

## **Première partie : Mobilisation des connaissances**

### **1- Montrez que les récessions peuvent engendrer un cercle vicieux qui s'auto-entretient. (3 points)**

- Définition de « récession » comme période de contraction du PIB/de la production, comme période de crise. (0,5)
- Tâche : l'élève met en évidence un enchaînement (0,5) avec une rétroaction (/0,5)
- Qualité (complet et explicite) de l'enchaînement (/1,5 maxi)

Récession => baisse production => anticipations pessimistes (0,25) des ménages et des entreprises qui augmentent leur épargne de précaution (/0,25) => baisse des dépenses de consommation (0,25) et d'investissement (0,25) => baisse des ventes (0,25) pour les entreprises => hausse des stocks invendus (0,25) => baisse du volume de production (0,25) => licenciements (0,25) => hausse chômage => baisse revenus des ménages => anticipations pessimistes et baisse consommation => récession

On pouvait aussi faire un enchaînement passant par le crédit crunch (0,25).

### **2. Que veut dire le sociologue Pierre Bourdieu quand il écrit « *Les jugements de goûts sont des jugements de classe* ». (3 points)**

- Définition de « classe » comme classe sociale c'est-à-dire groupe social secondaire de grande taille (sans interconnaissance) réunissant des individus ayant une position économique proche ou similaire dans la société. (0,5)
- Goûts dépendent de la classe sociale (0,25)
- Goûts diffèrent selon la classe sociale (0,25)
- Classes et goûts sont hiérarchisés comme plus ou moins légitimes / prestigieux (0,25)
- On a du goût pour les goûts des individus de sa classe sociale ou de celle au-dessus et du dé-goût pour les goûts des individus des classes inférieures à la sienne (0,75)
- Illustration (0,5) pertinente (/0,5)

## Deuxième partie : Etude d'un document (4 points)

Vous présenterez le document puis vous comparerez l'usage des jeux selon la génération et le sexe.

| Compétence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Niveau d'exigence                                                      |                                          |                                                           |                                                    | Barème        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Non                                                                    | Plutôt non                               | Plutôt oui                                                | Oui                                                |               |
| <b>Présenter le document (titre – source – date – variable(s) – unité(s) – champ – but du doc)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 élément est présent<br><b>0</b>                                      | 2 éléments sont présents<br><b>0</b>     | 3 - 4 éléments sont présents<br><b>0,25</b>               | Les 5-7 éléments sont présents<br><b>0,5</b>       | <b>0,5 pt</b> |
| <b>L'élève répond à la tâche (avec ou sans données) :<br/>« Comparer / génération et / sexe »</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>-0,5</b>                                                            | <b>0</b>                                 | <b>0,25</b>                                               | <b>0,5</b>                                         | <b>0,5 pt</b> |
| <b>Sélectionner /trier / manipuler des données statistiques pour répondre à la tâche</b><br>① <u>Quels que soient le sexe et la génération</u> :<br>- Une part significative de femmes et d'hommes ont <u>joué</u> avec les jouets genrés de l'autre sexe : de 32% pour les hommes de la génération des parents à 92% pour les filles de la génération des enfants (0,5)<br>- Les réponses non conformes aux stéréotypes de genre des jouets sont supérieures pour « avoir joué » que pour « avoir possédé » : par exemple pour la génération des parents réponses des hommes « avoir joué à des jouets de filles » 32%, et « avoir possédé des jouets de filles » 6% seulement (0,5)<br>② <u>Quelle que soit la génération</u> :<br>- Filles ont davantage <u>joué</u> à des « jouets de garçons » que les garçons n'ont joué à des « jouets de filles » : par exemple, génération des parents 60% des mères versus 32% des pères et pour la génération des enfants 92% des filles versus 50% des fils. (0,5)<br>- Filles ont davantage <u>possédé</u> des « jouets de garçons » que les garçons n'ont possédé des « jouets de filles » : par exemple, génération des parents 25% des mères versus 6% des pères et pour la génération des enfants 71% des filles versus 11% des fils. (0,5)<br>③ <u>Quel que soit le sexe</u> :<br>- La génération des parents était plus conforme aux stéréotypes genrés à propos des jeux que la génération des enfants : par exemple génération des parents 60% des mères ont <u>joué</u> à des jeux de garçons contre 92% pour la génération des filles et pour les hommes, 32% des pères ont <u>joué</u> à des jeux de filles contre 50% pour la génération des fils. (1) |                                                                        |                                          |                                                           |                                                    | <b>2 pts</b>  |
| <b>Le faire en fournissant une lecture correcte</b><br>Bonne lecture                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Absence de chiffres<br><b>-0,5</b><br>Ou erreur de lecture<br><b>0</b> | Lecture sans reformulation<br><b>0,5</b> | Une phrase bien construite mais incomplète<br><b>0,75</b> | Une phrase bien construite et complète<br><b>1</b> | <b>1 pt</b>   |

