

Évaluation des Connaissances et de la Compréhension n°2

Sciences Economiques & Sociales – Seconde 6 – novembre 2011 – Marjorie GALY

✎ Abréviations interdites.

✎ Utilisez autant que possible le vocabulaire vu en cours.

✎ Rédigez vos réponses comme si vous expliquiez à un novice.

1) ✎ Que savez-vous de l'obtention d'une mention au baccalauréat, selon le sexe, dans le système éducatif français ? (/2)

2) ✎ Complétez le tableau suivant : (/2)

	Jouet qui stimule des aptitudes utiles pour apprendre à lire et écrire ?	Si oui, quelles aptitudes ? Nommez-les (par exemple « agressivité », « coquetterie », ...)
Petites voitures	Oui / Non	
Mini tableau d'école	Oui / Non	
Perles	Oui / Non	
Coloriages	Oui / Non	
Puzzle	Oui / Non	
Poupon	Oui / Non	
Barbie ou Action man	Oui / Non	
Journal intime	Oui / Non	
Playmobil	Oui / Non	

3) ✎ A l'aide des exemples de jouets ci-dessus, montrez que les jouets proposés aux enfants n'ont pas tous le même intérêt pour la réussite scolaire des enfants. (/3)

4) Lecture de livres chez les 15-24 ans selon le sexe en % (2005, INSEE)

Nombre de livres lus →	Aucun	Moins de 6 par an	De 6 à 11 par an	De 12 à 24 par an	Plus de 24 par an
Femmes	21*	41	20	10	8
Hommes	44	39	10	3	4

Source : Insee, enquête permanente sur les conditions de vie 2005 (http://www.insee.fr/fr/themes/tableau.asp?reg_id=0&id=397)

* Clé de lecture : En France en 2005, 21% des femmes de 15-24 ans déclaraient n'avoir lu aucun livre au cours des douze derniers mois.

4a) ✎ Commentez l'écart de lecture de livres des 15-24 ans selon le sexe. Vous veillerez à rédiger votre réponse en utilisant au moins 2 couples de données pertinentes pour répondre. (/2)

4b) ✎ Expliquez d'où vient le fait, qu'en moyenne, les femmes lisent davantage que les hommes. (/2)

5) ✎ Deux extraits sociologiques à propos des différences homme/femme :

Le « sexe du téléphone ». Une lycéenne sur deux contre un lycéen sur trois appelle ses amis tous les jours au téléphone. [...] Les travaux sur le téléphone montrent que le phénomène perdure à l'âge adulte. [...] Les hommes ont des échanges plutôt brefs, les femmes des conversations longues. [...] Olivier Martin et François de Singly montrent aussi que les adolescentes ont nettement moins de libertés de sortir le soir que les garçons (les autorisations parentales varient du simple au double), ce qui explique qu'elles entretiennent des relations téléphoniques beaucoup plus longues avec leurs ami(e)s. [...] Mais, plus fondamentalement, on comprend en écoutant les lycéens parler du téléphone, qu'ils ont intériorisé l'idée qu'il s'agit d'un instrument d'échange plus propice à l'expression de la subjectivité féminine qu'à la leur propre.

Source : Dominique Pasquier « Cultures lycéennes, la tyrannie de la majorité », Autrement, 2005, pages 129-130.

Le poids des différences sexuées d'éducation. Dès leur plus jeune âge, les parents et autres éducateurs (et éducatrices) tendent à développer chez les petits garçons l'affirmation de soi, l'exploration de l'espace, et le goût de la compétition et chez les petites filles la modestie, la discrétion, l'attention aux autres et un certain mépris pour les jeux de pouvoir et d'argent. Ces dispositions seraient favorables à la réussite scolaire des filles à l'école primaire et au collège. Mieux que les garçons, elles ont appris à respecter les règles, à être sérieuses et minutieuses dans leur travail, à répondre aux attentes des maîtres et des maîtresses. [...]

Source : Catherine Marry « Je veux être ingénieure » in *Nouveau manuel de sociologie*, Armand Collin, 2010, page 179.

5a) **Extrait 1 :** ✎ D'après les mécanismes étudiés en classe (et sans reprendre l'explication du texte : moindre liberté de sortie des filles), expliquez d'où vient le fait que les lycéennes utilisent davantage le téléphone que les lycéens (au moins 2 causes). (/2)

5b) **Extrait 1 :** ✎ Dans quel type d'exercice scolaire, l'utilisation fréquente du téléphone, donne-t-il un avantage aux filles ? (/2)

5c) **Extrait 2 :** ✎ Comment les adultes s'y prennent-ils pour développer « l'exploration de l'espace » chez les petits garçons et « l'attention aux autres » chez les petites filles ? (Imaginez pour ces 2 « traits de caractère » des situations de la vie courante) (/3)

5d) **Extraits 1 & 2 :** ✎ Surlignez tous les passages qui contribuent à expliquer la meilleure réussite scolaire des filles par rapport aux garçons (attention perte de point pour les mauvais passages soulignés). (/2)

Question bonus (facultative, elle ne peut que vous faire gagner des points au-dessus du barème) :

6) Démontrez, à l'aide de 2 exemples de votre choix, que les stéréotypes & attentes des adultes envers les enfants sont auto-réalisateurs sur les aptitudes et comportements des enfants. (/+2)