

2^{ème} partie : Inégalités, classes sociales & justice sociale

Chapitre 4 : Qu'est-ce qui fait monter l'ascenseur social ?

(Durée indicative 2 semaines ->1/12)

« Après avoir distingué la mobilité sociale intergénérationnelle d'autres formes de mobilité (géographique, professionnelle), on se posera le problème de sa mesure à partir de l'étude des tables de mobilité sociale dont on soulignera à la fois l'intérêt et les limites. On distinguera la mobilité observée et la mobilité relative (fluidité sociale) et on mettra en évidence l'existence de flux de mobilité verticale (ascendante et descendante) et horizontale. On étudiera différents déterminants de la mobilité et de la reproduction sociale : l'évolution de la structure socioprofessionnelle, le rôle de l'école et de la famille. »



Source : in Pierre Mercklé, « Une sociologie des irrégularités sociales est-elle possible ? », IDEES n°142, pp. 22-29, décembre 2005.

« La mobilité (ou son contraire) est essentielle pour juger de la pertinence de la notion de classe sociale puisque l'immobilité sociale est une dimension essentielle de l'identité temporelle. Une autre façon de considérer le même problème consiste à dire que, plus un système de classe est fortement constitué, plus il doit exister de résistance aux échanges entre classes, notamment d'une génération à l'autre : une société aux frontières de classe étanches est une société où la classe sociale assigne le destin des générations futures. »
Louis Chauvel, sociologue, 2001

Source : <http://www.cairn.info/revue-de-l-ofce-2001-4-page-315.htm#s1n11>

1) Comment mesurer les mobilités sociales ?

- 1.1) Il existe plusieurs mobilités sociales mais les sociologues s'intéressent surtout à la mobilité intergénérationnelle
- 1.2) Principaux résultats de la table pères/fils de 2003 pour la France
- 1.3) Limites des tables de mobilité françaises
- 1.4) La mobilité économique permet de faire des comparaisons internationales (hors programme)

2) Quelles sont les évolutions de la mobilité sociale en France ?

- 2.1) La mobilité sociale structurelle est le moteur de la mobilité sociale observée
- 2.2) Dans quel sens l'ascenseur social se déplace-t-il ? Et pour qui ?
- 2.3) Depuis 1993, le spectre du déclassement

3) Les moteurs et les freins à la mobilité sociale

- 3.1) Le rôle ambivalent du couple famille / école
- 3.2) Le rôle de l'Etat-Providence (transition avec le chapitre suivant)

Notions obligatoires de terminale : Mobilité intergénérationnelle/intra-générationnelle, mobilité observée, fluidité sociale, déclassement, capital culturel, paradoxe d'Anderson.

Acquis de première : groupe d'appartenance, groupe de référence, socialisation anticipatrice, capital social.

Notions complémentaires : mobilité relative, origine sociale, trajectoire sociale, tables de mobilité sociale (destinée et recrutement), hérédité sociale, méritocratie (égalité des chances), statut social, mobilité géographique, mobilité professionnelle, mobilité verticale (ascendante/descendante) et horizontale, mobilité structurelle/nette, reproduction sociale, structure socioprofessionnelle.

Sujets de bac possibles :

Dissertation (Dossier de 4 documents factuels)

- En quoi l'évolution de la **structure socioprofessionnelle** influence-t-elle la mobilité sociale ? (Bordas, p229)
- Dans quelle mesure les **classes moyennes** sont-elles menacées de déclassement ? (Magnard p230)

- Quelle est la réalité sociale du **déclassement** ? (Belin p261)

- Comment peut-on expliquer le **rôle de la famille** dans le processus de mobilité sociale ? (Belin p263)
- L'ascenseur social est-il en panne ? (Hatier p 226)
- Montrez que le **déclassement** peut prendre différentes formes. (Hatier p240)

- **L'école** est-elle source de mobilité sociale ? (Nathan p225)

Epreuve composée Partie 1 (Questions de cours sans document)

- Distinguez **mobilité observée** et **mobilité relative**. (Bordas, p230)

- Pourquoi distingue-t-on mobilité observée et **fluidité sociale** ? (Hachette p249)

- En quoi est-il important de distinguer la mobilité observée de la fluidité sociale dans l'analyse de la mobilité sociale ? (Magnard p386)

- Comment distingue-t-on mobilité observée et fluidité sociale ? (Belin p262)

- Comment mesurer le **déclassement** social ? (Bordas, p230)

- Dans l'analyse de la mobilité sociale, qu'est-ce que le déclassement ? (Hatier p400)

- Quelles sont les forces et les raisons du déclassement d'une partie des actifs ? (Nathan p226)

- Quelles sont les limites des **tables de mobilité** dans l'appréhension de la mobilité sociale ? (Belin p262)

- Comment peut-on expliquer le **paradoxe d'Anderson** ? (Hatier p392)

- Qu'est-ce que le paradoxe d'Anderson ? (Hachette p249)

- Quelles sont les différentes **formes de mobilité sociale** ? (Nathan p226)

- Distinguez différentes formes de mobilité sociale. (Nathan p412)

Epreuve composée Partie 3 (A partir du dossier documentaire et de vos connaissances ...)

- Montrez que **l'école** est un déterminant important de la mobilité sociale. (Bordas, p230)

- Quelle est la contribution de la **famille** à la mobilité sociale ascendante ? (Magnard p389)

- Quel est le rôle de **l'école** dans la reproduction sociale ? (Belin p262)

- Dans quelle mesure la progression de **l'emploi féminin** a-t-elle favorisé la mobilité sociale ascendante des hommes ? (Hatier p394)

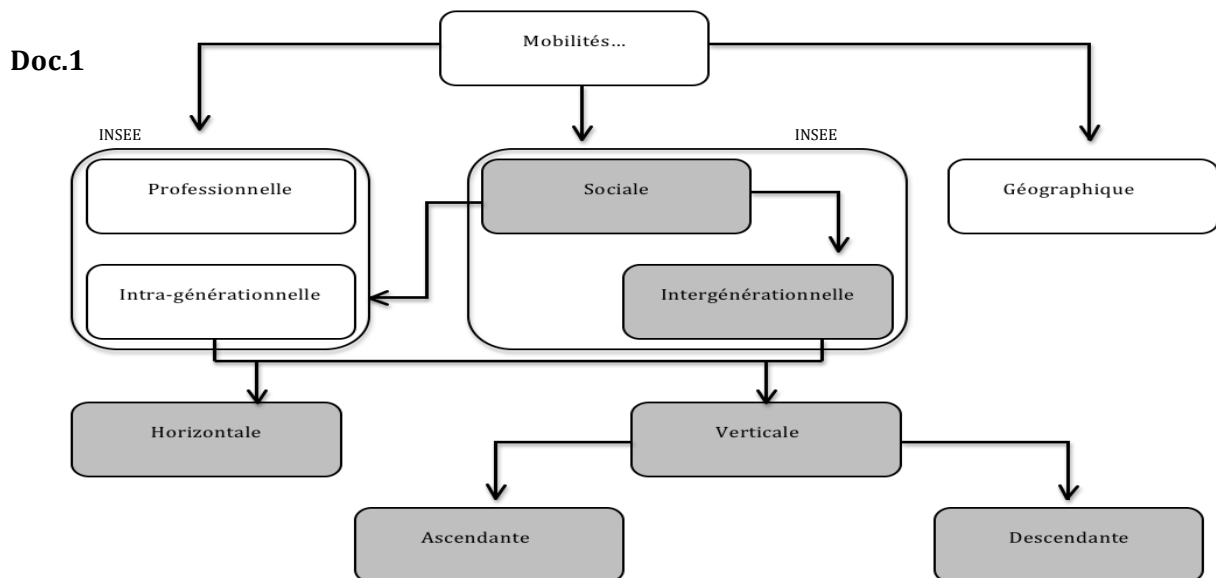
- Vous présenterez les principaux déterminants de la mobilité sociale. (Hachette p250)

- Comment **l'origine sociale** influence-t-elle la destinée de chacun ? (Nathan p227)

- Montrez l'intérêt et les limites des tables de mobilité sociale. (Nathan p417)

1) Comment mesurer les mobilités sociales ?

1.1) Il existe plusieurs mobilités sociales mais les sociologues s'intéressent surtout à la mobilité intergénérationnelle



✍ 1- À l'aide du schéma, cochez les bonnes cases :

	Mobilité géographique	Mobilité professionnelle intra-générationnelle	Mobilité intergénérationnelle	Mobilité horizontale	Mobilité verticale	Mobilité ascendante	Mobilité descendante
Une femme active connaît une promotion dans son entreprise mais elle doit déménager à Paris							
Une fille d'ouvrière devient caissière							
Un homme actif décroche son premier CDI dans l'informatique après y avoir longtemps travaillé en intérim							
Un paysan sans terre du Portugal vient s'installer en France pour y être maçon à son compte							
Suite à un licenciement économique, un actif de 45 ans, directeur d'agence bancaire, est contraint d'accepter un emploi de vigile dans un supermarché							
Un fils d'employé devient professeur							
Un fils de professeur devient professeur							

1.2) Principaux résultats de la table pères/fils de 2003 pour la France (dite mobilité observée)

Doc.2

En milliers

①	PCS Père			
	Agriculteur	Artisan, commerçant, chef d'entreprise	...	Ensemble
PCS Fils				
Agriculteur	252	6	...	285
Artisan, commerçant, chef d'entreprise	72	182	...	619
...	...	...	...	...
Ensemble	1143	870	...	7045

Champ : hommes actifs occupés ou anciens actifs occupés âgés de 40 à 59 ans en 2003.

Questions : Votre profession, celle de votre père quand il avait votre âge.

En % (par rapport au fils : recrutement)

②	PCS Père			
	Agriculteur	Artisan, commerçant, chef d'entreprise	...	Ensemble
PCS Fils				
Agriculteur	88	2	...	100
Artisan, commerçant, chef d'entreprise	12	29	...	100
...	...	...	...	100
Ensemble	16	12	...	100

En % (par rapport au père : destinée)

③	PCS Père			
	Agriculteur	Artisan, commerçant, chef d'entreprise	...	Ensemble
PCS Fils				
Agriculteur	22	1	...	4
Artisan, commerçant, chef d'entreprise	6	21	...	9
...	...	...	...	...
Ensemble	100	100	100	100

✍ 2- Faites une phrase intelligible et précise avec 252 puis 1143 puis 7045 (premier tableau).

