

## TD n°2 : Construire un paragraphe argumenté

(support de M. Cotelette)

Dans tout texte scientifique, mais aussi dans la vie courante, on attend du rédacteur qu'il argumente, c'est-à-dire qu'il présente ses idées d'une façon convaincante pour le lecteur. Mais comment faire pour bien défendre ses idées ? Comme pour de nombreux domaines de l'existence, il suffit d'apprendre à le faire. Regardons trois exemples de paragraphes rédigés. Les trois portent sur la question simple que vous pose vos parents : « pourquoi es-tu en retard ? ». Demandez-vous lequel est le plus convaincant.

*Réponse 1. Je suis en retard parce que j'ai eu un problème.*

*Réponse 2. Je suis en retard parce que j'ai eu un problème. Mon vélo est tombé en rade.*

*Réponse 3. Je suis en retard parce que j'ai eu un problème. Mon vélo est tombé en rade. En fait, je suis parti à 21h50, comme prévu, mais j'ai déraillé. Y'a qu'à voir la graisse sur mes mains ! j'ai perdu dix minutes avec cette affaire puis mon pneu a crevé. J'ai été obligé de marcher vingt minutes. C'est pour ça que je rentre à 22h20 avec 20 minutes de retard.*

Une argumentation est réussie si elle prend le temps de remplir trois étapes : il faut d'abord donner une **affirmation (A)**, puis **explicitier** cette affirmation **(E)** et enfin **illustrer (I)** cette affirmation par un exemple. Retenez simplement cela : AEI.

Dans la réponse 1, il manque une explicitation et une illustration. Dans la réponse 2, il manque une illustration. Quant à la réponse 3, il y a les trois étapes : l'adolescent affirme être en retard puis il explicite la raison de son retard, et enfin l'illustre en précisant concrètement les choses.

En Sciences Economiques et Sociales, c'est la même chose. Pour toute question à l'oral ou dans un contrôle : l'affirmation sert à répondre simplement à la question ; l'explicitation se construit avec le cours pour préciser/développer l'affirmation ; l'exemple permet d'illustrer l'explicitation et de préciser l'affirmation (on peut illustrer avec une données ou une citation tirée du doc accompagnant la question ou de ses connaissances de cours.

### Application 1 : Repérer l'argumentation d'un auteur :

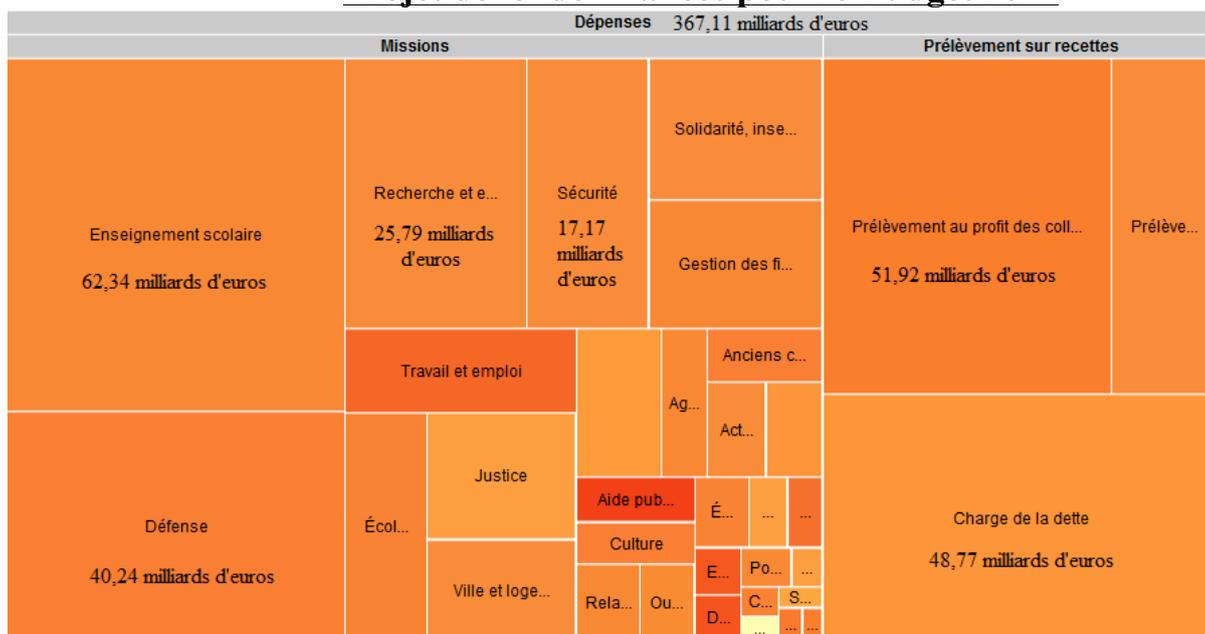
Outre leur niveau élevé d'endettement, le problème des Grecs est précisément que leur dette publique est majoritairement entre les mains de non résidents. Si la dette publique était détenue par des résidents, la question d'une restructuration ne se poserait pas. D'abord, parce que le gouvernement pourrait alors utiliser la fiscalité, en l'occurrence la taxation des revenus du capital, pour réduire la charge de la dette. Par exemple, une taxe de 50 % sur les intérêts reviendrait à diviser par deux le coût de la dette publique. Ensuite, parce que les intérêts versés resteraient dans le pays. La répartition des revenus serait affectée (des impôts supplémentaires sont prélevés sur les uns pour verser des revenus aux autres) mais pas le niveau du revenu national. Les intérêts versés par l'Etat aux créanciers étrangers représenteraient environ 5 % du PIB Grec mais resteraient à l'intérieur du pays.

D'après Daniel Gros, *Vox-EU*, 24 Mai 2011

1. Lisez le document et encadrez dans le texte les affirmations, les explicitations et les illustrations.

**Application 2 : Construire un paragraphe argumenté à partir d'une question descriptive :**

**Projet de loi de finances pour le Budget 2012**



Source : [www.lemonde.fr](http://www.lemonde.fr) à partir des données du Ministère des Finances

- 2. Répondez sous forme d'AEI à la question suivante : Est-ce que l'endettement public français constitue une charge importante pour le budget ? (Prenez attention au fait que votre explicitation doit affiner la description que l'on vous demande en A).**

**Application 3 : Construire un paragraphe argumenté à partir d'un question explicative :**

« Vient un moment où les investisseurs s'inquiètent de la soutenabilité de la dette. L'Etat pourra-t-il honorer ses engagements ? Autrement dit, pourra-t-il dégager assez de recettes fiscales pour payer les intérêts dus ? S'ils en doutent, les investisseurs demandent des taux d'intérêts plus élevés sur les nouveaux emprunts, pour compenser le risque d'insolvabilité plus élevé du débiteur. Mais la montée des primes de risque, en élevant la charge de la dette, accroît le risque d'insolvabilité, donc les primes de risque, etc. Il arrive un moment où plus personne ne veut prêter, si ce n'est à des taux prohibitifs. C'est une situation classique de crise budgétaire ».

Marco Pagano, Vox, 15 Mai 2010

- 3. Répondez sous forme d'AEI à la question suivante : Pourquoi une dette trop élevée peut-elle conduire à une crise budgétaire ? (Prenez attention au fait que votre explicitation doit donner le mécanisme que l'on vous demande en A).**