### **Partie 3 : Mettez en évidence les principales évolutions des aspects financiers de l'économie française depuis les années 1980.**

#### **Attentes essentielles :**

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 48 Notions    | Capacité/besoin de financement, financement interne/externe, autofinancement, financement indirect (ou intermédié) et financement direct, banques, investissement, marchés financiers/Bourse, actifs, action (titre de propriété), dividendes, plus-value, épargne, placement, risque, rendement, spéculation/teurs, obligation (titre de dette), crédit bancaire, endettement/dette, intérêt, titrisation, taux d'intérêt fixes/variables, libéralisation/déréglementation, krach, OPA, lever des capitaux/ouverture de capital, bulle spéculative, anticipations haussières, rationalité, concours de beauté/prophétie autoréalisatrice, comportements mimétique/moutonniers, efficience des marchés, SNF (entreprises) |
| 11 Mécanismes | Modalités financement à crédit<br>Modalités financement par actions<br>Relation inverse risque/rendement placement (ou coût financement)<br>Désintermédiation/financiarisation<br>Titrisation<br>Formation bulle spéculative/krach<br>OPA<br>Efficience/Inefficience des marchés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

#### **Exploitation possible des documents :**

|                   | <b>Extraction du document</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Interprétation et/ou ajouts du cours</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Document 1</b> | Déclin du financement des entreprises françaises par l'endettement bancaire (crédit) c'est-à-dire baisse du recours au financement externe indirect (ou intermédié) qui passe de 42 à 30% de l'ensemble des financements avec endettement de 1996 à 2012.<br>Plus l'entreprise est grande, moins elle a recours au crédit bancaire pour financer ses investissements (seulement 15% de l'ensemble des financements avec endettement pour les GE, contre 68% pour les PME en 2012). | On en déduit la montée du financement direct via les marchés : ici obligations (titres de dette) puisqu'il s'agit exclusivement des financements avec endettement, mais on sait que le financement par émission d'actions (titres de propriété) est celui qui a connu le plus grand essor, notamment pour les grandes entreprises puisque les PME ont plus de difficultés à accéder aux financements par les marchés financiers et sont donc plus dépendantes des banques pour investir.<br>Les SNF peuvent aussi s'autofinancer c'est-à-dire n'avoir recours ni au crédit bancaire ni aux marchés financiers. |
| <b>Document 2</b> | Modification des comportements financiers des agents économiques que sont les entreprises (financement) et les ménages (placement épargne).<br>L'épargne des ménages va de plus en plus se placer en Bourse par l'achat d'actifs (ou titres) comme les actions, les obligations ou des produits financiers hybrides/composites proposés par les banques (SICAV).<br>Idem pour les entreprises (voir Doc1)                                                                          | Cela traduit ce qu'on appelle la financiarisation de l'économie, tant du côté des ménages que des entreprises. On pourrait également rajouter les Etats qui financent leur déficit public en s'endettant eux aussi sur les marchés financiers (obligations).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Document<br/>3</b> | <p>Liste des évolutions et de leurs effets :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déréglementation / libéralisation financière des années 1970/80</li> <li>- Innovations financières (effets ambivalents, titrisation)</li> <li>- Marchés financiers ne sont pas (toujours) efficaces, formation de bulles et donc survenue de krachs</li> <li>- Multiplication des crises financières</li> <li>- Mondialisation = hausse interdépendance des marchés financiers nationaux et grande mobilité mondiale des capitaux, d'où crises systémiques</li> </ul> |  |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **En intro :**

« Aspects financiers de l'économie française » : comment les excédents des agents à capacité de financement servent à financer les agents à besoin de financement. La finance comprend le système bancaire et les marchés financiers. Elle concerne les entreprises, les ménages mais aussi les Etats.

