la mise en page sont reproduites.

### Première partie : Mobilisation des connaissances

#### 1. Que mesure le PIB ? (3 points)

*« Le produit intérieur brut (PIB) est un outil national utilisé pour mesurer la croissance économique. C'est une mesure quantitative de la production de biens et services produit sur un territoire délimité pendant un an. Il prend en compte les productions de toutes les entreprises quelque soient leurs nationalités. Le PIB mesure toute production donnant lieu à une rémunération qu'elle soit marchande ou non marchande. »*

\* \* \*

*« Le PIB (Produit Intérieur Brut) mesure la quantité de richesses produites en un an sur le sol d'un pays qu'importe la nationalité des entreprises produisant les biens et services comptabilisés. Il peut être exprimé en volume ou en valeur, c'est-à-dire soit la valeur des biens et services produits d'après leur valeur du marché, soit leur valeur déflatée. »*

#### 2. Comment mesure-t-on le PIB ? (Nathan, p38) (3 points)

*« Le PIB se mesure de deux façons : le PIB en volume, qui exprime la production de richesse en enlevant l'effet déformant des prix, il équivaut au PIB réel et en euro constants. A l'opposé il se mesure en PIB en valeur qui lui n'enlève pas l'effet déformant des prix, il équivaut au PIB nominal et en euro courant. C'est le PIB en volume qui est utilisé car il enlève l'effet de l'inflation. »*

\* \* \*

*« Le PIB est divisé en 2 catégories : PIB marchand. et le PIB non marchand. Il se mesure par l'addition de ces deux facteurs. Le PIB marchand est composé de la somme des VA de chaque entreprise sur un territoire donné. Le calcul du PIB non marchand est plus approximatif il se calcule par la somme des coûts de production mais n'étant pas destiné à faire du profit, il n'y a pas de marge bénéficiaire. »*

### Deuxième partie : Etude d'un document (4 points)

Vous présenterez le document et caractériserez l'évolution du PIB qu'il met en évidence.

*« Ce document est un graphique représentant la croissance du PIB en volume, en France entre 1990 et 2010, et en pourcentage. Entre 1990 et 2010, on observe un ralentissement du PIB, c'est à dire que le pourcentage est positif mais en recul.*

*On voit ainsi trois périodes de récession en 1993, en 2008 et 2009. On peut aussi voir des périodes d'expansion comme celle de 1996 à 1998 et des périodes de ralentissement tel que de 1994 à 1996. »*

*\* \* \**

*« Ce document est une représentation graphique en batônnnet, il présente le taux de croissance du PIB en volume français de 1990 à 2010. C'est la variation en pourcentage du taux de croissance par rapport à l'année précédente.*

*Durant la période 1990 à 2010, on observe en France deux basculements majeurs : l'un en 1993, l'autre en 2009. Ce phénomène économique est appelé récession. On peut également constater des périodes de ralentissement de 1994 à 1996 ou encore de 2000 à 2003. Enfin il y a aussi une période d'expansion de 1996 à 2000.*

*L'évolution du PIB met en évidence un ralentissement de la croissance en France depuis 20 ans, passant de 2,6% en 1990 à 1,5% en 2010. »*

### **Troisième partie : Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire (10 points)**

A l'aide du dossier documentaire et de vos connaissances, vous expliquerez pourquoi le PIB est un indicateur qui comporte des limites pour mesurer la création de richesses d'un pays.

*« La création de richesses d'un pays est mal évalué ou pas évalué par l'indicateur de mesure qu'est le PIB, le PIB comporte donc des limites.*

*Le PIB oublie de compter certaines activités ; celles qui sont nécessaires à l'épanouissement d'une personne et celles qui sont souterraines.*

*En s'appuyant sur l'article de monde de Janvier 2012, on peut voir que l'économie souterraine qui comprend entre autres activités illicites, le travail au noir et les fraudes fiscales ne cessent de prendre davantage de place dans le PIB Européen. Le PIB ne prenant pas en compte ces activités illicites qui rapportent beaucoup d'argent au pays, les pays ont compris l'importance de ces activités et prennent des mesures pour que le PIB les prennent en compte. On prend pour exemple l'Italie qui veut que les paiements supérieurs à 2500 euros soit effectué par carte de crédit ou un autre moyen permettant d'avoir une trace pour que le PIB en tiennent compte.*

