

## Éléments de correction E.C.C. n°7 (2 points par question)

- 1) **Qu'est-ce que le genre ?** Le genre est une notion de sociologie qui est en quelque sorte le « sexe social ». En effet, si l'attribution du sexe est déterminée par la biologie (la nature), le genre résulte d'une construction sociale (la culture), via la socialisation différenciée des filles et des garçons. A partir du sexe biologique (mâle/femelle) et en cohérence avec celui-ci le plus souvent, les enfants « mâles » sont socialisés afin de devenir masculin (cad d'adopter un rôle/des comportements jugés être ceux des hommes) et les enfants « femelles » afin de devenir féminine (cad d'adopter un rôle/des comportements jugés être ceux des femmes). Masculin et féminin sont ainsi les attributs comportementaux, les rôles attendus que chaque culture (ou société) assigne aux individus selon ses caractéristiques génitales. Mais, la socialisation étant un processus complexe (pluralités d'acteurs, d'interactions, dimension implicite forte...), il arrive que des individus « mâles » adoptent un genre plutôt féminin et inversement pour les individus « femelles » (ce qu'on appelle une *garçon manqué*), et cela sans présager des préférences sexuelles. Il existe aussi des cultures où les comportements féminins et masculins ne correspondent pas aux attributs de notre culture occidentale (agressivité, virilité... / douceur, coquetterie... ex des Chambuli) et encore d'autres où enfants mâles et femelles sont socialisés de la même façon et ne sont donc pas distingués au niveau du genre (Arapesh et Mundugomor).
- 2) **Citez toutes les instances de socialisation que vous connaissez.** Famille (parents, frères, sœurs, cousins (=pairs), oncles, grands-parents etc), école (professeurs, surveillants, camarades = pairs), média (livres, films, radio, etc), lieu de travail (chefs, subordonnés, collègues = pairs), activités de loisir (pairs, jouets), syndicat ou parti politique ou association (pairs), groupes de pairs (amis, camarades, bande etc)
- 3) **Enumérez toutes les inégalités femme/homme que vous connaissez en matière d'emploi.** Salaire, temps de travail (temps partiel et heures supplémentaires), niveau hiérarchique (plafond de verre), types de métiers/secteur (infirmière, secrétaire / ouvriers BTP, conducteur d'engins), taux d'activité selon le nombre d'enfants.
- 4) **Distiguez socialisation et éducation.** L'éducation est un des aspects de la socialisation qui est un processus plus vaste et complexe. En effet, l'éducation est un processus explicite et conscient qui vise à transmettre de façon descendante des dispositions jugées positives (désirables) par les seuls parents et enseignants et seulement pendant l'enfance et la jeunesse, alors que la socialisation se déroule tout au long de la vie (socialisation primaire/secondaire), résulte de l'interaction multidirectionnelles (pas seulement des adultes vers les enfants) souvent implicites et inconscientes de nombreux acteurs bien au-delà des seuls parents (la TV et les pairs socialisent) et transmet des dispositions positives mais aussi négatives (se mettre à fumer).
- 5) **Qu'est-ce que le paradoxe d'Olson ? Comment le résoudre ?** Le paradoxe d'Olson correspond au fait que si on applique le modèle du calcul rationnel d'*homo œconomicus* (l'analyse coût-avantage) à l'action collective, on devrait observer une absence de mobilisation. En effet selon Olson, chaque individu est censé chercher à maximiser son utilité, or, faire grève par exemple, coûte une journée de salaire pour un gain incertain, alors que si on ne fait pas grève pour économiser une journée de salaire, on peut bénéficier tout de même d'un gain si la mobilisation collective réussit. Aussi, selon Olson, chaque individu à intérêt à se comporter en passager clandestin et comme tous raisonnent ainsi, il ne devrait pas y avoir d'action collective alors même que cette dernière peut être désirable ou indispensable pour défendre ses intérêts (paradoxe) : « *Les grands groupes peuvent rester inorganisés et ne jamais passer à l'action même si un consensus sur les objectifs et les moyens existe.* » Selon Mancur Olson, pour résoudre ce paradoxe, il faut instaurer des incitations sélectives pour récompenser de façon certaine et exclusive ceux qui s'engagent dans une action collective (indemnité chômage, information, formation ou aide exclusives...) pour agir sur leur calcul maximisateur et les inciter à se mobiliser.