✍ 3- Ecrivez le calcul qui permet d'obtenir 88 dans le tableau 2 et 22 dans le tableau 3.

✍ 4- Faites une phrase intelligible et précise pour chaque chiffre : 88 et 22.

DOC.3 : Table de mobilité brute, France 2003

France 2003 (en milliers) P.C.S. Père → P.C.S. Fils ↓	1- A.E.	2- A.C.C.E.	3- C.P.I.S.	4- P.I.	5- E.	6- O.	Total
1- Agri. Exploit.	252	6	2	2	3	20	285
2- Artisans Commerçants Chefs d'Ent.	72	182	37	60	43	225	619
3- Cadres et Prof°. Intell. Sup.	105	189	310	266	144	304	1317
4- Prof°. Interm.	190	205	152	263	179	701	1690
5- Employés	98	79	37	73	108	375	770
6- Ouvriers	426	210	52	135	169	1373	2364
Total	1143	870	591	800	644	2998	7045

Source : INSEE Données sociales, édition 2006, http://www.insee.fr/fr/ffc/docs_ffc/DONSOC06ym.PDF

✍ 5- Combien de fils de Cadres âgés de 40 à 59 ans en 2003 sont-ils devenus Ouvriers ?

Réponse :

✍ 6- Combien de fils d'Ouvriers âgés de 40 à 59 ans en 2003 sont-ils devenus Cadres ?

Réponse :

✍ 7- Combien y avait-il de Cadres âgés de 40 à 59 ans en 2003 en France ?

Réponse :

✍ 8- Combien y avait-il de fils de Cadres âgés de 40 à 59 ans en 2003 en France ?

Réponse :

✍ 9- Stabilisez la diagonale et calculez son poids dans le total (%). Que signifie le résultat trouvé ?

✍ 10- Calculez par déduction, le poids de la mobilité sociale totale (%) qu'on appelle aussi **mobilité observée**.

✍ 11- Quelles sont les évolutions des effectifs des P.C.S. entre la génération des pères et des fils ? Complétez le tableau ci-dessous en comparant les marges (ligne et colonne « Total ») P.C.S. par P.C.S. :

P.C.S. en déclin	Variation pères/fils	P.C.S. en essor	Variation pères/fils
Agriculteurs	-858	Cadres	+728
	-		+
	-		+

✍ 12- On appelle **mobilité structurelle**, la mobilité automatique notamment celle due aux évolutions de la structure des emplois. Ici, elle s'élève donc à 1743 milliers de fils contraints d'occuper une P.C.S. différente de celle de leur père compte tenu de l'évolution de la structure des emplois. Calculez la mobilité sociale nette, sachant que :

$$\text{Mobilité sociale nette} = \text{mobilité sociale totale} - \text{mobilité sociale structurelle}$$

$$\text{Mobilité nette} = \quad - \quad =$$

✍ 13- Tableau de synthèse de vos calculs (Q9 à 12) :

	En milliers	En %
Immobiles		
Mobiles		
dont mobilité structurelle	1743	
dont mobilité nette		
Total	7045	100%

⚠ Attention, la mobilité sociale n'est pas que ascendante (↑), elle comprend aussi les individus en **démotion sociale** (↓ descendants).

⚠ En 2003, 2 hommes sur trois ne sont pas dans la même P.C.S. que leur père (= mobilité observée).

⚠ En 2003, 40 % de la mobilité des hommes provenait des changements structurels de l'économie.

DOC.4 - Table de destinée : Que font les fils d'aujourd'hui par rapport à leur père ? (France 2003, FQP INSEE)

Lecture en colonne ↑ ↓	Catégorie socioprofessionnelle du père						
Catégorie socioprofessionnelle du fils ↓	1- AE	2- ACCE	3- CPIS	4- PI	5- E	6- O	Ensemble
1- Agriculteur exploitant	22	1	0	0	0	1	4
2- Artisan, commerçant, chef d'entreprise	6	21	6	8	7	8	9
3- Cadre et prof. Intellect. Sup .	9	22	52	33	22	10	19
4- Profession intermédiaire	17	24	26	33	28	23	24
5- Employé	9	9	6	9	17	12	11
6- Ouvrier	37	24	9	17	26	46	34
Ensemble	100	100	100	100	100	100	100

⚠ Clé de lecture : En 2003, sur 100 fils d'agriculteurs (âgés de 40 à 59 ans), 22 sont eux-mêmes agriculteurs. La colonne ensemble nous donne la structure des emplois des seuls hommes âgés de 40 à 59 ans en 2003.

⚠ En grisé, les valeurs supérieures à la marge : **sur-représentation** des P.C.S. concernées = signe d'immobilité ou de reproduction sociale.

Notez bien la **proximité des P.C.S. dans la mobilité** (ouvrier/agriculteur, ouvrier/employé, professions intermédiaires/cadres, employé/profession intermédiaire).

⚠ En dehors de la diagonale, l'essentiel de la mobilité est de la **mobilité de proximité** (ou mobilité courte) car « *gravir les marches est plus facile pour la marche juste au-dessus qu'une marche éloignée* ».

✍ 14- Faites une phrase précise et explicite avec 52 et 46 (en gras-italique).

✍ 15- Quels sont les 3 groupes socio-professionnels où la mobilité sociale des fils est la plus forte ? Et les 3 où elle est la plus faible ?

Les 3 groupes socio-professionnels où la mobilité sociale des fils est la plus forte	% mobiles	Les 3 groupes socio-professionnels où la mobilité sociale des fils est la plus faible	% mobiles

✍ 16- Selon vous pourquoi la plupart des fils d'Agriculteurs et d'Artisans-Commerçants deviennent Ouvriers ?

✍ 17- Pourquoi la plupart des fils d'Employés deviennent-ils Professions intermédiaires ou Ouvriers et non Employés comme leur père ?

✍ 18- Les fils de Cadres sont-ils majoritairement en reproduction sociale ou en démotion sociale ?

✍ 19- Quelle pourrait-être la P.C.S. ou les métiers d'un fils de Cadres en ascension sociale ?

✍ 20- Pourquoi peut-on dire que les fils d'Ouvriers ou d'Employés ont plus d'opportunités de mobilité sociale ascendante que les fils de Cadres ?

✍ 21- Sur les 54% de fils d'Ouvriers mobiles, combien sont en ascension et en démotion sociale ?

	Fils d'Ouvriers devenus...	%
Reproduction sociale	Ouvriers	46
Mobilité sociale	Autre chose qu'Ouvriers	54
<i>Dont ascension sociale</i>		
<i>Dont démotion sociale</i>		
<i>Dont mobilité « horizontale »</i>		

✍ 22- Les tables de mobilité sociale comparant la P.C.S. des parents et des enfants permettent-elles aisément de distinguer la mobilité sociale ascendante et descendante ? Répondez sous forme d'un court §AEI en vous servant des éléments de réponse à la question précédente.

✍ En 2003, un fils de Cadre sur deux est Cadre (52%) contre un fils d'Ouvrier sur dix (9%), réciproquement, presque la moitié des fils d'Ouvriers sont Ouvriers (46%) contre un fils de Cadre sur dix (10%) : il y a donc peu d'échanges entre ces 2 P.C.S. éloignées sociologiquement. A partir de ces données, on peut calculer que les fils de Cadres ont 5,7 fois plus de chance de devenir Cadres eux-mêmes que les fils d'Ouvriers (52/9).

DOC.5 - Table de recrutement : Que faisaient les pères des actifs d'aujourd'hui au même âge ? (France 2003, FQP INSEE)

Remarque : Cette table est généralement moins utilisée.

← Lecture en ligne →	Catégorie socioprofessionnelle du père						
Catégorie socioprofessionnelle du fils ↓	1- AE	2- ACCE	3- CPIS	4- PI	5- E	6- O	Ensemble
1- Agriculteur exploitant	88	2	1	1	1	7	100
2- Artisan, commerçant, chef d'entreprise	12	29	6	10	7	36	100
3- Cadre et prof. Intellect. Sup .	8	14	24	20	11	23	100
4- Profession intermédiaire	11	12	9	16	11	41	100
5- Employé	13	10	5	9	14	49	100
6- Ouvrier	18	9	2	6	7	58	100
Ensemble	16	12	8	11	9	43	100

✍ Clé de lecture : En 2003, sur 100 agriculteurs âgés de 40 à 59 ans, 88 avaient un père qui était lui-même agriculteur au même âge. La ligne ensemble nous donne l'image de la structure sociale des pères lorsqu'ils étaient âgés de 40 à 59 ans.

✍ 23- Quelles sont les 2 P.C.S. qui recrutent le plus leurs propres fils ? Les 4 qui recrutent en-dehors ?

Les 2 P.C.S. qui recrutent le plus leurs propres fils	%	Les 4 qui recrutent le plus « en-dehors »	%

✍ Les trois quarts des Cadres ne sont pas fils de Cadre (76%).

✍ 88% des Agriculteurs sont fils d'Agriculteurs et 58% des Ouvriers sont fils d'Ouvriers, c'est pourquoi on dit que les individus de ces 2 P.C.S. ont une forte **hérédité sociale**.

Pour s'entraîner en ligne avec l'INSEE : <http://www.cndp.fr/stat-apprendre/insee/mobilite/lire/accueillir.htm>

1.3) Les limites des tables de mobilité française

- Au sein d'une même P.C.S. les statuts sociaux peuvent être très différents (prestige, revenu, capital culturel) ; un individu qui change de profession tout en restant dans la même P.C.S. apparaîtra comme immobile alors qu'il peut être en ascension ou démotion sociale par rapport à son père (par exemple un fils d'enseignant qui devient médecin, 2 professions de la P.C.S. 3). De même, des individus peuvent apparaître comme mobiles parce qu'ils changent de P.C.S.

mais sont en fait immobiles en termes de statut : c'est par exemple le cas d'un fils d'Agriculteur qui devient chauffeur routier ou d'une fille d'Ouvrier qui devient Employés.

- Les P.C.S. ne changent pas de nom mais le prestige social des P.C.S. ou de certains métiers évoluent dans le temps. Ainsi, un fils d'instituteur devenu professeur connaît, d'après les tables, une mobilité ascendante, passant des Professions intermédiaires aux Cadres et professions intellectuelles supérieures. Qu'en est-il en termes de statut social compte tenu du déclin symbolique relatif du métier enseignant ?

