

AP n°2 : Construire un paragraphe argumenté (support de M. Cotelette)

Dans tout texte scientifique, mais aussi dans la vie courante, on attend du rédacteur qu'il argumente, c'est-à-dire qu'il présente ses idées d'une façon convaincante pour le lecteur. Mais comment faire pour bien défendre ses idées ? Comme pour de nombreux domaines de l'existence, il suffit d'apprendre à le faire. Regardons trois exemples de paragraphes rédigés. Les trois portent sur la question simple que vous pose vos parents : « pourquoi es-tu en retard ? ». Demandez-vous lequel est le plus convaincant.

Réponse 1. Je suis en retard parce que j'ai eu un problème.

Réponse 2. Je suis en retard parce que j'ai eu un problème. Mon vélo est tombé en rade.

Réponse 3. Je suis en retard parce que j'ai eu un problème. Mon vélo est tombé en rade. En fait, je suis parti à 21h50, comme prévu, mais j'ai déraillé. Y'a qu'à voir la graisse sur mes mains ! j'ai perdu dix minutes avec cette affaire puis mon pneu a crevé. J'ai été obligé de marcher vingt minutes. C'est pour ça que je rentre à 22h20 avec 20 minutes de retard.

Une argumentation est réussie si elle prend le temps de remplir trois étapes : il faut d'abord donner une **affirmation (A)**, puis **explicitement (E)** cette affirmation et enfin **illustrer (I)** cette affirmation par un exemple. Retenez simplement cela : AEI.

Dans la réponse 1, il manque une explicitation et une illustration. Dans la réponse 2, il manque une illustration. Quant à la réponse 3, il y a les trois étapes : l'adolescent affirme être en retard puis il explicite la raison de son retard, et enfin l'illustre en précisant concrètement les choses.

En Sciences Economiques et Sociales, c'est la même chose. Pour toute question à l'oral ou dans un contrôle : l'affirmation sert à répondre simplement à la question ; l'explicitation se construit avec le cours pour préciser/développer l'affirmation ; l'exemple permet d'illustrer l'explicitation et de préciser l'affirmation (on peut illustrer avec une données ou une citation tirée du doc accompagnant la question ou de ses connaissances de cours).

Application 1 : Repérer l'argumentation d'un auteur :

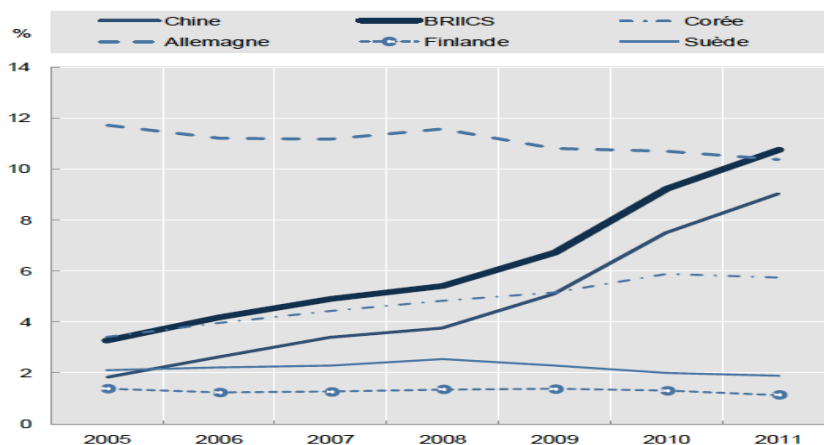
La crise financière a entraîné une baisse de l'innovation par trois canaux de transmission. En temps de crise, les produits innovants (souvent de qualité mais relativement cher) voient leur demande baisser rapidement au profit de produits low-cost. La baisse de la demande et les incertitudes concernant la consommation future (reprise ou non) affectent donc l'innovation privée. La crise de la dette et la nécessaire consolidation fiscale a tendance à entraîner une baisse des dépenses publiques en innovation. La fragilité du secteur bancaire peut restreindre l'accès au crédit pour les entreprises innovantes. Mais l'effet de la crise sur l'innovation est très variable selon les pays et les secteurs. Les pays les plus touchés sont, selon le rapport, la Grèce et l'Espagne, alors qu'en Corée et en Chine tout va pour le mieux dans le meilleur des mondes (ou presque). Un indicateur très souvent utilisé pour estimer le niveau d'innovation est le nombre de brevets déposés par chaque pays. En prenant une base commune "100" en 2007, on remarque que de nombreux pays ont vu une baisse du nombre de dépôt de brevets au Bureau International. C'est assez flagrant aux Etats-Unis, surtout si l'on compare à la trajectoire pré-crise d'une augmentation moyenne de 5% par an.

Source : Blog Captain Economics

1. Lisez le document et surlignez en 3 couleurs distinctes les affirmations, les explicitations et les illustrations.

Application 2 : Construire un paragraphe argumenté à partir d'un document :

Part dans les dépôts mondiaux de brevets PCT, pays choisis, 2005-11



Note : Les décomptes se font à partir de la date de dépôt international et du pays de résidence du premier déposant. Les BRICS incluent le Brésil, la Fédération de Russie, l'Inde, l'Indonésie, la République Populaire de Chine et l'Afrique du Sud.

Source : Organisation Mondiale de la Propriété Intellectuelle (OMPI), Statistiques sur le système PCT, juillet 2012.

Source OCDE, rapport 2012 <http://www.oecd.org/fr/sti/perspectives-sti-2012-resume.pdf>

2. Répondez sous forme de §AEI à la question suivante : La crise a-t-elle eu des effets uniformes sur la R&D dans le monde ? (la R&D est ici mesurée par le dépôt de brevets)