

Évaluation du cours de SES de première

Classe (obligatoire) :

Nom (facultatif) :

	Cours / séance intéressant(e)	Durée du cours / séance	Cours / séance difficile	Qu'avez-vous le sentiment d'avoir retenu ? Quand il y a une liste de notions, stabilisez celles que vous comprendriez dans un texte sans problème
Ch1 : Relance ou rigueur ?	☺ / ☹	Trop court / Adéquat / Trop long	Oui / Non	Rien / Peu / Beaucoup / Tout Carré magique de Kaldor, politique de relance/de rigueur, politique monétaire/budgétaire, ceteris paribus, corrélation positive/négative, contrainte extérieure, propension à consommer, cercle vicieux, PIB, taux d'inflation, déflation, désindexation des salaires aux prix, boucle prix/salaires, trappe à liquidité
Ch2 : Zoom sur la crise	☺ / ☹	Trop court / Adéquat / Trop long	Oui / Non	Rien / Peu / Beaucoup / Tout
Des krachs aux crises, Les dynamiques de la dette	☺ / ☹	Trop court / Adéquat / Trop long	Oui / Non	Bulle spéculative, crédits subprimes, taux d'intérêt fixe / variable, crédit de trésorerie, crédit à la consommation, titrisation, innovations financières, règles prudentielles, déréglementation financière, titres, actifs financiers, créance versus dette, taux d'épargne, agences de notation, dettes souveraines, récession, dépression, credit crunch, taux d'utilisation des capacités productives, comportements mimétiques ou moutonniers, croyance collective, spéculation, liquidité, solvabilité, krach boursier, crise systémique, banques de dépôt / banques de marché, « trente glorieuses », BCE, FED, chômage technique, les « zinzins », déficit et dette publics, stabilisateur automatique, effet boule de neige, 3D (déréglementation, décloisonnement, désintermédiation)
Conférence sur la crise	☺ / ☹	Trop court / Adéquat / Trop long	Oui / Non	
Documentaire Inside Job	☺ / ☹	Rien / Peu / Beaucoup / Tout	Oui / Non	
TD1 : La loi d'Engel	☺ / ☹		Oui / Non	Loi d'Engel, coefficients budgétaires, postes budgétaires, besoins primaires/secondaires
TD2 : Comment bien réviser pour une ECC ?	☺ / ☹		Oui / Non	Rien / Peu / Beaucoup / Tout
TD3 : Part et évolution (en salle info)	☺ / ☹		Oui / Non Oui / Non	Rien / Peu / Beaucoup / Tout
TD4 : Analyser une image	☺ / ☹		Oui / Non	Rien / Peu / Beaucoup / Tout
TG1 : Quels ménages faut-il cibler pour optimiser une politique budgétaire de relance ?	☺ / ☹		Oui / Non	Rien / Peu / Beaucoup / Tout
Ch3 : Les dynamiques des groupes sociaux	☺ / ☹	Trop court / Adéquat / Trop long	Oui / Non	Rien / Peu / Beaucoup / Tout
Activité dessine-moi la société, Vacances en Ré, Manières de tables et construction sociale des goûts, intérêt et limites des PCS, rôle du réseau social pour trouver un stage	☺ / ☹	Trop court / Adéquat / Trop long	Oui / Non	Groupe social, groupe d'appartenance/de référence, groupe d'intérêt, conscience d'appartenance, rapports sociaux, réseaux sociaux, capital social, capital culturel, capital économique, mobilisation (ou action) collective, passager clandestin, incitations sélectives, stratification sociale, hiérarchie sociale, domination (symbolique), reproduction sociale, classe sociale, P.C.S., homogénéité / hétérogénéité sociale, sociabilité, interactions sociales, violence symbolique, hexis corporelle, salarisation, tertiarisation
Marx, Weber, Warner et Bourdieu	☺ / ☹	Trop court / Adéquat / Trop long	Oui / Non	
TD5 : S'initier à l'analyse lexicale (les mots des émeutes et émeutiers de 2005)	☺ / ☹	Trop court / Adéquat / Trop long	Oui / Non	Rien / Peu / Beaucoup / Tout
TD6 : Apprendre à faire un schéma heuristique avec Freemind	☺ / ☹	Trop court / Adéquat / Trop long	Oui / Non	Rien / Peu / Beaucoup / Tout
TD7 : Construire un tableau comparatif de 4 théories	☺ / ☹	Trop court / Adéquat / Trop long	Oui / Non	Rien / Peu / Beaucoup / Tout
TM1 : Pourquoi (ne) se mobilise-t-on (pas) ?	☺ / ☹	Trop court / Adéquat / Trop long	Oui / Non	Rien / Peu / Beaucoup / Tout
Ch4 : Pourquoi la monnaie ?	☺ / ☹	Trop court / Adéquat / Trop long	Oui / Non	Rien / Peu / Beaucoup / Tout
Qu'est-ce que la monnaie, Quel rôle pour la monnaie dans les rapports sociaux, Les formes et propriétés de la monnaie, La confiance dans la monnaie, L'évolution des modes de financement des entreprises	☺ / ☹	Trop court / Adéquat / Trop long	Oui / Non	La violence de la monnaie, prix relatifs, fonctions de la monnaie, formes de la monnaie, marché interbancaire, banque centrale, prêteur en dernier ressort, prix relatifs, autofinancement, financement direct/indirect, taux d'intérêt, risque de crédit, aléa moral
TD9 : IPC et pouvoir d'achat	☺ / ☹	Trop court / Adéquat / Trop long	Oui / Non	Rien / Peu / Beaucoup / Tout
TD10 : Billets de banque et pouvoir politique	☺ / ☹	Trop court / Adéquat / Trop long	Oui / Non	Rien / Peu / Beaucoup / Tout
TD11 : L'hyperinflation allemande	☺ / ☹	Trop court / Adéquat / Trop long	Oui / Non	Rien / Peu / Beaucoup / Tout
TD12 : Les taux d'intérêt	☺ / ☹	Trop court /	Oui / Non	Rien / Peu / Beaucoup / Tout