- Dans le même ordre d'idée, le statut d'Ouvrier est aujourd'hui moins enviable qu'il ne l'était dans les années 1970. Or, dans les tables, un Ouvrier fils d'Ouvrier est considéré comme immobile alors que symboliquement cela correspond à une démotivation sociale.

=> Ces 3 premières limites montrent donc que les tables de mobilité française (construite à partir des P.C.S.) ne permettent pas de mesurer ni distinguer correctement les trajectoires ascendantes et descendantes.

- Les tables de mobilité peuvent être établies à des niveaux de décomposition différents : on peut ainsi soit retenir les 6 P.C.S. traditionnelles ou à seulement 3 niveaux : classes populaires, moyennes, supérieures. Dans le premier cas, un fils d'Agriculteur devenant Ouvrier ou Employé est mobile ; dans le second, il ne l'est pas. Donc plus il y a de groupes, plus la mobilité sociale est élevée. Si on opère une comparaison plus détaillée avec les [29 catégories sociales](#), on aura mécaniquement une mobilité sociale qui s'accroît.

- La P.C.S. seule mesure mal la position sociale puisqu'elle ne distingue pas les types de contrat de plus en plus hétérogènes (intérim, CDD, contrats aidés, apprentissage...). Par exemple, un technicien intérimaire (PCS4) fils de technicien en CDI connaît de fait une démotivation sociale (déclassement) alors que la lecture de la table le considère comme immobile.

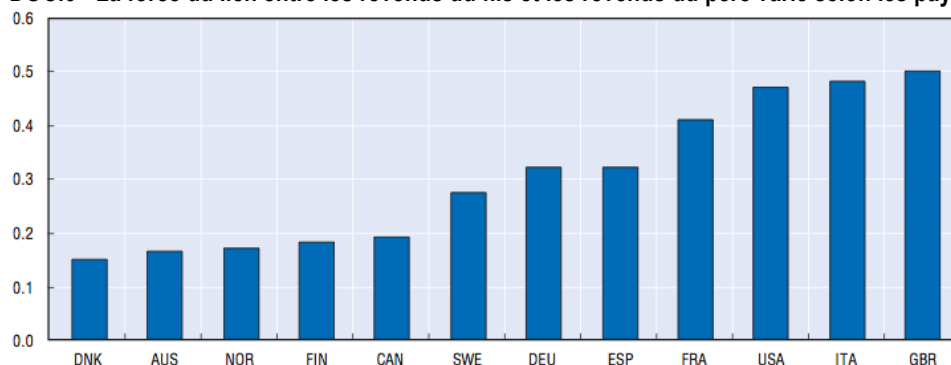
- La mobilité sociale des femmes est mal aisée à mesurer et trop peu prise en compte. Elle est malaisée car des tables mères/filles accentuent la mobilité ascendante des filles compte tenu de la féminisation de l'emploi : la génération des mères étaient beaucoup moins actives qu'aujourd'hui. Pour régler cette difficulté, on peut comparer la profession des filles à celle de leur père, mais on se heurte alors à la grande divergence de la structure des emplois masculins à celle des emplois féminins. En effet, une fille de Cadre, parce qu'elle est une femme, a, statistiquement, moins de chance d'être Cadre comme son père que son frère. Il y a là un biais qui tend à minimiser la mobilité ascendante des filles. Enfin, les études sociologiques montrent que le rôle de la mère est central dans l'ascension sociale des enfants (en moyenne, plus la mère est diplômée, meilleure est la réussite scolaire des enfants et donc l'ascension sociale. Le diplôme de la mère compte ici plus que celui du père car, compte tenu de l'inégale répartition des tâches domestiques, ce sont surtout les femmes qui s'occupent de la scolarité des enfants). Les tables de mobilité des fils gagneraient donc à intégrer la profession (ou le niveau de diplôme) des mères et pas seulement la profession des pères.

- Enfin les tables de mobilité comparent les enfants à leurs parents aux mêmes âges et à un âge tardif (40-59 ans) car, en début de carrière professionnelle, la position sociale est encore souvent provisoire. Cette convention empêche cependant de mesurer les évolutions récentes de la mobilité sociale des jeunes générations. Par exemple, la prochaine enquête FQP de l'INSEE devrait sortir en 2013 et elle ne décrira la mobilité sociale que des générations d'actifs aujourd'hui âgés de 40 à 59 ans c'est-à-dire des générations nées entre 1954 et 1973. Quid de la mobilité sociale des jeunes générations d'actifs d'aujourd'hui ? Avec cette convention sur l'âge, il faudra attendre les tables de 2023 pour connaître la mobilité sociale des jeunes aujourd'hui âgés de 30 ans ! Pour voir les tables de mobilité féminines : <http://www.cndp.fr/stat-apprendre/insee/mobilite/faits/femmes2.htm>

- Comme les P.C.S. sont un outils exclusivement français qui n'a pas d'équivalent dans d'autres pays, les comparaisons des tables françaises avec celles des autres pays est impossible. C'est pourquoi on peut aussi mesurer la mobilité intergénérationnelle en comparant les revenus des enfants à ceux de leurs parents.

1.4) La mobilité économique permet de faire des comparaisons internationales (hors programme)

DOC.6 - La force du lien entre les revenus du fils et les revenus du père varie selon les pays



Source : OCDE, « A Family Affair : Intergenerational Social Mobility across OECD Countries », OECD 2010, p.7.

Les chercheurs ont mesuré la mobilité sociale à l'aide de divers indicateurs, dont principalement la proximité entre le revenu des pères et le revenu des fils. Plus ce revenu est proche (ou reste dans le même quintile), plus la mobilité sociale est faible ; si par contre il n'existe aucune corrélation entre revenu du père et revenu du fils, on considère qu'il y a une forte mobilité sociale. Les études portent sur les USA, le Royaume-Uni, et les pays d'Europe du Nord (Suède, Danemark, Finlande, Norvège). L'intérêt de ces travaux est de porter sur des données standardisées, pour que les comparaisons entre pays aient un sens [...] Les résultats se lisent de la façon suivante : on classe les pays sur une échelle de zéro à un (zéro signifiant aucun lien entre revenu des pères et des enfants, donc une mobilité maximale ; 1 signifiant que le revenu des enfants est totalement déterminé par celui des parents, donc aucune mobilité), [...]

L'intérêt principal de l'étude ne tient pas cependant à cette redécouverte, mais à l'étude dans le détail de cette mobilité sociale. Il en ressort plusieurs éléments plus inédits. Tout d'abord, et ce dans tous les pays, la mobilité sociale est forte au centre de la distribution des revenus, et plus faible dans les queues de la distribution. Mais c'est là que les différences se font sentir entre les pays. Partout, les 20% les plus riches ont tendance à le rester au cours des générations ; et ce, aux USA nettement plus que dans les pays européens. L'essentiel des différences porte néanmoins sur les 20% les plus pauvres, qui ont beaucoup plus de chances de rester dans cette catégorie aux USA que dans les pays européens ou en Grande-Bretagne (laquelle se retrouve, sur ce point, pratiquement au même niveau que les pays nordiques). L'étude montre que 75% des enfants nés de familles situées dans les 20% les plus pauvres n'appartiennent plus à cette catégorie au bout de 40 ans dans les pays nordiques, contre 70% en Grande-Bretagne et 50% aux USA ; dans les pays nordiques, les enfants nés dans les 20% les plus pauvres gagnent en moyenne autant que ceux nés dans le quintile d'au dessus (celui des 20-40%). [...]

Source : Blog d'éconoclaste, « La mobilité sociale aux USA et en Europe du nord » 2 juin 2006, <http://econoclaste.org.free.fr/dotclear/index.php/?2006/06/02/553-la-mobilite-sociale-aux-usa-et-en-europe-du-nord>

✍ 24- Qu'est-ce que la mobilité économique ?

✍ 25- Quels sont les pays de l'O.C.D.E. où la mobilité économique est la plus importante ?

✍ 26- Pourquoi peut-on parler du mythe du *self made man* aux Etats-Unis ?

✍ 27- Quelles limites des tables de mobilité française sont-elles évitées avec ce type de mesure de la mobilité intergénérationnelle ?

👉 La fluidité concerne davantage les classes moyennes et la reproduction est plus forte aux deux bouts de l'échelle. Dans les comparaisons internationales, la France est en position moyenne.

2) Quelles sont les évolutions de la mobilité sociale en France depuis 35 ans?

2.1) La mobilité sociale structurelle est le moteur de la mobilité sociale observée

DOC.7

%	1953	1977	1993	2003
Proportion de fils appartenant à la même P.C.S. que leur père (reproduction sociale, diagonale)	69	43	35	35
Proportion de fils ayant une position sociale différente de celle de leur père (mobilité sociale observée)	31	57	65	65
dont mobilité structurelle	8	20	22	25
dont mobilité nette	23	37	43	40

✍ 28- Périodisez l'évolution de la mobilité sociale observée en France depuis 1953.

✍ 29- Complétez le tableau suivant afin de mettre en évidence l'évolution de la part respective de la mobilité nette et structurelle :

%	1953	1977	1993	2003
Mobilité structurelle	26%			
Mobilité nette				61,5%
Mobilité totale	100	100	100	100

✍ 30- Qu'est-ce qui fait progresser la mobilité observée de 1953 à 2003 ?

👉 Le poids de la mobilité nette diminue depuis 1993.

2.2) Dans quel sens l'ascenseur social se déplace-t-il ? Et pour qui ?

Qu'en est-il du sens de la mobilité sociale, les cas d'ascension sociale sont-ils plus ou moins fréquents que les cas de démotion ?

✍ 31- Graph ci-dessous (doc.8)

La mobilité sociale ascendante est toujours supérieure à la mobilité sociale descendante en France de 1983 à 2003.

