

♦ **Etape 1 : Mettre le sujet en crise. (3 pts)**

1. Définissez les mots clés du sujet.

Progrès technique : Ensemble des innovations qui entraînent une transformation ou un bouleversement des moyens, des méthodes et des résultats de la production.

Emploi : volume de main-d'œuvre d'une économie, utilisation par l'économie nationale de la population désireuse de travailler.

2. Quelle est la consigne du sujet, que devez-vous faire ?

Préciser la nature des effets du PT sur l'E, effets CT et LT, effets négatifs et positifs, effets quantitatifs et qualitatifs.

3. Y'a-t-il des mots stratégiques ? Si oui, comment orientent-ils le sujet ?

« les effets » : plusieurs effets, effet indique le sens de la relation à préciser.

4. Quels aspects du cours ne sont pas utiles pour traiter ce sujet ?

Organisation du travail, passage des qualifications aux compétences, individualisation de la gestion de la main-d'œuvre.

5. Quel doit être le cadre spatio-temporel pour traiter correctement ce sujet (quand et où ?) ?

France depuis 1978 (cf doc.).

♦ **Etape 2 : A partir de l'étape précédente et de vos connaissances, proposez une problématique qui permette de traiter rien que le sujet mais tout le sujet. (4 pts)**

Je veux démontrer que... le progrès technique a des effets contrastés sur l'emploi. Les effets du PT sur le volume, la structure et les qualifications peuvent être négatifs à court terme et sectoriellement et positifs à long terme globalement.

♦ **Etape 3 : Brainstorming des connaissances de cours et personnelles (hors documents) (4 pts)**

- processus de destruction créatrice Schumpeter
- déversement sectoriel de l'emploi Sauvy (tous les pays en développement connaissent ce phénomène)
- tertiarisation
- montée des qualifications
- salarisation
- machine remplace travail humain
- machine crée de nouveaux emplois
- PT crée de nouveaux secteurs d'activité et de nouveaux besoins
- progrès technique crée de nouveaux biens et services porteurs de nouveaux emplois (nouveaux secteurs économiques)
- cercle vertueux : PT = gain de productivité dont le partage peut conduire à une ↑ pouvoir d'achat des travailleurs/consommateurs (↓ prix et/ou ↑ salaires), ↑ des profits et ↑ de l'investissement = ↑ de la demande globale créatrice d'emplois.
- ↑ productivité travail > ↑ PIB (ou demande) = ↓ emplois (et inversement)
- Loi d'Engel

♦ **Etape 4 : Etude du dossier documentaire (4 pts)**

- Les documents informatifs : 1 à 4 Suggestifs : 5 et 6.

Doc1 : Quel effet à long terme du PT sur l'E ? A court terme, PT = machines remplacent travail humain mais à long terme compensation car PT = nouveaux emplois, nouveaux biens et services.

Doc2 : Effets contradictoires du PT sur E, destruction et créations d'emplois (RTT, ↑ pouvoir d'achat et profit, ↑ consommation finale et ↑ investissement), effet multiplicateur.

Doc3 : PT modifie structure de l'emploi : déversement, tertiarisation, ↑ qualifications mais pas disparition complète des emplois peu qualifiés.

Doc4 : Statistiques sur le déversement et la tertiarisation depuis 1978 en France. Agri : -57%, Industrie : -33%, Services : +50%.

Doc5 : en 1985 et 2000 ↑ prodté < ↑ PIB = ↓ emploi, le contraire toutes les autres années. Le PT en tant que tel ne détermine pas l'emploi, c'est le rythme de l'augmentation de la productivité du travail (qui ne dépend pas exclusivement du PT, aussi organisation du travail) comparé à la croissance économique qui génère des créations d'emploi ou non.

Doc6 : PT fait apparaître des gagnants et des perdants chez les travailleurs selon leurs qualifications et leur secteur d'activité, mais le PT ne fera jamais complètement disparaître le travail de manutention non qualifié (« les petites mains »).