		Adéquat / Trop long		
Ch5 : Quels enjeux autour de la production de richesses ?	☺ / ☹	Trop court / Adéquat / Trop long	Oui / Non	
Quelles relations entre agents économiques (l'exemple de la santé), Comment mesurer les résultats d'une entreprise et d'un pays, Qui sont les bénéficiaires du partage de la VA, Salaire/profit, quelles évolutions du partage, Comment surviennent les conflits dans les organisation				Rien / Peu / Beaucoup / Tout
TD13 : La diversité des entreprises selon le nombre de salariés	☺ / ☹	Oui / Non	Rien / Peu / Beaucoup / Tout	Production marchande et non marchande, secteurs institutionnels, facteurs de production, coûts de production, entreprise, choix individuels et collectifs, recettes (chiffre d'affaires), valeur ajoutée, salaire, profit, revenus de transfert, prélèvements obligatoires, groupes sociaux, hiérarchie, bureaucratie, coopération, conflit, coûts de transaction, relation d'agence, socialisation primaire/secondaire, groupes primaire / secondaire, groupes d'appartenance / de référence, groupe d'intérêt, passager clandestin, incitations sélectives, gouvernance d'entreprise
TD14 : Maîtriser les chiffres de la croissance	☺ / ☹	Oui / Non		Rien / Peu / Beaucoup / Tout
TD15 : La rémunération des basketteurs de la NBA	☺ / ☹	Oui / Non		Rien / Peu / Beaucoup / Tout
TM2 : Quelles sont les limites du PIB comme instrument de mesure de la production ?	☺ / ☹	Trop court / Adéquat / Trop long		Oui / Non
Ch6 : Les comportements individuels sont-ils naturels ou socialement construits ?	☺ / ☹	Trop court / Adéquat / Trop long	Oui / Non	Rien / Peu / Beaucoup / Tout
Le corps, la fabrique des filles et des garçons, les inégalités F/H face à l'emploi				Rien / Peu / Beaucoup / Tout
TD16 : Ecole & loisirs	☺ / ☹	Oui / Non		Genre, normes, valeurs, rôles, socialisation différentielle, socialisation primaire / secondaire, socialisation anticipatrice
TD17 : Maîtriser un concept, la socialisation	☺ / ☹	Oui / Non		
TD18 : Débat d'actualité, faut-il enseigner la notion de genre ?	☺ / ☹	Oui / Non		
Ch7 : Quels liens entre marché et société ?	☺ / ☹	Trop court / Adéquat / Trop long		Oui / Non
Le marché, ordre naturel ou ordre social, Les échanges marchands seule forme de relations économiques, la formalisation du marché par les économistes, La concurrence est-elle toujours efficace, Articulation Etat/marché, l'exemple du rail				Rien / Peu / Beaucoup / Tout
TD19 : Spécialisation et gain à l'échange (th avge comparatif Ricardo)	☺ / ☹	Oui / Non	Rien / Peu / Beaucoup / Tout	marché, échange marchand, redistribution, don, spécialisation, gain à l'échange, coût d'opportunité, institutions marchandes, offre et demande, prix et quantité d'équilibre, preneur de prix, rationnement, surplus, allocation des ressources, concurrence, pouvoir de marché, oligopole, monopole, coût marginal, utilité, contrainte budgétaire, prix relatif, modèle, asymétries d'informations, externalités, biens collectifs
TD20 : Jeu les gains issus de la concurrence	☺ / ☹	Oui / Non		Rien / Peu / Beaucoup / Tout
TD21 : Faut-il limiter les loyers ?	☺ / ☹	Oui / Non		Rien / Peu / Beaucoup / Tout
Ch8 : Comment l'Etat-providence contribue-t-il à la cohésion sociale ? + complément Déviance Ch6	☺ / ☹	Oui / Non		Rien / Peu / Beaucoup / Tout
Comment assurer la solidarité dans nos sociétés contemporaines, Le système redistributif français lutte-t-il efficacement contre les inégalités, Le RSA permet-il de lutter contre la pauvreté et l'exclusion				Solidarité, désaffiliation, disqualification sociale Ch 6 : contrôle social formel/ informel, stigmatisation, dissuasion, déviance, enquête de victimation
TD22 : Comment l'IVG a-t-elle été dépenalisée ?	☺ / ☹	Oui / Non		Rien / Peu / Beaucoup / Tout
TD23 : impôts progressif, proportionnel, dégressif, les cas de l'IRPP et de la TVA				
TM3 : Comment se mesurent les chiffres de la délinquance ?				