☐ Vrai

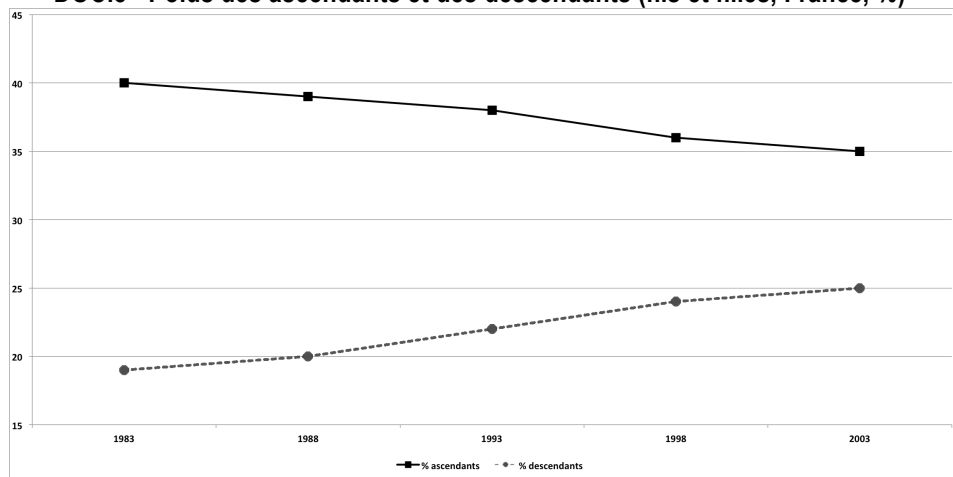
☐ Faux

La mobilité sociale ascendante décroît continuellement depuis 1983 pendant que la mobilité descendante ne fait que croître.

☐ Vrai

☐ Faux

DOC.8 - Poids des ascendants et des descendants (fils et filles, France, %)



http://www.insee.fr/fr/ffc/docs_ffc/Ecostat410B.pdf

32- Graph ci-dessous (doc.9) :

De 1977 à 2003, la probabilité pour qu'un fils de Cadre occupe une position sociale supérieure à un fils d'Ouvrier est supérieure à cette même probabilité pour un fils d'Employé.

☐ Vrai

☐ Faux

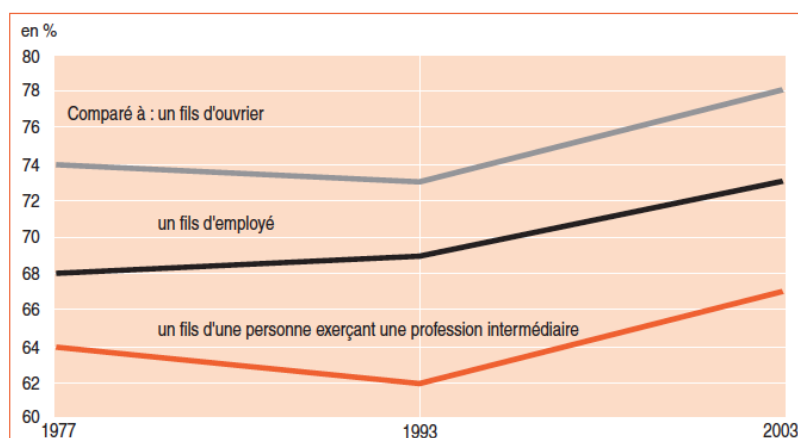
Depuis, 1993, l'avantage relatif des fils de Cadre sur les fils d'Ouvrier, d'Employé ou de personnes exerçant une Profession intermédiaire s'est :

☐ Réduit

☐ Accentué

DOC.9

Figure 5 - Avenir professionnel des fils de cadres



Champ : hommes actifs ayant un emploi ou anciens actifs ayant eu un emploi, âgés de 40 à 59 ans en 1977, 1993 ou 2003.

Lecture : en 2003, la probabilité qu'un fils de cadre occupe une position sociale supérieure à un fils d'ouvrier est de 78 %.

Source : Insee, enquêtes FQP 1977, 1993 et 2003.

La majorité des hommes occupe une position sociale différente de celle de leur père. Pourtant, l'accès aux positions supérieures est inégal. En considérant deux hommes pris au hasard, l'un issu d'une famille de cadre, l'autre d'origine ouvrière, le premier a huit chances sur dix d'occuper une position sociale supérieure ou égale à celle du second. Cet avantage du fils de cadre est supérieur à ce qu'il était il y a dix ans ou vingt-cinq ans (figure 5). Inversement, l'homme dont le père est ouvrier a deux chances sur dix d'atteindre un statut supérieur à celui dont le père est cadre. L'accès à la catégorie des cadres n'est guère plus facile pour les fils d'employés ou de personnes exerçant une profession intermédiaire. En 25 ans, l'avantage relatif des fils de cadre sur les fils d'ouvrier, d'employé ou de personnes exerçant une profession intermédiaire s'est accentué. Au final, les changements structurels liés au contexte économique ont joué en faveur d'une augmentation de la mobilité sociale. En revanche, la mobilité nette des évolutions du marché de l'emploi ne s'est pas accrue.

Source : http://www.insee.fr/fr/ffc/docs_ffc/DONSOC06ym.PDF

Depuis les années 1970, une mesure plus précise de la **fluidité sociale** (=degré d'ouverture de la société) que celle fournie par la **mobilité nette** s'est imposée. En effet, jusque-là, à partir de la **mobilité observée** (dans les tables), les sociologues évaluaient la fluidité en calculant la mobilité nette. Mais une autre mesure de la fluidité, plus pertinente, s'est répandue. Des outils appelés **odds ratio**, c'est-à-dire le rapport des rapports des chances de deux catégories pour accéder aux « bonnes » situations plutôt qu'aux « mauvaises », sont utilisés pour mesurer la **mobilité relative** soit l'évolution de l'égalité des chances*, chances respectives des membres de différents groupes sociaux d'atteindre tel ou tel statut (cf. doc.10 ci-dessous). Ainsi la mobilité observée peut croître (sous l'effet notamment de la transformation de la structure des emplois) alors que l'égalité des chances stagne (par exemple il est possible que la probabilité pour un fils d'Ouvrier de devenir Cadre reste également inférieure à celle d'un fils de Cadre de devenir Cadre bien que les effectifs de la P.C.S. « Cadres » croissent).

* égalité des chances en matière de mobilité sociale : mobilité sociale qui résulterait d'une indépendance totale entre origine sociale et emploi occupé, en cas de fluidité parfaite, l'**odds ratio** vaut 1, plus il s'en éloigne moins une société est fluide.

DOC.10	Destinée des fils en 2003 en France (%)		Probabilité qu'un fils de cadre devienne cadre plutôt qu'ouvrier (a)	Probabilité qu'un fils d'ouvrier devienne cadre plutôt qu'ouvrier (b)	Fluidité Odds ratio* a/b
	Cadres	Ouvriers			
Fils de cadre	52	10	5,2		
Fils d'ouvrier	9	46			

✍ 33 – Calculez ci-dessus, et complétez la phrase suivante :

En 2003, la probabilité qu'un fils de Cadre devienne Cadre plutôt qu'Ouvrier, est fois supérieure à celle qu'un fils d'Ouvrier devienne Cadre plutôt qu'Ouvrier (*odds ratio* = rapport des rapports des chances).

- ✍ Depuis 1993, l'inégalité d'accès aux statuts supérieurs s'accroît, donc la fluidité recule (alors qu'elle avait augmenté de 0,5% par an en moyenne de 1977 à 1993).
- ✍ La mobilité sociale descendante n'est plus un phénomène marginal, du coup une nouvelle problématique est apparue, celle de déclassement.

2.2) Depuis 1993, le spectre du déclassement

DOC.11 - Question : On parle de "déclassement social". Mais peut-on s'entendre sur la définition que l'on donne à ce terme : est-ce que l'on parle de la situation des enfants par rapport à celle de leurs parents ? Est-ce que l'on parle d'un changement d'emploi, d'une perte d'emploi ?

Louis Chauvel : En fait, "déclassement", c'est comme "classe moyenne", ce n'est pas une appellation d'origine contrôlée, donc on peut entendre beaucoup de choses très différentes sous le même nom. Déclassement, il y a trois façons différentes de le voir.

Le cas n° 1, c'est lorsqu'on se retrouve dans une classe sociale inférieure à celle de ses parents. Camille Peugny travaille par exemple sur les gens qui étaient enfants des classes moyennes et qui se retrouvent dans les catégories populaires. C'est le déclassement social intergénérationnel. Le deuxième cas de figure, c'est quand on perd son emploi et qu'on se retrouve dans une catégorie plus basse. C'est le déclassement intragénérationnel. Il y a un troisième sens au déclassement, c'est le déclassement scolaire : le fait d'avoir un emploi inférieur à ce que le diplôme aurait donné quelques années plus tôt. En 1960, le baccalauréat était la clé d'entrée dans les classes moyennes intermédiaires pour 60 % de la population des bacheliers. Aujourd'hui, c'est 75 % catégorie employés ou ouvriers, ou éventuellement chômeurs. On mesure en France un très fort déclassement scolaire, en particulier pour les diplômes bac, bac +2.

Louis Chauvel, « La valeur des diplômes a très fortement décliné en trente ans », Le Monde, 7 octobre 2009, http://www.lemonde.fr/societe/article/2009/10/07/c-est-au-tour-des-categories-intermediaires-de-se-porter-de-plus-en-plus-mal_1250781_3224.html

✍ 34- Quelles sont les 3 dimensions du déclassement ?

DOC.12 - L'ascenseur social redescend-t-il ?

Si l'ascenseur social monte, il peut aussi descendre. Et dans les générations nées à partir des années 1960, ils sont de plus en plus nombreux à occuper une position moins élevée que celle de leurs parents, assure le sociologue Camille Peugny. Ces "mobiles descendants" représentent aujourd'hui 25% des 35-39 ans, contre 18% il y a vingt ans. En cause : l'évolution de la structure des emplois qui n'a pas suivi celle des diplômes, marquée par la massification de l'enseignement supérieur. Nombre d'entre eux sont donc victimes d'un double déclassement : scolaire, car ils ont un niveau de formation supérieur à celui requis pour l'emploi qu'ils occupent, et social, car ils n'ont pas maintenu la position de leurs parents, quand bien même ils ont un cursus scolaire plus brillant. [...]

Source : Alternatives Economiques n° 278 - mars 2009 http://www.alternatives-economiques.fr/le-declassement-par-camille-peugny_fr_art_822_42195.html

✍ 35- Quels sont les individus les plus touchés par la mobilité descendante (i.e. le déclassement) ?

