

- 1) La **mobilité sociale** est le phénomène propre aux sociétés démocratiques pour lequel on observe une probabilité de voir la position sociale de chacun changer par rapport à celles de ses parents ou au cours de sa vie, dans un sens ascendant ou descendant.
- 2) « *puisque l'école consacre et transmet l'héritage familial* » renvoie à l'interprétation Bourdieusienne de la reproduction sociale. L'école valoriserait et validerait le capital culturel des enfants des milieux favorisés/diplômés ; les enfants des catégories populaires seraient donc désavantagés scolairement par l'inadaptation de leur capital culturel et autres comportements à l'école (goût de la lecture, de l'effort intellectuel, capacité à planifier son travail scolaire...). L'école transformerait les inégalités sociales en inégalités scolaires.
- 3) Sur 100 enfants nés entre 1968-1972, de père « agriculteurs exploitants », **9.6** n'ont aucun diplôme. Sur 100 enfants de la génération née entre 1968 et 1972, **17.7** se sont arrêtés au niveau baccalauréat. « **100** » représente l'ensemble des enfants de la génération née entre 1968 et 1972 et ayant un père employé, quel que soit le niveau d'étude atteint.

### Question générale :

Question traitée	Cours maîtrisé	Utilisation pertinente des doc	Données	Exemples	Qualité argument°
/2	/2	/2	/2	/2	/2

#### ① Après avoir analysé le rôle de l'école dans la mobilité sociale...

- Ecole a pour but d'instruire et éduquer les **citoyens**
- Ecole **gratuite, laïque** et **obligatoire** jusqu'à 16 ans
- Ecole traite également les filles et les garçons (**mixité**), les enfants de catégories populaires ou aisées (gratuité)
- Programmes et examens **nationaux et anonymes**
- **Démocratisation** scolaire depuis fin des années 1960. (générations nées dans les **années 1950, 10%** des enfants d'ouvriers obtenaient le bac contre **70%** des enfants de cadres ; pour les générations nées dans les **années 1980, 46%** des enfants d'ouvriers atteignent le bac contre **90%** des enfants de cadres : les enfants d'ouvriers ont donc 4 fois plus de probabilité d'accéder au bac grâce à la démocratisation).
- Ecole = **ascenseur social**, fonctionnement **méritocratique**
- En théorie **égalité des chances**
- Aujourd'hui **65%** d'une classe d'âge au niveau bac (**35%** pour les bacs généraux)
- Réussite scolaire => qualité de l'insertion dans l'emploi et de la progression de la carrière professionnelle = possible ascension sociale pour les bons élèves.

#### ②...vous mettez en évidence les obstacles auxquels elle se heurte.

- cependant l'école ne parvient **qu'imparfaitement** à promouvoir les enfants des catégories populaires et elle participe à la **reproduction des inégalités sociales en les transformant en inégalités scolaires**.
- Constat chiffré doc2 : **64.8%** des enfants de cadres obtiennent un diplôme du supérieur contre seulement **12.2%** des enfants d'ouvriers non qualifiés, qui sont également **27.3%** à n'obtenir aucun diplôme contre seulement **4.2%** des enfants d'enseignants (PCS3).
- La démocratisation a été **ségrégative** (ex différentes filières et séries de baccalauréat)
- Comment cela s'explique ? (exposer des mécanismes de reproduction sociale à l'école) :
- **Ambitions et choix d'orientation** divergent selon l'origine sociale : **Boudon**
- L'école valorise le **capital culturel** des catégories favorisées : **Bourdieu**
- A niveau de diplôme égal, un enfant de catégories supérieures aura une insertion professionnelle plus prestigieuse et rentable financièrement qu'un enfant de catégorie populaire à cause du différentiel de **capital social** c'est-à-dire le réseau de connaissances des parents pour décrocher un stage ou son premier emploi.