*Le travail domestique également n'est pas pris en compte dans le PIB, nous pouvons dire que cela est une des limites de la mesure du PIB car dans le diagramme en batons de l'OCDE de 2009 montre que en moyenne dans les pays montrés, le temps de travail domestique (donc non rémunéré) et égale au temps de travail rémunéré par personne par exemple en France et Royaume Uni où le temps de ces 2 travaux s'elevent à un peu plus de 200 minute par jour et par personne. Nous pouvons même constater que dans certains pays comme l'Italie et l'Allemagne, on note un nombre de temps par personne de travail non rémunéré plus haut que le temps de travail rémunéré.*

*Pour conclure, le PIB comporte des limites pour mesurer la création de richesses d'un pays car soit il ne prend pas en compte certaines activités comme les domestiques, soit il prend en compte certaines activités mais il les mesure mal comme les activités souterraines. »*

*\* \* \**

« La croissance du PIB connaît un basculement des richesses au XIX<sup>e</sup> siècle dans le monde. Une estimation du PIB mondial est possible mais cela reste approximatif car certaine production de richesse ne sont pas prise en compte. Mais pourquoi alors pouvons-nous dire que le PIB connaît des limites pour mesurer la création de richesses d'un pays ? En première partie nous allons voir ce que mesure le PIB et en seconde partie, ce qu'il ne mesure pas.

Le PIB mesure la production de biens et services issus d'un travail rémunéré, il reste un bon moyen d'analyser la répartition des richesses d'un pays et par qui elle est produite. Le PIB est utilisé lors de la comparaison international, celui-ci expose la production marchande et non marchande rémunérés cela représente l'économie du pays en lui même. Le PIB est calculé en Taux de Croissance Annuel Moyen, il sert a repérer les phases de croissance économique dans l'histoire.

Le PIB peut aussi comptabiliser le niveau de vie moyen, mais il existe un meilleur moyen de le mesure, le' RNB. C'est là qu'on reconnaît les limites de la mesure du PIB.

Le PIB est estimé par des moyennes ce qui ne permet pas de prendre en compte des écarts importants et différents entre chaque pays, c'est à dire les inégalités. Le PIB évalue mal la production souterraine, composé de trois secteurs : commerces illicites (drogues etc), le travail non déclaré ainsi que les fraudes fiscales. On peut le voir dans le document 1. Même si l'activité souterraine est mal mesuré, elle pèse beaucoup dans le niveau de vie des gens.

Par ailleurs le travail domestique et bénévol prennent une importante part dans les activités à but non lucratif, mais étant donné qu'il ne sont pas rémunérés le PIB ne peut pas les prendres en compte.

Comme on peut le voir dans le doc 2, les loisirs et le travail non rémunérés prennent une place importante dans les activités économiques des différents pays représentés dans le graphique.

Nous pouvons voir les limites du PIB à travers l'étude de ces documents. Celui-ci est amoral et on ne peut que se baser sur des estimations. »

### **Consignes :**

- En rouge, corrigez les fautes d'orthographe, barrez les mots inappropriés, les expressions incorrectes, les phrases à la syntaxe impropre, faites une « x » là où il manque un mot...
- Vérifiez la pertinence de la présence de retours à la ligne (↵), alinéa (→), saut de lignes (↔) et paragraphes (§). Signalez les oublis à l'aide des symboles entre parenthèses.
- Pour chacune des trois parties, vérifiez le respect des consignes officielles des EC. Indiquez ce qui n'est pas ou mal respecté.
- Les réponses répondent-elles à la question, toute la question, rien que la question ? Indiquez HS dans la marge le cas échéant. Signalez dans la marge ou à la fin de la réponse les éléments manquants.
- Entourez les mots clés dans les questions posés aux 3 parties. Sont-ils maîtrisés, définis dans les réponses ?
- Pour les parties 2 et 3, soulignez en vert ce qui est un apport de connaissances de cours et non issus des documents ; soulignez en noir ce qui est issu des documents.
- Les § adoptent-ils tous un ton démonstratif respectant la séquence AEI (Affirmation-Explicitation-Illustration) Indiquez « E » ou « I » lorsqu'il manque l'explicitation (c'est-à-dire...) ou l'illustration (exemple ou données chiffrées)

- A l'issu de ce travail, synthétisez vos conseils et recommandations dans le tableau suivant :

| <b><i>Pour réussir l'épreuve composée ...</i></b> |                                    |
|---|------------------------------------|
| <b><i>...je dois...</i></b>                       | <b><i>...je ne dois pas...</i></b> |
| Première partie :                                 |                                    |
|   |                                    |
| Deuxième partie :                                 |                                    |
|   |                                    |
| Troisième partie :                                |                                    |
|   |                                    |