

## **ECC n°2 / Mardi 31 janvier 2017**

Evaluation des Connaissances & de la Compréhension

*Collez le sujet sur la première page de votre copie en fin d'épreuve.*

- ☞ Lisez la totalité du sujet avant de commencer à répondre. Vous pouvez répondre dans le désordre en veillant à bien numéroter vos réponses. Pas d'abréviations personnelles.
- ☞ Utilisez le plus possible le vocabulaire, les exemples et les mécanismes étudiés en classe.

Document :

### **Ce qui est beau est bien**

Les nourrissons sont victimes de discriminations : « *La mère joue davantage avec un beau bébé et le regarde plus. Un bébé moche recevra moins d'attention. C'est patent à la crèche : les puéricultrices passent toujours plus de temps avec les beaux enfants qui, plus tard, sont les plus populaires à la maternelle.* » Evidemment, souligne Marilou Bruchon-Schweitzer, pas un enseignant ne se risquerait à l'admettre, c'est contraire à son éthique. « *Mais nous avons filmé des classes pendant des mois, insiste-t-elle. Les beaux sont placés au premier rang. A capacité égale, ils obtiennent de meilleures notes, sont mieux suivis. Ensuite, c'est l'effet Pygmalion: un bel élève suscite des attentes. Il bénéficie d'un climat plus stimulant. Les beaux ont plus d'amis. La seule exception que nous ayons pu remarquer concerne les garçons trop mignons qui, entre 8 et 10 ans, se font traiter de filles.* » Un chercheur américain a synthétisé 113 études sur les résultats scolaires. Conclusion: partout, les plus beaux sont jugés les plus brillants.

A l'université, cela continue. Cités dans le livre d'Amadiou, deux psychologues américains, D. Landy et H. Sigall, ont soumis à un jury masculin une série de devoirs d'étudiantes avec ou sans photo. « *Quand il n'y a pas de photo, le bon devoir reçoit une note moyenne de 6,6 sur 10, et le mauvais 4,7 [...] Quand la photo est jointe, et que l'étudiante est belle, la prime de beauté se traduit par une augmentation de la note pour un devoir médiocre : on passe de 4,7 à 5,2. Quand l'étudiante possède des charmes moins évidents, l'effet est désastreux, puisqu'une bonne copie n'obtient plus que 5,9 au lieu de 6,6.* » Si, en plus, elle a rédigé un mauvais devoir, la sanction est brutale : 2,7.

Source : [http://www.lexpress.fr/informations/le-vrai-pouvoir-de-la-beaute\\_648962.html](http://www.lexpress.fr/informations/le-vrai-pouvoir-de-la-beaute_648962.html)

### **Questions sur le document**

- 1- Explicitez pourquoi le fait que « *les garçons trop mignons qui, entre 8 et 10 ans, se font traiter de filles* » ne sont pas avantagés par leur beauté. (/2)
- 2- Explicitez pourquoi on n'obtiendrait pas le même résultat si l'étude à l'Université portait sur des copies d'étudiants et non d'étudiantes. (/2)
- 3- En vous servant du titre du document, formulez une hypothèse expliquant pourquoi les enfants beaux sont plus regardés et préférés aux autres. (/2)
- 4- Expliquer, à l'aide de deux hypothèses distinctes, pourquoi « *les plus beaux* » ont de meilleurs résultats scolaires. (/2)

### **Questions de cours**

- 5- En dehors des résultats scolaires, quels autres avantages procurent la beauté ou la grande taille ? (/2)
- 6- Qu'est-ce que le genre ? (/1)
- 7- Qu'est-ce que l'hexis corporelle ? (/1)
- 8- Qu'est-ce que la domination masculine ? (/1)
- 9- **SAEI** Pourquoi il peut être non discriminatoire pour un employeur de préférer recruter les plus beaux candidats. (/2)
- 10- **SAEI** Montrez que les stéréotypes quant à la taille des hommes produisent des effets dans le monde du travail bien qu'ils ne soient pas nécessairement fondés. (/5)

## **ECC n°2 / Mardi 31 janvier 2017**

Evaluation des Connaissances & de la Compréhension

*Collez le sujet sur la première page de votre copie en fin d'épreuve.*

- ☞ Lisez la totalité du sujet avant de commencer à répondre. Vous pouvez répondre dans le désordre en veillant à bien numéroter vos réponses. Pas d'abréviations personnelles.
- ☞ Utilisez le plus possible le vocabulaire, les exemples et les mécanismes étudiés en classe.