DOC.13 - Le paradoxe d'Anderson est un paradoxe empirique selon lequel l'acquisition par un étudiant d'un diplôme supérieur à celui de son père ne lui assure pas nécessairement une position sociale plus élevée. Ce paradoxe a été mis en évidence par le sociologue américain Charles Anderson en 1961 [...] Pour lui, le diplôme est comme une monnaie : il connaît aussi une inflation qui entraîne une baisse de la valeur des diplômes. Le lien entre le diplôme et le statut social se relâche. Plusieurs sociologues, comme Raymond Boudon, ont tenté d'apporter une réponse à ce paradoxe.

Le paradoxe indique que la rentabilité sociale et économique des diplômes a baissé : le même diplôme, à une génération d'écart, ne permet plus d'accéder aux mêmes types de positions socio-professionnelles. Cette dévalorisation du diplôme sur le marché du travail est explicable à partir du décalage entre la forte croissance du nombre de diplômés (massification scolaire) et l'augmentation plus faible du nombre de positions sociales correspondant à ce niveau de qualification.

Source : http://fr.wikipedia.org/wiki/Paradoxe_d'Anderson

✍ **Remarque :** la baisse de la rentabilité des diplômes établie par Anderson coexiste avec le fait que, en période de chômage de masse, le diplôme est et demeure de plus en plus indispensable pour trouver un emploi, a fortiori meilleur que celui de son père.

✍ 36- Explicitez le lien entre le paradoxe d'Anderson et le déclassement.

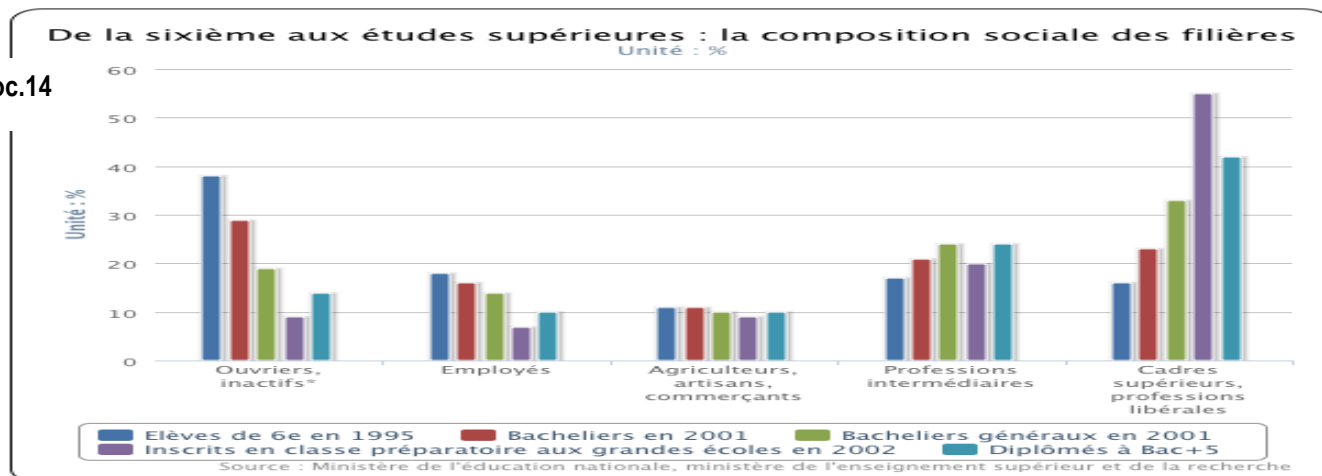
✍ 37- Selon vous, et compte tenu des éléments précédents de ce chapitre, qu'est-ce qui explique la montée des 3 types de déclassements depuis 20 ans en France ?

- ✍ L'ascenseur social semble grippé, voire en panne.

3) Les moteurs et les freins à la mobilité sociale

3.1) Le rôle ambivalent du couple famille / école

Doc.14



38- Cochez (Doc13)

En 6^{ème} en 1995, les enfants d'Ouvriers sont plus de 2 fois plus nombreux que les enfants de Cadres.
 Les enfants d'Ouvriers sont les plus nombreux à obtenir un bac général.
 Les enfants d'Ouvriers sont les plus nombreux à obtenir un bac professionnel ou technologique
 Plus on avance dans les études, plus les enfants de Cadres sont majoritaires.
 Plus de la moitié des enfants de Cadres font une classe prépa.
 Plus de la moitié des étudiants en classes prépa sont des enfants de Cadres.

☐ Vrai ☐ Faux
☐ Vrai ☐ Faux
☐ Vrai ☐ Faux
☐ Vrai ☐ Faux
☐ Vrai ☐ Faux
☐ Vrai ☐ Faux

DOC.15 – L'école et la reproduction sociale

[Pour Pierre Bourdieu et Jean-Claude Passeron*], l'école ne libère guère des déterminismes sociaux de la « naissance », car la culture qu'elle diffuse et en fonction de laquelle elle porte ses jugements, bien que spécifique, est plus proche de celle des classes supérieures que des autres. Même si elle s'adresse de la même manière à tous, ses messages sont reçus inégalement, et les sanctions [positives ou négatives] qu'elle décerne selon ses propres critères tendent à retraduire dans l'ordre scolaire des différences sociales qui lui préexistent. [...] L'école participerait ainsi d'autant mieux à la reproduction de l'ordre social qu'elle le ferait de manière déniée, à l'insu de ses propres agents.

Ces analyses s'appuient sur les différences de réussite scolaire des élèves en fonction de l'origine sociale et conduisent à dire que la famille donne en héritage non seulement des biens économiques variables, mais aussi un « capital culturel » inégalement réparti. Elles ne sont pas démenties par la présence de cancrs parmi les enfants des classes supérieures et par celle de « miraculés » scolaires qui échappent au destin commun des classes inférieures. Les premiers bénéficient souvent des autres formes de « capital » qui leur évitent de déchoir socialement [...].

L'inégalité sociale devant l'école ne se traduit pas seulement dans l'inégale longueur de scolarisations, mais aussi dans les différences d'orientation dans des formations au rendement social inégal. Ainsi, non seulement les enfants d'ouvriers sont bien moins souvent étudiants que les enfants de cadres, mais encore ne font-ils pas les mêmes études. Le recrutement social des formations universitaires de lettres ou de sciences, qui débouchent surtout sur l'enseignement, s'oppose à celui des filières qui conduisent aux professions libérales ou à celui des « grandes écoles » d'ingénieur ou de commerce, qui forment les futurs cadres du public et du privé.

Non seulement, selon ces analyses, l'école n'est pas « neutre » socialement, mais encore elle décerne des titres dont la valeur dépend des qualités sociales de leurs porteurs. L'étude des débouchés professionnels des différentes filières scolaires montre que le rendement social des diplômes dépend aussi de l'origine sociale. Un même diplôme conduit élèves et étudiants à des professions ou des niveaux de salaire qui sont sensiblement fonction de leur origine sociale, et tous ne sont pas non plus à égalité pour la conversion des titres scolaires en titres sociaux.

* Pierre Bourdieu et Jean-Claude Passeron, « Les héritiers. Les étudiants et la culture », Ed. de Minuit, 1964 et « La reproduction, éléments pour une théorie du système d'enseignement », Ed. de Minuit, 1970.

Source : Dominique Merlié, « La mobilité sociale » in Les mutations de la société française, vol2, La découverte, Repères, 2007, p. 25-26.

39- Donnez un exemple de votre choix, montrant que la culture valorisée par l'école et les enseignants, est proche de la culture des classes dominantes, et éloignée de la culture des classes dominées.

40- (§2) Quels sont les « capitaux » qui permettent aux cancrs des catégories dominantes de ne pas déchoir socialement ?

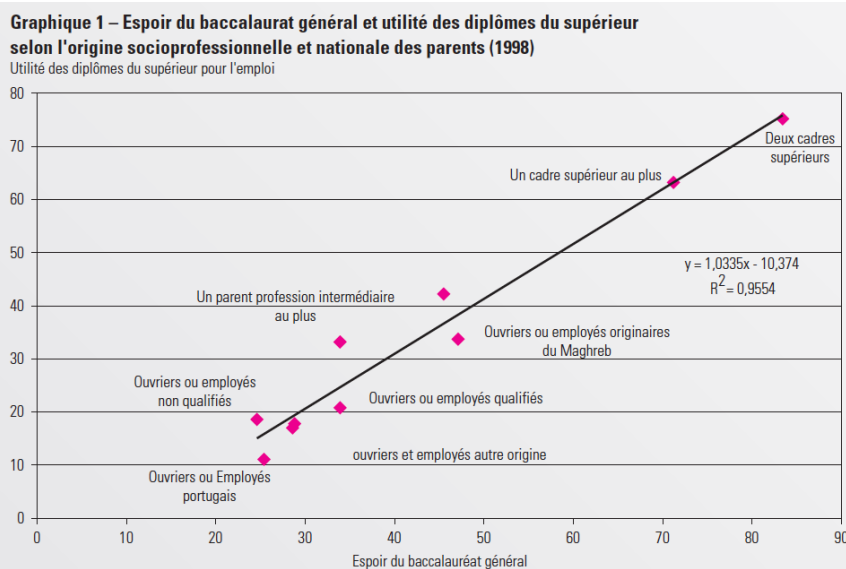
41- (§4) Comment expliquez-vous l'inégal rendement du même diplôme selon qu'il est détenu par un individu d'origine populaire ou bourgeoise ?

DOC.16 - Expliquer les inégalités scolaires à partir des choix d'orientation

En fonction de leur origine sociale, les individus ont en moyenne une réussite scolaire plus ou moins bonne. En même temps, leurs motivations sont affectées par l'origine sociale : les coûts socio-économiques d'une année de scolarité supplémentaire tendent à croître à mesure que la classe sociale est plus basse ; en outre, les avantages anticipés d'un supplément de scolarité tendent à être perçus comme d'autant plus faibles que la classe sociale est plus basse (en effet, un individu de classe basse atteint plus vite le niveau scolaire lui permettant d'espérer un statut social supérieur à celui de sa famille d'origine) ; enfin, le risque encouru à s'engager dans un investissement scolaire varie avec la classe sociale. [...] Etant donné que le système scolaire propose aux individus une suite d'orientations au cours de leur carrière scolaire, il en résulte que l'effet des différences de motivation est multiplicatif. La conclusion est claire : la différence dans l'appréciation des risques, des coûts et des avantages est la principale cause des inégalités scolaires.

