

Réussir à argumenter, un jeu d'enfant !

(d'après un support de M. Cotelette)

Dans tout texte scientifique, mais aussi dans la vie courante, on attend du rédacteur qu'il argumente, c'est-à-dire qu'il présente ses idées d'une façon convaincante pour le lecteur. Mais comment faire pour bien défendre ses idées ? Comme pour de nombreux domaines de l'existence, il suffit d'apprendre à le faire. Regardons trois exemples de paragraphes rédigés. Les trois portent sur la question simple que vous pose vos parents : « pourquoi es-tu en retard ? ». Demandez-vous lequel est le plus convaincant.

Réponse 1. Je suis en retard parce que j'ai eu un problème.

Réponse 2. Je suis en retard parce que j'ai eu un problème. Mon vélo est tombé en rade.


Réponse 3. Je suis en retard parce que j'ai eu un problème. Mon vélo est tombé en rade. En fait, je suis parti à 21h50, comme prévu, mais j'ai déraillé. Y'a qu'à voir la graisse sur mes mains ! j'ai perdu dix minutes avec cette affaire puis mon pneu a crevé. J'ai été obligé de marcher vingt minutes. C'est pour ça que je rentre à 22h20 avec 20 minutes de retard.

Une argumentation est réussie si elle prend le temps de remplir trois étapes : il faut d'abord donner une **affirmation (A)**, puis **explicitement** cette affirmation (**E**) et enfin **illustrer (I)** cette affirmation par un exemple. Retenez simplement cela : **AEI**.

Dans la réponse 1, il manque une explicitation et une illustration. Dans la réponse 2, il manque une illustration. Quant à la réponse 3, il y a les trois étapes : l'adolescent affirme être en retard puis il explicite la raison de son retard, et enfin l'illustre en précisant concrètement les choses.

En Sciences Economiques et Sociales, c'est la même chose. Pour toute question à l'oral ou dans un contrôle : l'affirmation sert à répondre simplement à la question ; l'explicitation se construit avec le cours pour préciser/développer l'affirmation ; l'exemple permet d'illustrer l'explicitation et de préciser l'affirmation (on peut illustrer avec une données ou une citation tirée du doc accompagnant la question ou de ses connaissances de cours).

Application 1 : Repérer l'argumentation d'un auteur :

 **1-** Lisez le document 2 et surlignez de 3 couleurs différentes dans le texte les affirmations, les explicitations et les illustrations.

Application 2 : Construire un paragraphe argumenté à partir d'une question descriptive :

Document 1 : Le Monde de l'éducation : pensez-vous que les enseignants ont réellement des attentes différentes selon qu'il s'agit de garçons ou de filles ?

Nicole Mosconi : Oui. Et à ces attentes correspondent des comportements. A partir de l'étude des interactions enseignants/élèves, il a été mis en évidence que, dans les classes mixtes, les enseignants s'occupent davantage des garçons que des filles, abstraction faite du sexe de l'enseignant [...]. Cela se manifeste de deux façons différentes. Si l'on s'intéresse à la « position haute » (ceux que l'on appelle les bons élèves), on constate que la fille est interrogée le plus souvent pour rappeler les savoirs de la leçon précédente. Le garçon est sollicité au moment du cours où il y a

production de savoir. La fille rappelle, le garçon est intégré aux opérations cognitives. Le garçon est aussi interrogé beaucoup plus souvent que la fille, c'est la règle du 2/3 - 1/3. Je me suis intéressée à une classe de 5^e. Le professeur était un homme. Il y avait quinze filles et neuf garçons. Cette classe apparaissait comme un contre-exemple ; il y avait plus d'interactions avec les filles qu'avec les garçons. Une de mes étudiantes a qualifié spontanément les filles de « porte-craies » : elles étaient souvent convoquées au tableau pour marquer les résultats. Au moment crucial du cours, celui où est introduit l'élément déterminant, l'enseignant envoie au tableau le premier de la classe, un garçon. Il a du mal à faire l'exercice, il lui faut la complicité de l'enseignant qui se tient à ses côtés et l'aide au maximum. Pour l'exercice suivant, l'enseignant appelle une fille. Il gagne le fond de la classe et la laisse s'enfermer dans ses difficultés et la harcèle sans l'aider vraiment.

Propos recueillis par Christian Bonrepaux, Le Monde de l'éducation, janvier 2003.

✍ 2- Répondez sous forme de §AEI à la question suivante :

Les enseignants se comportent-ils de la même façon avec les élèves-garçons et les élèves-filles ?

☞ Prenez attention au fait que votre explicitation doit ici affiner/détailler la description que l'on vous demande en A, bref vous ne devez pas expliquer pourquoi mais montrer comment.

Application 3 : Construire un paragraphe argumenté à partir d'une question explicative :

Document 2 : Dans les années 1990, la thèse de Mireille Desplats met en évidence le fait que les notes scolaires ne sont pas la pure expression de la valeur de la copie. Elles sont influencées, notamment, par la variable sexe : les mêmes copies de physique, bonnes, moyennes ou médiocres, sont distribuées à un panel d'enseignants avec un prénom de garçon ou de fille. Quand il s'agit d'une bonne copie, la note est plus élevée si elle correspond à un prénom de garçon. Mais quand la copie est médiocre, elle obtient une moins mauvaise note avec un prénom de fille. Le paradoxe n'est qu'apparent. L'attente de réussite en matière scientifique est plus grande du côté des garçons que des filles. Quand un garçon en rend une mauvaise, on le punit plus sévèrement. En revanche, on n'attend pas grand chose des filles et on les traite avec indulgence. Nicole Mosconi parle de double standard d'évaluation des élèves.

La méthode des cas fictifs de Bernadette Dumora, professeur de psychologie à Bordeaux (Gironde), met en évidence les mêmes phénomènes. Elle constitue des pseudo dossiers d'orientation en fin de classe de seconde. Parce qu'ils sont d'un niveau moyen, ces dossiers donnent une marge d'interprétation à l'enseignant. Il apparaît que le même dossier, s'il correspond à un nom de garçon, a beaucoup plus de probabilité de conduire à une 1^{ère} scientifique.

Propos recueillis par Christian Bonrepaux, Le Monde de l'éducation, janvier 2003.

✍ 3- Répondez sous forme de §AEI à la question suivante :

Pourquoi les enseignants notent-ils différemment les copies des filles et des garçons ?

☞ Prenez attention au fait que cette fois-ci votre réponse doit expliquer pourquoi (les causes) et non seulement montrer comment.