- 1) Le cours va-t-il trop vite ? Oui Non
- 2) Le cours est-il assez structuré ? Oui Non
- 3) Les modalités du cours sont elles assez diversifiées ? Oui Non
Si non, quelles autres modalités aimeriez-vous ? :
- 4) Les élèves ont-ils trop la parole ? Oui Non
- 5) Le professeur est-il suffisamment à l'écoute ? Oui Non
- 6) Avez-vous été gêné par le fait de ne pas avoir de manuel en SES ? Oui Non
Si oui, pourquoi surtout :
- 7) Une ou 2 (voire 3) séquence(s) de cours qui vous a particulièrement intéressé ? :
- 8) Une ou 2 (voire 3) séquence(s) de cours qui vous a particulièrement ennuyé ? :
- 9) Au dos de cette feuille, tout autre remarque positive ou négative : ☺

Evaluation des séances d'AP en SES/Galy

	Cours / séance intéressant(e)-utile
Méthode de l'enquête 1	👍 / 👎
Planifier son temps - Analyse des grilles des élèves, quelle est la norme de la classe ?	👍 / 👎
Correction de 2 copies d'élèves à l'aide d'une grille	👍 / 👎
Réalisation d'une enquête : Comment avez-vous obtenu votre emploi ?	👍 / 👎
Préparation des JU	👍 / 👎
Orientation	👍 / 👎
Orientation Quizz I Corrigé	👍 / 👎
"Si j'étais président(e)" : recherche et comparaison des 10 candidats sur le thème de la fiscalité support	👍 / 👎
Analyse des Unes de presse du 7 mai 2012	👍 / 👎
Apprendre à planifier ses révisions de bac	👍 / 👎

Quels types d'activités et/ou de thèmes auriez-vous aimé en AP SES ?

En moyenne vous préférez ou auriez préféré des séances... (si plusieurs réponses, numérotez-les par ordre de préférence) :

De révision – D'approfondissement – De méthodologie – De correction de copies tests – De jeu – D'orientation – De projets (type recherche / exposé) –

Autre : précisez