Citations extraites de : Raymond Boudon, « Les causes de l'inégalité des chances scolaires », Commentaire n°51, 1990
 R. Boudon & F. Bourricaud, Dictionnaire critique de la sociologie, 1982

Doc.17



Source : Yaël Brinbaum et Annick Kieffer, « D'une génération à l'autre, les aspirations éducatives des familles immigrées : ambition et persévérance », Education et formations n°72, 2005 [ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/dpd/revue72/article3.pdf](http://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/dpd/revue72/article3.pdf)

✍ 42- (doc16&17) Pourquoi, selon Raymond Boudon, l'ambition scolaire des parents pour leurs enfants s'accroît-elle avec le statut social des parents ? Chiffrez cet écart à l'aide du doc.17.

✍ 43- (doc16) Pourquoi le coût d'une année supplémentaire d'étude est inversement proportionnel au statut social des parents ?

✍ 44- (doc16&17) Quel impact sur le parcours scolaire des enfants ont ces appréciations socialement différentes des coûts et avantages de la poursuite d'étude ?

DOC. 18 On sait aussi désormais que l'appropriation de la culture écrite scolaire est au cœur des premiers problèmes rencontrés et des processus d'échec scolaire. Or, les familles dotées de ressources culturelles livrent à l'école des enfants déjà porteurs de formes bien constituées d'habileté langagière, de connaissances culturelles diversifiées et même de compétences scolaires non négligeables. Par exemple, nombre d'enfants apprennent aujourd'hui à entrer dans l'écrit autant chez eux qu'à l'école ; ils apprennent cela, pourrait-on dire, « au biberon », dans les interactions précoces, ordinaires et fréquentes autour de l'écrit - produit ou lu - qui impose sa présence et son évidence culturelle au sein du foyer. Pour eux, l'école élémentaire a quelque chose de « familial ». Ils y respirent un air auquel ils sont habitués depuis leur naissance. En revanche, pour les familles les plus dépourvues de ressources et d'expériences scolaires, seule l'école est en mesure de faire ce qui ailleurs a été partiellement, voire parfois totalement, fait dans l'intimité du foyer. L'école a donc une responsabilité pédagogique et politique considérable vis-à-vis de ces enfants qui n'ont bien souvent que le temps passé entre les murs de l'école pour entrer dans la culture scolaire et se l'approprier. Or, il faut beaucoup de temps - des milliers d'interactions plutôt que quelques dizaines - pour faire acquérir certaines habitudes corporelles ou langagières, certains modes de raisonnement ou certaines techniques manuelles comme intellectuelles. Traiter de façon parfaitement égale des enfants inégalement dotés culturellement du fait des processus de socialisation familiale socialement différenciés, c'est contribuer en définitive à reproduire l'ordre inégal des choses.

Source : Bernard Lahire, « La transmission familiale de l'ordre inégal des choses », Septembre 2011, ENS-LSH, <http://ses.ens-lyon.fr/la-transmission-familiale-de-l-ordre-inegal-des-choses-132108.kjsp>

✍ 45- Illustrez à l'aide d'un exemple pris dans le documentaire « Vacances en Ré » la première phrase soulignée.

✍ 46- Explicitiez pourquoi le traitement égalitaire des enfants à l'école, quelle que soit leur origine sociale, produit des inégalités sociales de réussite scolaire (dernière phrase du texte).

DOC.19 - Les réussites paradoxales ne le sont pas !

Dans cet ouvrage, Bernard Lahire présente une enquête par entretien auprès de parents de milieux défavorisés. Le sociologue a choisi les familles en fonction des résultats de leur enfant à l'évaluation nationale de français et mathématiques de CE1 afin de mettre en évidence les causes familiales de la réussite scolaire au sein de familles dépourvues d'une longue expérience ou culture scolaire.

Imane est entrée tôt à l'école maternelle (2 ans et 5 mois). On remarque immédiatement chez elle le soin qu'elle porte à son travail. Elle est l'un des deux meilleurs élèves de CE2 de la classe [...] Quelles sont, dans ce dernier portrait, les raisons de la « réussite » scolaire de l'enfant ? Le père est ouvrier qualifié (niveau 6^{ème}) et la mère sans emploi (elle ne lit et n'écrit que l'arabe) [...] C'est dans la trajectoire du père que l'on trouve la clef principale de compréhension des dispositions familiales extrêmement favorables à la scolarité des enfants. Tout d'abord, le style de discours de M. M. tranche avec celui de nombreux autres enquêtes. Très cordial, cet homme a incorporé un ensemble d'attitudes en harmonie avec l'école : politesse, langage explicite, construit, correct, précis, ton posé, douceur et calme dans la voix, gestes accompagnant son discours... Il développe ses réponses sans jamais perdre de vue les questions. [...] Ces modalités de l'expression verbale et corporelle sont sans doute liées [...] au passé militant de M. M. qui a acquis l'habitude du discours formel, explicite (à travers la participation à de nombreuses réunions où il s'agissait d'argumenter, ou la rédaction fréquente de textes [...]) Sa femme, elle, semble plus éloignée des questions scolaires et culturelles. Elle est, en revanche, très présente dans la gestion du quotidien domestique [...]. De manière inhabituelle dans le cadre de la division sexuelle traditionnelle des tâches domestiques, mais pour des raisons de compétences, c'est donc M. M. qui se charge des papiers. Il rédige les lettres aux administrations, remplit la feuille d'impôts, les chèques pour les factures familiales, écrit les mots pour l'école et classe avec méthode les documents familiaux [...] Il inscrit aussi des choses sur un calepin ou des rendez-vous sur le calendrier pour se les rappeler, et prend des notes au téléphone [...] Les enfants ont donc l'image d'un père qui gère les affaires familiales, mais ils participent eux aussi aux écritures domestiques et intègrent l'écrit dans de nombreuses activités plus ou moins ludiques. Ils laissent à leur père des mots pour qu'il signe des cahiers quand il rentre tard le soir du travail, tiennent à jour les albums de photos et y portent de petits commentaires [...] Ils adressent aussi des lettres à leurs cousins et Imane en envoi pendant les périodes de fêtes [...] Imane rédige des

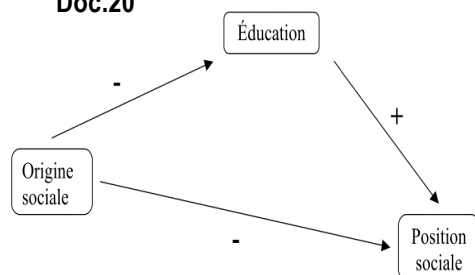
histoires ou des poésies quand elle est malade ou qu'elle s'ennuie, essaie d'en recopier sur les livres et joue avec ses frères à se laisser des petits messages : « Pour s'amuser, on écrit pour pas se déplacer. Par exemple, moi j'écris un mot et j'le donne à mon frère pour qu'il l'emmène à l'autre. » C'est toujours M. M. qui s'occupe de la scolarité des enfants. Il suit les notes d'Imane régulièrement [...] Il parle souvent d'école avec ses enfants ; « Souvent, d'ailleurs, c'est la première question que je pose moi, en se mettant à table : "Alors qu'est-ce que vous avez fait ce matin ?" » [...] M. M. est par ailleurs très vigilant sur les temps consacrés aux devoirs et aux jeux. Lorsqu'ils rentrent de l'école, ses enfants prennent leur goûter, redescendent « s'amuser un peu pour oublier un peu, pendant une demi-heure, trois quarts d'heure », puis remontent faire leurs devoirs. [...] C'est encore lui qui amène ses enfants à la bibliothèque tous les quinze jours. Il voit d'ailleurs souvent sa fille lire (« Elle lit beaucoup. Quand je la vois au lit, je la vois avec un livre. Avant de dormir, elle a son livre ») et se souvient que, avec sa femme, ils lui racontaient des histoires « pour s'endormir » lorsqu'elle était petite. Outre cela, les rythmes familiaux sont très réguliers (à 21 h « maximum » les enfants sont couchés) et le père donne même à ses enfants des conseils sur la manière d'organiser leur travail, de le planifier : « Des contrôles, des interrogos, des leçons à apprendre, pour quel jour dans la semaine, tenir l'emploi du temps. Des fois, oui, des petits conseils, bien sûr : "Faut pas attendre le jour même pour apprendre sa leçon, pour la réviser." [...] Par ses explications [...], M. M. développe un rapport au temps qui est indissociablement rapport à l'avenir et rapport au présent : il faut prévoir les choses et donc mettre en œuvre une éthique du travail quotidien, régulier, permettant de ne pas, comme on dit, se laisser prendre par le temps [...]. En dehors du père qui est la figure centrale dans l'orientation des comportements scolaires adéquats, il faut aussi évoquer la complicité qui s'est nouée entre Imane et sa cousine plus âgée (étudiante en 3^{ème} année de Droit). Là encore, Imane est en relation avec une personne qui, dans ses manières de parler, dans ses goûts..., peut contribuer à constituer chez elle des dispositions scolairement adéquates. Notons tout de même, pour conclure, que la situation si favorable ne tient qu'à une division sexuelle des tâches domestiques tout à fait atypique. C'est sans doute parce qu'il y a eu « échec » du militantisme du père que celui-ci s'est mis à investir l'éducation de ses enfants. Imane pourrait très bien avoir, dans une tout autre configuration, un père préoccupé par ses activités militantes et sa vie professionnelle et déléguant à sa femme le soin d'assurer, avec ses propres ressources (beaucoup plus faibles scolairement), le suivi scolaire et culturel des enfants.

Source : Bernard LAHIRE, « Tableaux de familles : heurs et malheurs scolaires en milieux populaires », Seuil, 1995, pp.264-269.
<http://www.cahiers-pedagogiques.com/spip.php?article6020>

✍ 47- Listez toutes les incitations parentales favorables à la réussite scolaire d'Imane.

✍ 48- Montrez que même lorsque la mère n'a pas fait d'études, une famille peut transmettre les aptitudes adéquates à la réussite scolaire des enfants.

