

Devoir commun du 10 mai 2013 – 1ES du lycée Fustel de Coulanges
EPREUVE COMPOSEE de SES
4h - Calculatrice interdite

PARTIE 1 : Mobilisation des connaissances (6 points)

(Il est demandé au candidat de répondre aux questions en faisant appel à ses connaissances personnelles dans le cadre du programme de l'enseignement obligatoire.)

☞ Votre réponse doit utiliser le vocabulaire économique ou sociologique approprié. Ne vous contentez pas d'affirmer, explicitez et illustrez votre réponse qui pourra être de l'ordre de 10 à 30 lignes.

- 1) Distinguez production marchande et production non marchande.
- 2) Montrez que les différences de comportement des filles et des garçons proviennent de multiples agents de socialisation.

* * *

PARTIE 2 : Étude d'un document (4 points)

(Il est demandé au candidat de répondre à la question en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse de présentation du document, de collecte et de traitement de l'information)

☞ Votre réponse doit s'attacher à extraire précisément les informations statistiques du document et non à en expliquer les causes ou conséquences.

Après avoir présenté le document, vous commenterez l'écart de lecture de livres des 15-24 ans selon le sexe. **(document 1 de la partie 3)**

* * *

PARTIE 3 (Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire) (10 points)

(Il est demandé au candidat de traiter le sujet :

- en développant un raisonnement ;
- en exploitant les documents du dossier ;
- en faisant appel à ses connaissances personnelles ;
- en composant une introduction, un développement, une conclusion.

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.)

☞ Au minimum votre introduction devra définir les mots clés du sujet et situer le sujet. Vous n'êtes pas obligés de construire votre développement sous forme de plan (parties/sous-parties) mais vous devez, au minimum, rédiger des paragraphes argumentés qui s'enchaînent logiquement en utilisant vos connaissances et les documents. Votre conclusion fera le bilan de votre démonstration.

SUJET : Vous expliquerez comment la PCS d'origine et le genre influencent les pratiques culturelles.

(1)

(1) pratiques culturelles = ensemble des activités de consommation liées à la vie intellectuelle et artistique : lecture, fréquentation des équipements culturels (théâtres, musées, salles de cinéma, salles de concert, etc.), usages des médias audiovisuels, pratiques culturelles amateurs, pratiques sportives.

Document 1 : Lecture de livres chez les 15-24 ans selon le sexe en % (2005, INSEE)

Nombre de livres lus	Aucun	Moins de 6 par an	De 6 à 11 par an	De 12 à 24 par an	Plus de 24 par an
Femmes	21*	41	20	10	8
Hommes	44	39	10	3	4

Source : Insee, enquête permanente sur les conditions de vie 2005

* Clé de lecture : En France en 2005, 21% des femmes de 15-24 ans déclaraient n'avoir lu aucun livre au cours des douze derniers mois.

Document 2

L'exemple de la lecture montre une nouvelle fois que les inégalités d'accès à la culture entre catégories sociales résident moins dans des éléments matériels comme le niveau de vie que culturels tels le diplôme, la maîtrise de la langue et de l'écrit ou le milieu familial. L'importance prise par l'image masque le fait que nos sociétés accordent une place considérable au texte. La richesse du vocabulaire, la maîtrise de la lecture et de l'écriture sont de puissants éléments de distinction sociale, à l'école comme dans le monde du travail. Les inégalités se forment dès la petite enfance : plus on a de livres à la maison, plus on a de chance d'en lire... Et finalement d'en avoir à la maison à l'âge adulte.

<http://www.inegalites.fr>

Document 3

La prise en charge des filles et des garçons est différenciée en de nombreux domaines.[...] Très tôt, les remarques sur les capacités enfantines sont différenciées selon le sexe des enfants en fonction d'attitudes et / ou de comportements attendus. Ainsi, au niveau de la motricité, un petit garçon « peu adroit » sur le plan moteur reçoit généralement davantage de remarques négatives qu'une petite fille pourtant au même niveau de développement moteur. Une petite fille jugée « agitée » reçoit davantage de remontrances qu'un petit garçon. Les petites filles sont davantage sollicitées pour faire des activités « calmes » assises autour d'une table : « *Aux filles on va plutôt proposer des trucs calmes, on va leur donner des poupées, de la dinette, on va leur mettre des activités manuelles.* » Les petits garçons sont, quant à eux, plus sollicités pour participer aux activités motrices : « *Aux garçons, on propose plus des jeux, des activités où ils vont se dépenser, des jeux où ils vont pouvoir courir, ils en ont plus besoin que les filles.* »

Nicolas Murcier, Revue Mouvements, n° 49,2007. www.editionsladecouverte.fr

Document 4

Pratiques culturelles à l'âge adulte selon la catégorie sociale en 2009 (en %)

Au moins une fois au cours des 12 derniers mois	Musée ou exposition	Théâtre, concerts
Ensemble	36	33
Agriculteurs exploitants	25	25
Artisans, commerçants, chefs d'entreprise	32	33
Cadres et professions intellectuelles supérieures	70	61
Professions intermédiaires	52	46
Employés	32	30
Ouvriers (y compris ouvriers agricoles)	20	20
Retraités	30	25
Autres inactifs	36	35

Champ : France métropolitaine ; personnes de 16 ans ou plus.

Source : Insee, SRCV-SILC 2009.

http://www.insee.fr/fr/themes/tableau.asp?reg_id=0&ref_id=NATTEF05445