- 6) **§AEI : La socialisation sexuée est-elle auto-réalisatrice ? (10 lignes)** Oui la socialisation sexuée est auto-réalisatrice. En effet, le stéréotype de la virilité veut qu'un homme ne montre pas ses sentiments, qu'il ne pleure pas en public (et inversement pour les femmes). De ce fait, les adultes et la société en général (ce qu'on appelle le contrôle social) vont réprover le fait qu'un petit garçon pleure ou s'épanche trop (« *ne pleure pas, tu n'es pas une fille* »), ce qui va effectivement se traduire par le fait qu'il est très rare de voir un homme pleurer en public, ce qui est courant pour les femmes. Le stéréotype veut que les femmes soient « habiles » pour faire le ménage. Dès leur plus jeune âge, elles sont donc davantage encouragées à imiter leur mère, via les jouets (petit chariot de ménage, mini-aspirateur...) et les invitations ludiques des mères à préparer un gâteau avec leur fille, à être aidée par ces-dernières lors des tâches domestiques quotidiennes sont beaucoup plus fréquentes, et cela, en moyenne et inconsciemment, beaucoup plus que pour les petits garçons. Cette différence de traitement va produire des différences effectives (qui à leur tour vont consolider les stéréotypes) : en effet, lors de la mise en couple et surtout lors de l'arrivée du premier enfant, les femmes continuent d'assumer 2 fois plus les tâches domestiques que leur conjoint, qui se déclare souvent moins habiles pour le repassage, et pour cause, puisque les garçons n'ont pas été invités ni entraînés à repasser en général, puisque « ce sont des hommes » et que le repassage est considéré comme une « tâche féminine ».
- 7) **La sociologie est-elle une science ? Pourquoi ?** Oui la sociologie est une science. Elle appartient aux sciences sociales (ou humaines) par distinction avec les sciences de la nature. La sociologie est une science car, comme toutes les sciences, elle cherche à fournir des données et modèles réfutables permettant de décrire et comprendre la société de façon rationnelle c'est-à-dire en suivant un protocole de recherche validé par la communauté scientifique (les pairs) et soumis à la vérification empirique et à la confrontation ou débat théorique, d'où le fait que les sciences fournissent des vérités provisoires et qu'elles construisent globalement un savoir cumulatif de plus en plus riche et précis sur le monde (à l'inverse des religions qui affirment des vérités révélées sans en fournir les preuves ni intégrer dans leur corpus les progrès de la connaissance sur l'origine de la terre ou des Hommes).
- 8) **Comment peut-on lutter efficacement contre les inégalités sexuées face à l'emploi ?** Les inégalités de genre dans l'emploi ont principalement leur origine à l'extérieur du monde du travail : dans la sphère du couple ou de la famille. En effet, les tâches domestiques (soins aux enfants, préparation des repas, ménage...) sont toujours en moyenne principalement assumées par les femmes quel que soit le nombre d'enfants (2 fois plus en moyenne). Cette surcharge de travail domestique empêche les femmes actives de s'impliquer autant que les hommes dans leur emploi/carrière tout en étant perçues dans le monde du travail comme moins disponibles à cause notamment de l'éducation des enfants. Elles sont ainsi moins disponibles pour effectuer des déplacements, des heures supplémentaires ce qui frêne leur avancement en termes de responsabilité et de salaire. Les femmes sont aussi perçues comme moins aptes à diriger que les hommes tout autant qu'en moyenne elles osent moins ambitionner des postes à responsabilité. Cet état de fait est la conséquence de la socialisation différenciée entre les filles et les garçons pour lesquels les parents et la société ne prédestinent (stéréotype) et n'incitent pas aux mêmes dispositions ni ambitions qui finissent par être intériorisées et perçues comme « naturelles » (aux filles la docilité, le soin, l'écoute, la patience, aux garçons l'esprit de compétition, l'ambition, les métiers techniques, les fonctions de pouvoir, l'aisance à prendre la parole en public...). Il faudrait donc agir sur la socialisation des enfants (comme en Suède à l'école) afin d'ouvrir l'éventail des possibles et des rôles pour les garçons comme pour les filles afin que lors de la formation du couple notamment ou des choix d'orientation scolaire et professionnelle, l'égalité soit la norme dans le partage des tâches domestiques et éducatives ainsi que pour l'ambition et les goûts professionnels.
- 9) **Pourquoi peut-on dire que le corps est une des expressions du statut social ?** La sociologie nous montre que le corps est une sorte d'outils (cf techniques de corps de Mauss) dans lequel s'inscrit le milieu et la culture d'origine ainsi que la trajectoire et le genre de chacun. A cet effet, Pierre Bourdieu parle d'hexis corporelle qui est l'incorporation de sa culture, classe et trajectoire sociales dans la façon de parler, manger, regarder, marcher, s'asseoir (posture), se vêtir, sa coupe de cheveu, le teint de la peau, le soin des mains etc
- 10) **Présentez un cas de conflit de socialisation étudié en classe (ou inventez-en un).** L'écologiste qui joue au foot en étant encouragée par son père et dissuadée par sa mère qui lui permet de teindre ses cheveux. L'homme en couple qui n'écoutait que du hard rock et allait voir des films américains d'action au cinéma et dont la compagne et le beau-père l'initient au jazz et au cinéma d'auteurs. Le lycéen qui a reçu une éducation