Doc.20



Source : Compte-rendu de l'intervention de Louis-André Vallet auprès de professeurs de SES de l'académie de Grenoble
<http://www.ac-grenoble.fr/disciplines/ses/Content/stages/stratification/CR.pdf>

✍ 49- Explicitez le sens « du + et des - » sur le schéma.

3.2) Le rôle de l'Etat-Providence (transition avec le chapitre suivant)

DOC.21 - Comment expliquer cet écart de mobilité sociale ? selon les auteurs, cet écart s'explique par la dépense publique et la redistribution d'une part ; et d'autre part par le système éducatif, qui dans les pays nordiques est à la fois très performant et très peu élitiste. C'est ce rôle du système éducatif qui fait la différence de mobilité entre les pays nordiques et les pays d'Europe continentale, aux systèmes éducatifs beaucoup plus élitistes et moins orientés vers les classes populaires. [...] En d'autres termes, c'est parce que les sociétés nordiques sont très homogènes que la fluidité sociale y est acceptée, et qu'il existe un large consensus autour de diverses formes de redistribution qui amplifient la mobilité sociale. Et c'est parce que la société américaine est hétérogène, que la pauvreté y est concentrée sur des catégories très identifiées de la population, qu'il y est difficile pour les pauvres de sortir de leur état, et que les dépenses publiques susceptibles de les y aider ne se trouvent pas dans les préférences de l'électeur médian. Tant que ces différences d'homogénéité des sociétés subsisteront, les différences de mobilité sociale entre pays feront de même.

Source : Blog d'éconoclaste, « La mobilité sociale aux USA et en Europe du nord » 2 juin 2006, <http://econoclaste.org.free.fr/dotclear/index.php/?2006/06/02/553-la-mobilite-sociale-aux-usa-et-en-europe-du-nord>

DOC. 22 Documentaire de 52' de Virginie Linhart, 2002, « Court-circuit à sciences po »

http://www.dailymotion.com/video/xdwln_court-circuit-a-sciences-po-1ere-pa_school

✍ 50- Questions sur le documentaire

- Pourquoi faut-il instaurer une mesure de discrimination positive à Science po ? (la convention ZEP)
- Quelles sont les modalités de cette discrimination positive ?
- Donnez 2-3 exemples du documentaire dans lesquels on voit que les élèves de ZEP ne sont pas à égalité avec les élèves de Science po typique.
- Quelles sont les principales difficultés des élèves issus de ZEP ?
- Qu'est-ce qui se joue dans la voiture qui conduit les élèves ZEP à la soirée étudiante de Science po et lors du tour de table pendant le repas de conférence ?
- Quel est le contenu de l'argumentaire des étudiants de Science po qui s'opposent à la convention ZEP ?
- Que veut dire Ana (issue de ZEP) lorsqu'elle dit après avoir lu le tract anti-ZEP : « L'égalité des chances... c'est bon ».
- Comment voyez-vous l'avenir professionnel des élèves issus de ZEP ?
- Quelles sont les limites de la discrimination positive ?

« COURT CIRCUIT A SCIENCES PO », Virginie LINHART, Tourné de septembre 2001 à février 2002

VOIX OFF « Sciences po, 8 heures du matin. La rentrée. Dans ce vieil hôtel particulier du centre de Paris, s'installent le premier jour, sans aucune émotion, des élèves tous habitués à se retrouver entre eux. Tous ? Non. Pas cette année. Parmi les enfants de cadres, de chefs d'entreprises, d'enseignants ou de professions libérales, Alexandre, Aurélia, Julien et Ana viennent d'un autre milieu social ».

TAREK « Sciences po., c'était l'école par où est passé le Président, par où est passé le Premier ministre. Donc c'était un mythe, un autre monde pour moi... Et puis quand on m'a dit : voilà y'a une possibilité que tu rentres à sciences po. ... Pourquoi pas ? »

AURELIA « C'est même pas une idée qui m'avait effleurée quoi, j'aurai jamais cru qu'un jour je me retrouverai ici. Jamais... »

ANA « Moi je me suis dit : si je suis pas prise à Sciences po., ce sera le plus gros échec de ma vie ».

JULIEN « J'étais heureux, j'étais très content. C'est après, quand je suis arrivé ici, que je m'suis un peu posé des questions ».

VOIX OFF « Révolution annoncée dans l'école qui forme depuis le 19^e siècle les futurs décideurs de France. Tout a commencé lorsque le directeur, Richard Descoings a décidé l'admission sans concours de 17 bacheliers de lycées des zones prioritaires. Objectif : élargir le cercle d'une élite qui ne se renouvelle qu'entre elle. Contrairement aux dires de la presse, les « ZEP » sélectionnés à l'oral par un jury de Sciences po. sont d'excellents élèves ; qui n'auraient pourtant pas surmonté les épreuves d'entrée de cette école très fermée. Pour être un « produit sciences po », il leur manque une autre chose qu'un bagage scolaire. Ici règne une connivence culturelle devenue invisible. »

AURELIA « Les élèves qui arrivent ici, la plupart du temps c'est ..., ils ont été élevés dans l'optique d'être futur élève de Sciences po., j'crois. Nous, on arrive ici sans avoir fait tout ce qui a à faire. Donc d'un côté, eux ils finissent et nous on commence ». « Quand on arrive à sciences po, j'crois que la première chose qu'on vous met en tête c'est que vous y êtes et que vous devez être formaté par Sciences po. Moi, j'crois que j'serais jamais une vraie élève de Sciences po dans c'cas là... Parce que je resterai toujours moi-même. J'pourrais pas être comme tous les autres. Quand on voit un élève de Sciences po., on les voit presque tous, quoi ».

ANA « Y'a un soir où j'me rappelle parfaitement, j'me suis dit : mais dans quel guêpier je me suis fourrée quoi. Mais qu'est-ce que je viens faire là ? Et je me suis dis... vraiment j'avais pas y arriver, quoi. Parce qu'on est handicapé au début... parce qu'on n'a pas l'habitude. Mais j'pense que ça va pas durer. »

EXTRAIT Cours de méthode réservé aux « ZEP » Résumé : ce sont les méthodes de travail qui manquent aux « ZEP » : normes du temps de travail nécessaire pour réussir, avoir un plan de travail et s'y tenir, savoir planifier, avoir fini son travail au moins une semaine à l'avance. C'est ce que leur explique le professeur de méthodologie.

EXTRAIT Visite du Conseil d'Etat réservée aux « ZEP » Résumé : le guide qui fait beaucoup d'allusions « Vous avez sûrement entendu parlé de l'arrêt du Conseil d'Etat sur le foulard islamique... c'est dans cette salle que [...] »

EXTRAIT Un tuteur pour chacun des 17 élèves de ZEP.

EXTRAIT En séminaire d'histoire : contraste entre le ton de l'exposé d'Ana, elle manque d'assurance, ne se souvient plus de la référence bibliographique d'un des livres qu'elle a utilisé, elle dit « je sais que c'est un livre vert ». Aïance à l'oral d'un « héritier », d'ailleurs relevée par le prof qui dit même qu'il en abuse (l'élève a fait référence aux hémorroïdes de Napoléon qui ne pouvait plus monter à cheval à la fin de sa vie).

TAREK « Ce qui me frustre c'est qu'y'en a, j'ai l'impression qu'ils travaillent pas du tout et qu'ils réussissent énormément... Enfin, j'sais bien qu'ils doivent travailler quand même parce qu'on ne peut pas réussir comme ça sans travailler... mais leur façon d'être... tout ça... ils sont tellement sûrs d'eux... Je me demande comment ils font ».

EXTRAIT Soirée d'intégration. Ana et Julien se préparent dans une salle de bain, ils rigolent... Julien aide Ana à mettre une perruque. Elle dit « si ça se trouve nous on va se looker et tout le monde va venir en jeans ! »

Voix off interroge : « Peut-on changer de milieu comme on change de look ? »

EXTRAIT Tutorat d'Aurélia. Sa tutrice relie sa note de synthèse et insiste sur le manque de précision du vocabulaire... Elle lui a fait des photocopies : « Guerre et paix », livre de 1500 pages, elle dit « lisez ça ce soir pour vous détendre, c'est merveilleux ». Puis elle lui donne à lire des nouvelles, l'incite à (re)lire le « Horla » de Maupassant...

EXTRAIT Au Bureau des élèves (BDE), Ana lit un tract d'une association d'élèves de sciences po. contre le recrutement spécifique des « ZEP » et pour la défense du concours unique, du mérite et l'égalité de chance.

EXTRAIT Vacances de décembre. Les élèves de ZEP retournent dans leur lycée d'origine pour faire la promo de sciences po. Discussion avec des lycéens, les « ZEP » soulignent la quantité de travail et la satisfaction à le faire (Aurélia s'étonne elle-même de la satisfaction intellectuelle que lui procure tout son travail). Aurélia explique qu'en fait, via les exposés, les étudiants de sciences po. sont amenés à faire leurs cours eux-mêmes...

AURELIA (de retour à sciences po) « J'trouve que c'est pas exceptionnel. J'pensais qu'ils avaient des méthodes spéciales. Enfin, j'pense que ça doit quand même porter ses fruits au bout de 5 ans... Mais là, concrètement, on n'voit pas c'que ça change en gros. Bon, on fait beaucoup d'interventions à l'oral et ça on n'avait pas l'habitude... Et ça on aura sûrement une aisance que d'autres n'ont pas à l'oral... Mais à part ça, je vois pas trop bien leurs méthodes. J'pensais qu'ils avaient des méthodes miracles pour apprendre mais en fait c'est pas du tout ça, quoi ».

ANA « Avec les gens que j'ai appris à connaître à sciences po. c'est pas pareil. J'sais pas comment eux me perçoivent, donc du coup ça me freine un peu. J'me dis que c'est quand même des gens très différents de moi. Ils ont l'air vachement à l'aise, c'est à dire que, j'sais pas... ils sont dedans... mais j'ai l'impression beaucoup plus que moi... C'est à dire..., j'ai l'impression qu'ils sont tellement dedans que finalement ils sont arrivés à une sérénité que moi j'ai pas ».

