

## TD n°4 : Vers le bac, l'EC3

### Troisième partie de l'épreuve composée : (de l'ordre de 3 pages / 2 pages minimum) 10 points

« Pour la partie 3 (Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire), il est demandé au candidat de traiter le sujet :

- en développant un raisonnement ;
- en exploitant les documents du dossier ;
- en faisant appel à ses connaissances personnelles ;
- en composant une introduction, un développement, une conclusion.

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

Le libellé du sujet invite le candidat à développer un raisonnement, à rassembler et mettre en ordre des informations pertinentes issues du dossier documentaire et de ses connaissances personnelles. Le dossier documentaire mis à la disposition du candidat ne doit ni borner son horizon (en le détournant du recours à ses propres connaissances), ni lui servir de prétexte à une paraphrase ou à un commentaire systématique et détaillé. Il comporte 2 ou 3 documents de nature différente (textes, graphiques, tableaux statistiques, schémas, etc). »

| <b>Pour réussir l'EC3...</b>   |  |
|--|--|
| <b>Je dois...</b>  | <b>Je ne dois pas...</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Faire une intro qui explicite/présente le sujet, définit les notions clés du sujet et annonce la démarche de la réponse (accroche et annonce de la problématique sont facultatives)</li><li>- 2 ou 3 parties avec au moins 2 § dans chaque</li><li>- ou 5, 6, 7... § ordonnés</li><li>- § visibles (alinéa, retour à la ligne)</li><li>- Paraphraser ou résumer les 2 ou 3 documents ne suffit pas</li><li>- §AEI</li><li>- Conclusion en 2 parties : réponse explicite à la question avec bilan du raisonnement mené (les grandes étapes) (ouverture facultative)</li><li>- Titres apparents si ça m'aide</li><li>- Transitions si ça m'aide</li></ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Dissertation light : light par sa taille et light par de moindres exigences formelles</i></b></p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Oublier d'utiliser le cours</li><br/><li>- Oublier d'utiliser les doct. (« citations » des textes, données chiffrées des doct. statistiques)</li></ul> |

### **Consignes :**

- ① Chaque groupe de 2 à 4 élèves rédige l'introduction et la conclusion.
- ② Chaque groupe rédige au moins 2 § de son choix parmi ceux proposés dans le plan ci-dessous en appliquant la **méthode AEI** : tout § doit débiter par une **A**ffirmation qui doit ensuite être **E**xpliquée (en détaillant une description ou un mécanisme) et **I**llustrée (par un exemple).

### **Sujet : L'endettement public est-il souhaitable ?**

#### **I) L'endettement public est nécessaire...**

§1 - **A** : L'endettement public est nécessaire aux pays pour se développer.

§2 - **A** : L'endettement public permet de relancer la conjoncture lors des récessions.

#### **II) ... mais il peut s'avérer pénalisant**

§3 - **A** : Un effet boule de neige peut survenir lorsque le taux d'intérêt dépasse le taux de croissance du PIB.

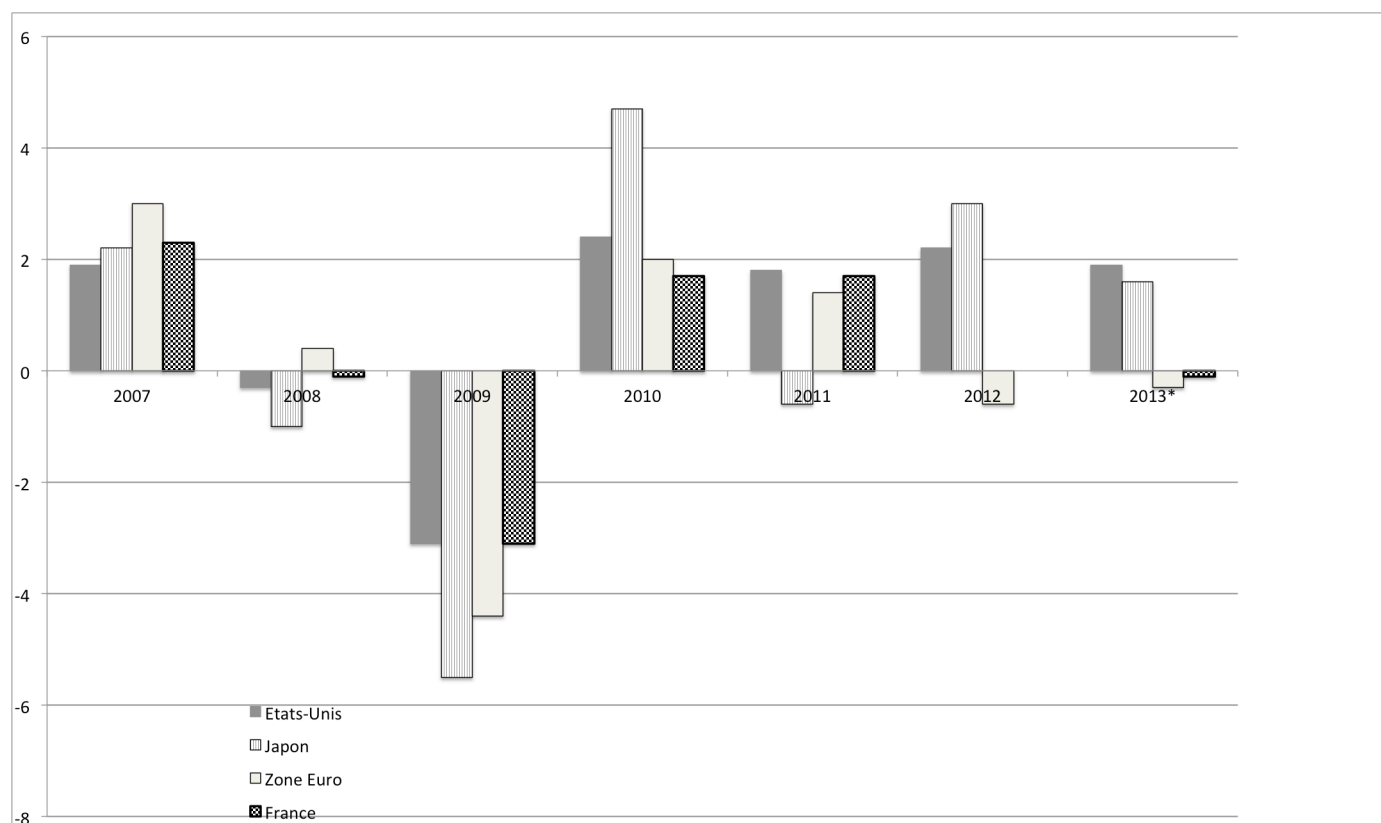
§4 - **A** : Les intérêts de la dette peuvent pénaliser le budget de l'Etat

