

- 1) **Donnez un argument explicite et précis indiquant que l'on peut parler de moyennisation de la société française.** (2 points)
 Pendant les « trente glorieuses », la forte croissance a engendré des gains de productivité qui ont été partagés et ont permis la réduction des inégalités de revenu et donc d'accès à la consommation. L'écart inter-décile des salaires était supérieur à 4 en 1967, elle est aujourd'hui autour de 3. De même aujourd'hui les taux d'équipement des ménages sont compris entre 90 et 99% pour le réfrigérateur, la télévision, le lave-linge ce qui n'était pas le cas dans les années 1970.
- 2) **Donnez un argument explicite et précis indiquant que l'on peut parler de polarisation de la société française.** (2 points)
 Depuis les années 1980, le ralentissement de la croissance économique et le développement du chômage ont stoppé la réduction des inégalités. De nouvelles inégalités apparaissent et/ou se renforcent à l'intérieur des groupes sociaux. La précarisation et le chômage touchent prioritairement les individus les plus pauvres aggravant ainsi leur situation ; les plus riches en revanche voient bien souvent leurs revenus s'accroître notamment du fait de leur patrimoine (immobilier et financier).
- 3) **Complétez à l'aide d'exemples (4 en tout) les plus précis possibles :** (4 points)

| Inégalités économiques | Inégalités sociales |
|--|---|
| Inégalité de salaire : D9/D1 = 3 Inégalité de revenus : D9/D1 = 4 | En moyenne le salaire des femmes équivaut à 80% du salaire des hommes. (aussi inégalité face à la mort, la culture : visite musée, lecture, inégalité face au chômage...) |
| Inégalités de patrimoine : D9/D1 = 70, D9 (10%) possède 40% du patrimoine total. | En 2002, les enfants d'ouvriers représentent 4,8% des étudiants en Master contre 36% pour les enfants de cadres. |

- 4) **Montrez à l'aide d'un exemple que les inégalités sont souvent cumulatives.** (2 points)
 Inégalité d'origine sociale = ex enfant de parents peu diplômés => faible capital culturel valorisé par l'école, méconnaissance du système scolaire => faible niveau d'étude => métier faiblement rémunérés, précarité, chômage => faible revenu => faible accès à la conso, loisirs, santé, logement etc... et réciproquement pour un enfant de parents diplômés.
- 5) **En France, d'après l'I.N.S.E.E., en 2000 le salaire médian était de 16520 euros annuels net et le rapport interdécile de 3,1.** Faites une phrase avec chacun de ces 2 chiffres montrant que vous en maîtrisez la signification. (2 points)
 > En 2000, 50% des salariés recevaient moins de 16520 euros par an et 50% recevaient plus de 16520 euros par an.
 > En 2000, le plus bas salaire de D9 est 3,1 fois plus élevé que le plus haut salaire de D1.
- 6) **A quoi servent la courbe de Lorentz et le coefficient de Gini ?** (3 points)

Le coefficient de Gini est une mesure du degré d'inégalité de la distribution des revenus dans une société donnée, développée par le statisticien italien Corrado Gini. Le coefficient de Gini est un nombre variant de 0 à 1, où 0 signifie l'égalité parfaite (tout le monde a le même revenu) et 1 signifie l'inégalité parfaite (une personne a tout le revenu, les autres n'ont rien). Le coefficient de Gini peut être représenté par un diagramme de la courbe de Lorentz. Si la zone entre la diagonale d'égalité parfaite (en pointillés) et la courbe de Lorentz (en gras) est A, et la zone à l'extérieur de la courbe de Lorentz est B, alors le coefficient de Gini est A/(A+B).

Source : <http://www.lyc-arsonval-brive.ac-limoges.fr/simonnet/>

- 7) **Sur le même graphique ci-dessous tracez de mémoire les 4 strobiloïdes contemporains du Brésil, des Etats-Unis, de la Suède et de la France. Signalez la classe pauvre, moyenne et riche. (N'oubliez pas la légende)** (5 points)