TAREK « Ben, en fait, au début, quand je voyais les autres élèves, et ben je me disais : ben voilà ils sont comme moi. A la limite rien n'a changé. Et au bout d'un certain temps, j'voyais qu'il y avait un décalage qui se crée entre les autres et notre groupe de... conventionnés ! On les appelle comme on veut, enfin... ZEP... conventionnés... J'ai l'impression qu'on travaillait plus et que les résultats n'arrivaient pas. Puis maintenant je me rends compte qu'y a plus ce décalage. Donc si au bout d'un moment je me disais : mais qu'est-ce que je fout là, maintenant je suis là et j'aime bien ce que je fais ».

EXTRAIT Tutorat de Tarek. Son tuteur visionne avec lui la vidéo d'un exposé oral de Tarek. Ils commentent ensemble. Son tuteur relève les défauts sur la forme, en fait sur l'allure, la tenue et la prestance de Tarek à l'oral. Il souligne qu'on décèle l'émotion de Tarek, il lui dit qu'il faut s'affirmer davantage. Il relève les petits mots inutiles et nombreux qui ponctuent l'exposé de Tarek : « en fait »... Il dit à Tarek qu'il ne faut pas craindre les silences, au contraire ils permettent de s'affirmer, de montrer qu'on est réfléchi, qu'on a confiance en soi. Ainsi, implicitement, le tuteur souligne le « mauvais » (inapproprié) oral de Tarek, il faut éviter de dire « à c'époque là »... Enfin, il indique à Tarek qu'il faut se redresser, qu'il est parfois trop voûté et qu'il pourrait ainsi gagner en prestance.

AURELIA « Pour moi, sciences po. c'est mon bahut. C'est pas une façon de penser sciences po..... J'penserais jamais comme sciences po. J'aurais jamais la prétention de dire ouais j'suis à sciences po., j'suis l'élite de la nation, c'est moi qui vous dirigerez dans 10 ans... Et c'est un peu cette idée qu'ils donnent : le prestige, on essaye de faire ça ».

EXTRAIT Le dîner de conférence : au restaurant, les élèves autour du prof d'histoire qui interroge sur ce que chacun souhaite faire après. On note une différence dans les souhaits. Les « héritiers » affirment avec beaucoup moins de gêne et de complexes qu'ils envisagent de présenter l'ENA.

EXTRAIT Paul (un « héritier », « fils à papa », se voit dans son hexis corporelle). Le prof d'histoire, en aparté dans un couloir, lui reproche d'avoir fait un plan détaillé trop long (13 pages) (« vous en faites trop, vous faites trop bien, combien de fois vous l'ai-je déjà dit ? ! »). Avec beaucoup d'aplomb et de suffisance, l'élève lui dit « oui mais vous allez adorer ce que j'ai écrit. Je vais vous expliquer un truc, l'empire colonial c'est un sujet super important [...] Je l'ai fait pour les autres élèves [...] »

EXTRAIT Février Examens semi semestriels. Un garçon « héritier » dit qu'il n'a pas de stress pour l'épreuve orale, qu'il lui faut minimum 4 points (il fanfaronne). Une fille « héritière » s'auto-congratule publiquement devant Ana d'avoir « trop bien réussi ». Elle demande à Ana, pour la forme et en même temps avec un ton désolé « et toi ? » comme si elle était sûre qu'Ana avait échoué... Ana dit à Julien en sortant de son oral « j'me suis chiée d'ssus ».

VOIX OFF Réussite des ZEP aux examens semi semestriels.

EPILOGUE Trois filles ZEP au resto (dont Aurélia), elles font le bilan du premier semestre écoulé. Aurélia dit « c'est bon, maintenant j'ai compris comment il faut faire... il ne faut pas prendre le retard du début ». Elle souligne que les filles qui sont passées avant elle à l'oral sont « trop auch », « trop bonnes » = trop sûres d'elles (?). Une autre dit : « ouais on rit à Sciences po. Mais entre nous, pas avec les autres, les autres c'est pas pareil, c'est pas la même chose ».

Doc en plus vrac

Père \ Individu	CPIS	Prof. Intermédiaires	Empl./ouv. qualif.	Empl./ouv. non qualif.
CPIS	Immobiles « haut »	Immobiles « haut »	Mobiles desc.	Mobiles desc.
Prof. intermédiaires	Immobiles « haut »	Immobiles « haut »	Mobiles desc.	Mobiles desc.
Empl./ouv. qualif.	Mobiles asc.	Mobiles asc.	Immobiles « bas »	Immobiles « bas »
Empl./ouv. non qualif.	Mobiles asc.	Mobiles asc.	Immobiles « bas »	Immobiles « bas »

Source : Camille Peugny « La mobilité sociale descendante et ses conséquences politiques : recomposition de l'univers de valeurs et préférence partisane », Revue française de sociologie 3/2006 (Vol. 47), p. 443-478. <http://www.cairn.info/revue-francaise-de-sociologie-2006-3-page-443.htm>.

Évolution de la part des trajectoires intergénérationnelles 1983-2003

	En %				
	1983	1988	1993	1998	2003
Immobiles	43,7	42,3	40,4	40,0	39,4
Ascendants	37,7	38,2	39,5	38,6	38,7
Descendants	18,6	19,5	20,1	21,5	21,9
Ratio ascendants/descendants	2,02	1,96	1,96	1,79	1,77

Champ : hommes et femmes âgés de 30 à 59 ans.

Source : enquêtes Emploi 1983-2003.

Source : Camille Peugny, « Éducation et mobilité sociale : la situation paradoxale des générations nées dans les années 1960 », Economie & Statistique n°410, INSEE, 2007.

28- Faites une unique phrase avec 2,02 et 1,77 montrant que la MS ascendante recule de 1983 à 2003.

L'hypothèse standard des politiques publiques :

« démocratiser » devrait permettre à la croissance scolaire d'augmenter la mobilité sociale pour un plus grand nombre.

Constat général :

Les politiques publiques de « démocratisation » sont souvent en échec

Les politiques les plus générales (prolongation des études) engendrent des effets d'inflation des diplômes, de ségrégation scolaire, et de translation (déplacement vers le haut) des inégalités (Marie Duru-Bellat)

<http://www.louischauvel.org/introsocio2011-11.pdf>

Pierre Bourdieu (+ Jean-Claude Passeron) Les héritiers (1964) et La reproduction (1970) : L'école sert à reproduire les classes dominantes, qui « baisent » l'école à leur profit en en faisant le véhicule d'une culture de classe ; les classes dominées en sont les victimes

Raymond Boudon L'inégalité des chances (1973) : L'école est neutre en termes de classes, mais les dotations initiales et les intérêts intrinsèques des différentes classes entraînent des choix variés (études longues et rentables versus courtes et générales)

Source : <http://www.louischauvel.org/introsocio2011-11.pdf>

Expliquer les inégalités scolaires en prenant en compte les inégalités de capital culturel :

Dans Les héritiers (1964) puis La reproduction (1970), Bourdieu et Passeron ont montré par quels processus le système scolaire exerçait un rôle de sélection sociale aux dépens des classes populaires. Les étudiants issus des classes aisées bénéficient de privilèges sociaux qui favorisent leur réussite. Ce sont surtout les aspects culturels de cet « héritage » qui sont les plus déterminants. [...]

Parmi les indicateurs de ces inégalités culturelles, le niveau de diplôme des parents est le plus souvent utilisé, mais le niveau culturel des ascendants et de la famille étendue est également à prendre en compte. Ces privilèges culturels peuvent se traduire également par un niveau inégal d'information sur l'école et son fonctionnement (informations d'autant plus nécessaires que les principes de différenciation de la scolarisation sont plus flous), et par des inégalités liées au lieu de résidence qui procurent des avantages culturels et des stimulations différentes. Cet « héritage culturel » dont bénéficient les élèves issus des classes dominantes est constitué de savoirs, mais également de manières, de savoir-faire, de goûts, de rapport à l'école et à la culture, c'est-à-dire d'un ensemble d'aptitudes que le sens commun met au compte d'aptitudes naturelles et de dons. Les enfants des classes dominantes ont pu acquérir dans leur famille une familiarité avec la culture (y compris avec la culture qui n'est pas enseignée à l'école) et une aptitude au maniement de la langue reconnue par l'école.

Cacouault-Bitaud & Oeuvarard, « Sociologie de l'éducation », La Découverte, repères, 2009

Depuis les années 1960, on a bien compris comment les familles jouaient en France un rôle décisif dans la réussite ou l'échec de leurs enfants à l'école. Contrairement à ce que l'on pourrait imaginer, le niveau de revenu ne pèse pas directement sur ce type de résultats, pas plus que la surveillance du travail scolaire à la maison. La famille favorise la réussite en transmettant à ses enfants sur un mode osmotique tout un ensemble de valeurs, de comportements de savoirs et de savoir-être qui dotent très tôt l'enfant de prédispositions à l'apprentissage scolaire. La pédagogie la plus efficace relève dans ce domaine d'une « pédagogie invisible », selon la formule de Basil Bernstein. Pierre Bourdieu et Jean-Claude Passeron proposent le concept de « capital culturel » pour désigner cet ensemble de savoirs et de dispositions hérités du milieu familial. Le mérite de cette formule consiste à rappeler que « l'action du milieu familial sur la réussite scolaire est presque exclusivement culturelle » et qu'on reste dans l'univers des connivences implicites entre ce milieu et la culture d'origine.

C.Baudelot et R.Establet, L'élitisme républicain, Editions du Seuil, 2009.

Ces lycéens « de cité » - surtout des garçons - tendent à résister aux différentes entreprises d'acculturation scolaire dont ils sont l'objet. Par exemple, ils refusent souvent de se soumettre entièrement à l'imposition d'un mode de lecture cultivée en vigueur au lycée et n'hésitent pas à affirmer leur « quant à soi » culturel. La culture qu'ils ont envie de défendre, c'est celle qu'ils connaissent, celle de leur quartier et de leur famille, véhiculée notamment par les médias, la télévision, le cinéma américain, etc. Leurs « héros culturels » sont principalement des acteurs américains ou des chanteurs de rap ou de raï ; leurs « émissions cultes », des séries de télévision américaines, etc. Autant de choix qui inversent l'échelle des valeurs de la culture scolaire. Contre la lecture désintéressée et érudite, ils revendiquent un rapport à la lecture « utilitaire ».

Stéphane BEAUD, *80% au bac... et après ? Les enfants de la démocratisation scolaire*, La Découverte, 2003

Table de destinée fils, FQP INSEE 2003



Source : INSEE, Enquête FQP, 2003