## Document 1 : La dette publique en % du PIB

|             | 2007  | 2010  | %2007/2010 | 2012  | %2010/2012 |
|-------------|-------|-------|------------|-------|------------|
| Allemagne   | 64,8  | 76,9  | +18,7%     | 81,9  | +6,5%      |
| Belgique    | 84,2  | 98,4  | +16,9%     | 99,6  | +1,2%      |
| Espagne     | 36,1  | 62,9  | 74,2%      | 84,2  | +33,9%     |
| Finlande    | 35,2  | 49,5  | +40,6%     | 53,0  | +7,1%      |
| France      | 63,8  | 83,2  | +30,4%     | 90,2  | +8,4%      |
| Grèce       | 96,1  | 125,9 | +31,0%     | 156,9 | +24,6%     |
| Irlande     | 25,0  | 97,4  | +289,6%    | 117,6 | +17,6%     |
| Italie      | 103,6 | 119,5 | +15,3%     | 127,0 | +6,3%      |
| Portugal    | 62,7  | 82,7  | +31,9%     | 123,6 | +49,5%     |
| Zone euro   | 65,9  | 84,3  | +27,9%     | 92,7  | +10,0%     |
| Royaume-Uni | 47,2  | 81,3  | +72,2%     | 90,0  | +10,7%     |
| États-Unis  | 62,0  | 92,8  | +49,7%     | 107,6 | +15,9%     |
| Japon       | 167,1 | 198,4 | +18,7%     | 237,5 | +19,7%     |

Source : BCE

## Document 2 : Taux de croissance du PIB de 2007 à 2013\*



Source : Alternatives Economiques, hors-série n°98, octobre 2013, page 92.

### \*Prévisions

La crise éclate en septembre 2008, c'est là que des plans de relance sont mis en place

L'accident de Fukushima a eu lieu en 2011 au Japon

## Document 3 : "La dette publique permet de fabriquer de la croissance"

Interview. Propos recueillis par Emilie Lévêque - publié le 12/05/2009

[...] Dans votre livre, vous dénoncez l'argument de l'héritage de la dette, de son transfert d'une génération à l'autre. Si l'on crée de la dette publique aujourd'hui, ce ne sont donc pas nos enfants qui devront payer ?

Non, la dette publique n'est pas un fardeau générationnel : chaque bébé ne naît pas avec une dette de 18.700 euros sur la tête, comme l'affirme le rapport Pébereau [*rapport sur la dette publique de 2005, rédigé par Michel Pébereau, le président de BNP Paribas, ndr*], mais au contraire avec un héritage net de 11.000 euros, si l'on tient compte du patrimoine public. La dette sert à financer des infrastructures, des écoles, des hôpitaux etc., dont bénéficieront les générations futures. [...]

Source : [http://lexpansion.lexpress.fr/economie/la-dette-publique-permet-de-fabriquer-de-la-croissance\\_181116.html](http://lexpansion.lexpress.fr/economie/la-dette-publique-permet-de-fabriquer-de-la-croissance_181116.html)