

## Éléments de correction de l'ECC n°1

- 1) **Qu'est-ce qu'un bien économique ?** Tous les biens (et services) qui sont produits via du travail humain sont des biens économiques (qu'ils soient gratuits ou payants, auto-consommés ou vendus) : la fabrication synthétique de la couleur bleue mais aussi celle du jaune (récolte et transformation de fleurs). Les économistes nomment « biens libres » les quelques biens qui ne sont pas produits par l'homme : le rayonnement solaire, l'air que l'on respire, l'eau de pluie. L'eau que nous consommons au robinet et a fortiori en bouteille est un bien économique puisqu'elle a nécessité de lourds investissements et du travail humain pour pouvoir être mise à disposition et consommée.
- 2) **De quels paramètres sociologiques dépendent les goûts des individus en matière de couleur ? (au moins 4)** Age, sexe (ou genre), culture (pays, religion, nationalité d'origine), statut social, profession.
- 3) **Faites une phrase précise donnant sens à l'une des données ci-dessous. Indiquez comment elle a été calculée.** En France, 38% des garçons entrés au CP en 1997 et élèves en classe de première n'ont jamais redoublé. C'est une proportion (ou part) :  $\text{Partie/Ensemble} \times 100 \Leftrightarrow \text{nombre de garçons de première qui n'ont pas redoublé / ensemble des garçons de première} \times 100$
- 4) **Montrez à l'aide de 2 exemples distincts que, dès leur naissance et pendant leur enfance, filles et garçons ne sont pas socialisés de la même manière par leurs parents.** Les pleurs d'un bébé sont interprétés comme de la colère/faim si on pense qu'elles viennent d'un garçon et comme de la peur/manque maman si on pense que c'est une fille. Les jouets qui sont offerts aux enfants sont distincts selon leur sexe : on incitera davantage les filles à jouer à la poupée, dinette, maîtresse et les garçons davantage aux petites voitures, ballon, petits soldats...
- 5) **Citez au moins 3 compétences valorisées et facteur de réussite à l'école.** Auto-discipline, docilité, concentration, application, persévérance...

6) **Entourez le genre de chacun des stéréotypes et précisez comment il est transmis aux enfants.**

		Mode de transmission à l'enfant
Affectueux	Féminin	On incite davantage les filles à jouer avec un poupon, peluches.
Agressif	Masculin	On incite davantage les garçons à des jeux (Action men) et sports de combat (judo).
Casse-cou	Masculin	On laisse (tolère voire encourage) davantage un petit garçon grimper partout, prendre des risques en matière de motricité.
Prudent	Féminin	On incite davantage les petites filles à faire attention, être prudente en matière de motricité.
Sensible	Féminin	On laisse (voire encourage) davantage une fille pleurer lorsqu'elle se fait mal.
Coquet	Féminin	On incite les filles à jouer à la Barbie, elles s'identifient aux personnages féminins des dessins animés (Blanche neige, Cendrillon etc)

7) **Expliquez comment les activités de jeu des enfants participent à la meilleure réussite scolaire des filles.**

Filles et garçons ne reçoivent pas et ne jouent pas aux mêmes jeux. Or les jouets n'ont pas qu'une fonction de divertissement mais aussi de socialisation (d'apprentissage des rôles et comportements adultes notamment). Ainsi, comme on l'a vu dans les questions 4 et 6, les filles sont davantage incitées à jouer à des jeux qui font appel au calme (poupon, dinette), à la maîtrise de son corps (prudence) à la patience et la dextérité (perles), or ces compétences sont aussi celles attendues et valorisées à l'école notamment dans les petites classes (question 5). A contrario, les petits garçons sont davantage incités par leurs jeux à courir, grimper, mimer le combat..., or ces prédispositions sont contraire à ce qu'on attend d'un élève pour entrer dans les apprentissages scolaire. Ainsi, en moyenne, les petits garçons arrivent en maternelle/CP avec une sorte de handicap par rapport aux petites filles pour ce qui relève de l'application, du graphisme, de l'écoute, de l'autodiscipline etc

8a) **Faites une phrase précise avec une des données de votre choix.** Trois ans après l'entrée en sixième de leur fille, les parents sont 54% à envisager pour elle un bac général.

8b) **Quelles différences d'orientation envisagent les parents selon le sexe de l'enfant ? (répondez à l'aide des données pertinentes de votre choix)** Les parents envisagent davantage un bac général pour leur fille que pour leur fils (54 contre 48%). Une petite majorité de parents envisagent donc un bac technologique ou professionnel pour leur fils. Au sein des bac généraux, le bac S est celui qui est le plus désiré (le plus réputé) par les parents quel que soit le sexe de l'enfant mais bien davantage pour les fils que pour les filles (45 contre 28%). Très peu de parents imaginent leur fils en série L (3%) ou ES (4%), c'est davantage le cas pour les filles, respectivement 11 et 8%.

8c) **Comment expliquez-vous ces différences ? Il s'agit ici de donner les causes.** Les parents ont des attentes distinctes et conformes aux stéréotypes de sexe en matière d'orientation. Ils perçoivent leur fille comme plus scolaire que leur fils mais leur fils comme plus apte à suivre un bac scientifique (perçu comme un univers masculin) que littéraire (perçu comme un univers féminin).

8d) **Quels effets ces différences peuvent-elles avoir sur le devenir scolaire des enfants ? Il s'agit ici de donner les conséquences.** Ces attentes et espoirs différents des parents favorisent (en partie) des orientations différentes entre filles et garçons. Et en effet, il y a 55% de garçons en S, 40% en ES et 20% en L et les garçons représentent 45% des effectifs des lycées généraux.