Document :

### **Ce qui est beau est bien**

Les nourrissons sont victimes de discriminations : « La mère joue davantage avec un beau bébé et le regarde plus. Un bébé moche recevra moins d'attention. C'est patent à la crèche : les puéricultrices passent toujours plus de temps avec les beaux enfants qui, plus tard, sont les plus populaires à la maternelle. » Evidemment, souligne Marilou Bruchon-Schweitzer, pas un enseignant ne se risquerait à l'admettre, c'est contraire à son éthique. « Mais nous avons filmé des classes pendant des mois, insiste-t-elle. Les beaux sont placés au premier rang. A capacité égale, ils obtiennent de meilleures notes, sont mieux suivis. Ensuite, c'est l'effet Pygmalion: un bel élève suscite des attentes. Il bénéficie d'un climat plus stimulant. Les beaux ont plus d'amis. La seule exception que nous ayons pu remarquer concerne les garçons trop mignons qui, entre 8 et 10 ans, se font traiter de filles. » Un chercheur américain a synthétisé 113 études sur les résultats scolaires. Conclusion : partout, les plus beaux sont jugés les plus brillants.

A l'université, cela continue. Cités dans le livre d'Amadiou, deux psychologues américains, D. Landy et H. Sigall, ont soumis à un jury masculin une série de devoirs d'étudiantes avec ou sans photo. « *Quand il n'y a pas de photo, le bon devoir reçoit une note moyenne de 6,6 sur 10, et le mauvais 4,7 [...] Quand la photo est jointe, et que l'étudiante est belle, la prime de beauté se traduit par une augmentation de la note pour un devoir médiocre : on passe de 4,7 à 5,2. Quand l'étudiante possède des charmes moins évidents, l'effet est désastreux, puisqu'une bonne copie n'obtient plus que 5,9 au lieu de 6,6.* » Si, en plus, elle a rédigé un mauvais devoir, la sanction est brutale : 2,7.

Source : [http://www.lexpress.fr/informations/le-vrai-pouvoir-de-la-beaute\\_648962.html](http://www.lexpress.fr/informations/le-vrai-pouvoir-de-la-beaute_648962.html)

### **Questions sur le document**

- 1- Explicitez pourquoi le fait que « *les garçons trop mignons qui, entre 8 et 10 ans, se font traiter de filles* » ne sont pas avantagés par leur beauté. (/2)
- 2- Explicitez pourquoi on n'obtiendrait pas le même résultat si l'étude à l'Université portait sur des copies d'étudiants et non d'étudiantes. (/2)
- 3- En vous servant du titre du document, formulez une hypothèse expliquant pourquoi les enfants beaux sont plus regardés et préférés aux autres. (/2)
- 4- Expliquer, à l'aide de deux hypothèses distinctes, pourquoi « *les plus beaux* » ont de meilleurs résultats scolaires. (/2)

### **Questions de cours**

- 5- En dehors des résultats scolaires, quels autres avantages procurent la beauté ou la grande taille ? (/2)
- 6- Pourquoi le mot « *race* » est présent dans le code pénal alors qu'il n'existe qu'une seule race humaine ? (/1)
- 7- Qu'est-ce qu'un stéréotype ? (/1)
- 8- Distinguez corrélation et causalité en utilisant un exemple de votre choix (décès à l'hôpital, naissances/cigognes...). (/1)
- 9- **SAEI** Pourquoi il peut être non discriminatoire pour un employeur de préférer recruter les plus beaux candidats. (/2)
- 10- **SAEI** Montrez que les stéréotypes quant à la taille des hommes produisent des effets dans le monde du travail bien qu'ils ne soient pas nécessairement fondés. (/5)