Cadre spatio-temporel : France depuis année 1980

Annonce §

### **Raisonnement possible :**

§1 : Libéralisation/déréglementation financière

§2 : Désintermédiation du financement des SNF (de -/- via le crédit bancaire, de +/+ via les marchés)

§3 : Epargne des ménages de plus en plus en placements boursiers

§4 : Financement des déficits publics via les marchés financiers

§5 : Effets ambivalents des innovations financières (titrisation)

§6 : Mondialisation financière

§7 : Bulles et krachs

| Compétence                                                                        | Indicateurs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Niveau d'exigence                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                            |                                                                              | Barème         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Non                                                                                                                                                        | Plutôt non                                                          | Plutôt oui                                                                 | Oui                                                                          |                |
| <b>Introduire</b>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cadrage du sujet (au minimum définition de aspects financiers/financement)</li> <li>Reprise du sujet : pourquoi le sujet se pose</li> <li>Présentation de la démarche (annonce des §)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>0 sur 3 ou erreur d'interprétation</i><br><br>0                                                                                                         | 1 sur 3<br><br>0,25 -                                               | 2 sur 3<br><br>0,25 +                                                      | 3 sur 3<br><br>0,5                                                           | <b>0,5 pt</b>  |
| <b>Respecter le sujet</b>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>La tâche est respectée : le sens logique du sujet (action demandée) : « mettez en évidence » = exposer des évolutions</li> <li>Le mot ou les mots clefs du sujet sont correctement utilisés dans la copie</li> <li>La réponse est organisée en étapes cohérentes</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Le sujet est compris et traité : de 0,25 à 0,5</i><br><i>Bonne utilisation des mots clés du sujet : 0,25</i><br><i>Démarche cohérente de 0,5 à 0,75</i> |                                                                     |                                                                            |                                                                              | <b>1,5 pts</b> |
| <b>Mettre en œuvre des séquences argumentatives pour répondre au sujet (§AEI)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Présence explicite d'une idée par séquence reliée au sujet</li> <li>Explicitation de l'argument</li> <li>Présence d'une illustration (il s'agit ici d'évaluer seulement la pertinence de l'argumentation)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>1 par §AEI complet et pertinent</i><br><i>0,25 par A pertinente</i><br><i>0,5 par E pertinente</i><br><i>0,25 par I pertinente</i>                      |                                                                     |                                                                            |                                                                              | <b>4 pts</b>   |
| <b>Mobiliser des connaissances en plus des notions du sujet pour répondre</b>     | <p><b>48 Notions</b> : Capacité/besoin de financement, financement interne/externe, autofinancement, financement indirect (ou intermédié) et financement direct, banques, investissement, marchés financiers/Bourse, actifs, action (titre de propriété), dividendes, plus-value, épargne, placement, risque, rendement, spéculation/teurs, obligation (titre de dette), crédit bancaire, endettement/dette, intérêt, titrisation, taux d'intérêt fixes/variables, libéralisation/déréglementation, krach, OPA, lever des capitaux/ouverture de capital, bulle spéculative, anticipations haussières, rationalité, concours de beauté/prophétie autoréalisatrice, comportements mimétique/moutonniers, efficacité des marchés, SNF (entreprises)</p> <p><b>11 Mécanismes</b> : Modalités financement à crédit, Modalités financement par actions, Relation inverse risque/rendement placement (ou coût financement), Désintermédiation/financiarisation, Titrisation, Formation bulle spéculative/krach, OPA, Efficacité/Inefficacité des marchés</p> | <i>Moins de 10 notions</i><br><i>0 ou 1 mécanisme</i><br><br>0 – 0,25                                                                                      | <i>10 à 19 notions</i><br><i>2 ou 3 mécanismes</i><br><br>0,5- 0,75 | <i>20 à 29 notions</i><br><i>4 à 6 mécanismes complets</i><br><br>1 - 1,25 | <i>Au moins 30 notions et</i><br><i>7 mécanismes complets</i><br><br>1,5 - 2 | <b>2 pts</b>   |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Pour compter pleinement la notion doit être bien utilisée / maîtrisée</i><br><i>Pour compter pleinement le mécanisme doit être complet et maîtrisé</i>  |                                                                     |                                                                            |                                                                              |                |
| <b>Mobiliser des données statistiques pour permettre de répondre au sujet</b>     | Bonne lecture et utilisation des données<br><b>Doc 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>0,5 point par doc bien utilisé</i><br><i>0,25 point si utilisation superficielle ou simple paraphrase</i>                                               |                                                                     |                                                                            |                                                                              | <b>1,5</b>     |
| <b>Utiliser les textes de façon pertinente</b>                                    | Sélection d' « extraits pertinents » bien utilisés<br>Ne pas se limiter à la paraphrase<br><b>Doc 2 et Doc 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                            |                                                                              |                |
| <b>Conclure</b>                                                                   | Réponse explicite au sujet<br>Bilan synthétique du raisonnement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Absence de conclusion OU</i><br><i>Simple reprise formelle du sujet</i><br><br>0                                                                        | 1 sur 2<br><br>0,25                                                 | 2 sur 2<br>0,5<br><i>Ouverture 0,25+</i>                                   | <b>0,5 pt</b>                                                                |                |

