

Éléments de correction mini-épreuve composée de S.E.S. ~ 3h

Moyenne 12,1/20 - 7 copies en dessous de 10 - notes de 8 à 17

1) La monnaie (ou l'argent) n'est-elle qu'un outil économique ? (3 points)

- Rappeler de façon explicite les 3 fonctions économiques de la monnaie (/1)
- Indiquer les autres dimensions de la monnaie en les explicitant / illustrant (SAEI) : autonomie/émancipation, domination masculine, dimension affective dans la famille peut compatible avec anonymat argent, solidarité familiale passe plus par échanges de services que par dons d'argent (/1,5)
- monnaie comme symbole de la souveraineté des Etats, rôle de réparation/liens sociaux dans les sociétés à monnaie primitive (/0,5)

2) La politique budgétaire de rigueur en période de récession est-elle efficace pour lutter contre le déficit public ? (3 points)

- Rappeler de façon explicite ce qu'est une politique budgétaire de rigueur, le déficit public et la récession (/1)
- Effet pervers dû au stabilisateur automatique (à expliquer et pas seulement évoquer) (/1)
- Effet pervers dû à la déprime de la demande (à expliquer et pas seulement évoquer) (/1)

3) Quels sont les causes et mécanismes des crises financières ?

- Précision description : dessin, troupeau moutons, falaise, homme distrait lecture journal Bourse, moutons surpris de tomber car ignorent leur sort, se rattrape à une branche qui craque (/1,5)
- Pertinence interprétation : comportements moutonniers (mimétiques) d'anticipation hausse actifs = formation auto-réalisatrice bulle spéculative qui finit par éclater = krach boursier (panique), puis crise financière (effet domino), crise économique (récession). (/1,5)
- Vocabulaire économique mobilisé : crise financière/économique, bulle spéculative, krach boursier, récession, comportements moutonniers (ou mimétiques), anticipations auto-réalisatrices, spéculation/teurs, Bourse, marchés financiers, zinzins, épargnants, placement, effet domino. (/1)

4) Les jeunes forment-ils un groupe social ?

- Intro : donne les 3 critères de définition d'un groupe social (homogénéité sociale cad modes de vie et façons de penser proches, durabilité, conscience collective d'appartenance), annonce pbtq et plan.
- Plan possible : I) Les jeunes forment un groupe social grâce à leur durabilité et modes de vie spécifiques... (doc1 + connaissances : modes vestimentaires spécifiques, loisirs, alimentation...) II) ... mais les écarts d'origine sociale l'emportent sur l'homogénéité d'âge et la conscience collective d'appartenance est contingente (doc 2 et 3 + connaissances rôle des goûts chez Bourdieu, ex. des stages de 3^{ème}, émeutes de banlieues 2005, mai 68, manifestations des lycéens contre la réforme retraites 2010, révolutions arabes...)

Dans les 2 documents statistiques, on surligne les SUR-REPRESENTATIONS (cad % > à l'ensemble), dans le texte on surligne les extraits que l'on pourra reprendre avec « . » dans sa synthèse.

Document 1 : Quel est votre genre de musique préféré ? (réponse spontanée) Unité : %

sur 100 personnes de chaque groupe	N'écoutent pas de musique	Variétés & chanson françaises	Variétés internationales	R'n'B	Musiques électroniques	Rap	Pop	Rock	Jazz	Musique classique	Autres réponses	Total
15 à 19 ans	0	6	4	16	15	16	4	16	1	1	21	100
20 à 24 ans	2	13	5	12	10	9	5	13	4	1	26	100
25 à 34 ans	1	27	10	6	9	2	7	11	3	1	23	100
35 à 44 ans	2	35	10	3	3	1	6	9	3	4	24	100
45 à 54 ans	6	48	6	1	1	0	2	8	3	7	18	100
55 à 64 ans	12	47	3	0	1	0	1	2	4	15	15	100
65 ans et plus	24	36	2	0	0	0	0	1	3	19	15	100
ENSEMBLE	8	33	6	4	4	3	3	7	3	8	21	100

Document 2 : Genre de musique apprécié par les lycéens selon leur origine sociale

En %	Ensemble	Origine favorisée	Origine moyenne	Origine populaire
R'n'B	27	8	31	44
Rock	22	31	23	15
Rap	21	9	25	28
Reggae	12	11	15	12
Classique	11	22	7	3
Variétés	11	13	9	10
Pop	9	11	9	9
Hip Hop	7	2	9	13
Jazz	6	12	5.5	2

Document 3 : « La jeunesse n'est qu'un mot »

[...] Il faudrait au moins analyser les différences entre les jeunes, ou, pour aller vite, entre

les deux jeunes. Par exemple, on pourrait comparer systématiquement les conditions d'existence, le marché du travail, le budget temps, etc., des « jeunes » qui sont déjà au travail, et des adolescents du même âge (biologique) qui sont étudiants : d'un côté, les contraintes, à peine atténuées par la solidarité familiale, de l'univers économique réel, de l'autre, les facilités d'une économie quasi ludique d'assistés, fondée sur la subvention, avec repas et logement à bas prix, titres d'accès à prix réduits au théâtre et au cinéma, etc. On trouverait des différences analogues dans tous les domaines de l'existence : par exemple, les gamins mal habillés, avec des cheveux trop longs, qui, le samedi soir, baladent leur petite amie sur une mauvaise mobylette, ce sont ceux-là qui se font arrêter par les flics. Autrement dit, c'est par un abus de langage formidable que l'on peut subsumer [assimiler] sous le même concept des univers sociaux qui n'ont pratiquement rien de commun.