

**Éléments de correction et bilan du bac blanc n°2**  
**Janvier 2007 - TES2 - Koeberlé - marjorie.galy@wanadoo.fr**

**[5.5-18.5] moyenne 13, médiane 13.5**

**Les acquis :**

- Presque tous les élèves ont intégré les contraintes de forme : saut de ligne et alinéa entre les parties, sous parties et §, accroche et ouverture, annonces et transition, exemples et données chiffrées, référence aux documents entre parenthèses. Continuez.
- Beaucoup ont fait un plan robuste mais déséquilibré I) Effets négatifs, II) Effets positifs, ou I) Effets court terme / micro, II) Effets long terme / macro. Le plan le plus adapté, tout en étant robuste était plutôt I) Effets quantitatifs, II) Effets qualitatifs, mais d'autres plans plus originaux étaient possibles : voir celui de Déborah par exemple.

**Les plus gros défauts / oublis :**

- PT et E ne sont que trop rarement définis dans l'introduction.
- Ne pas confondre effets sur l'emploi avec effets sur le travail (conditions de travail, frontière vie privée-vie professionnelle, précarisation etc) : HS.
- La pbtq tombe du ciel (souvent simple reformulation du sujet) parce que le sujet n'est pas assez interrogé, les enjeux du sujet non présentés (amener, expliciter, faire émerger la pbtq).
- Les annonces quand elles sont présentes ne sont pas assez explicites.
- Le bilan de la conclusion n'est trop souvent que la reformulation du plan, il faut aller un peu plus dans le détail des points importants que vous avez démontré dans vos parties.
- Les ouvertures sont relativement médiocres (naïves, simplistes et prophétiques), une bonne possibilité était d'ouvrir soit sur PT et conditions de travail soit sur PT et protection de l'environnement (du genre « ce sujet nous amenait à nous interroger sur la relation ambivalente qu'entretient le PT avec l'emploi ; dans l'avenir, le débat crucial pour le PT ne devrait-il pas être l'ambivalence de ses liens avec l'environnement et donc les possibilités d'un développement durable ? »).
- Le partage des gains de productivité était un passage obligé dans la démonstration des effets positifs à long terme du PT.
- La substitution capital-travail doit être évoquée OBLIGATOIREMENT en relation avec les coûts relatifs des facteurs : dans un pays où la main d'œuvre, abondante, est bon marché, les chefs d'entreprises ne remplacent pas le travail par des machines...
- Beaucoup ont oublié de développer le fait que le PT, par le pouvoir d'achat qu'il libère, entraîne une hausse de la demande et de la demande de nouveaux B&S ce qui génère des emplois.
- Beaucoup ont oublié d'évoquer le problème à court terme du reclassement des salariés peu qualifiés au chômage suite à un « licenciement technologique », pour eux le déversement de Sauvy ne joue pas (critique de Fourastié).
- Le déversement de Sauvy est d'abord un argument à utiliser pour les aspects positifs du PT et à la marge pour les aspects négatifs (voir ci-dessus).
- Baisse de l'emploi n'est pas nécessairement équivalent à hausse du chômage.
- L'essor des services (tertiarisation) et des emplois qualifiés doit être nuancé par le développement des emplois non qualifiés de service à la personne et auprès des entreprises (nettoyage industriel par ex) (doc.4).

	Intro	Conclusion	Plan détaillé	Annonces et transitions	Parties ou sous-partie	Intégralité	Etude de documents
A taper pour toute la classe	Malvina, Jérôme Anaïs et Elisa : seulement l'accroche.		Déborah			Hélène Géraldine Gaëlle V Coralie	
A refaire individuellement en remédiation	Coralie, Laura S Hélène, Aurélie Gaëlle G, Céline Déborah, Maïté Marie, Elisa Myriam, Mélanie Joan, Hervé, Camille Michaël, Marina Cindy, Jérôme	Laura S, Hélène Aurélie, Gaëlle G, Déborah, Julie, Eliette Charlotte Mélanie, Joan Hervé, Ludovic Laura D, Cindy Malvina	Maïté Michaël Laura W Malvina Célia	Hélène, Aurélie Gaëlle G, Déborah Géraldine, Anaïs Marie, Ludovic Cindy, Jérôme Gaëlle V, Camille	Laura S, Gaëlle G Déborah, Julie Géraldine, Anaïs Elisa, Myriam Eliette, Charlotte Camille, Céline Célia	Gülsüm	Myriam (doc6) Eliette (doc5) Hervé (doc6) Laura D (tous) Célia (tous)

**Orthographe :** bouleverse, quant à, davantage, le travail/je travaille, progrès technique, il est dû / elle est due/ elles sont dues/ il dut, court terme (cure thermique) , modèle (mode/en anglais).