

## Module n°14 : Le double jeu des jouets...

D'après un support de M. Sergent

**Objectif :** Réaliser que le jouet est au cœur des stratégies familiales d'éducation.

En groupe de 2 ou 3 : Pour chaque document lors de la deuxième lecture stabilisez les données ou le passage pertinent à réutiliser afin de rédiger des §AEI permettant de comparer les différences de rapports aux jouets des parents selon leur catégorie sociale. Pour faire cela, vous disposez des résultats d'une enquête statistique et d'entretiens auprès de familles d'origines sociales distinctes dont voici une partie des résultats.

Grâce aux réponses obtenues auprès des familles interrogées lors de l'enquête, vous pouvez classer les jouets en deux catégories :

- Les « jouets récréatifs », qui ont pour but la détente et l'amusement : les poupons, les poupées et leurs accessoires ; les poupées mannequins et leurs accessoires ; les jouets de transport ; les jeux vidéos et leurs cassettes ; les figurines et robots divers ; les animaux et la ferme, les ustensiles de cuisine et de ménage ; les jeux de société « amusants »...
- Les « jouets éducatifs », qui ont pour finalité le développement intellectuel de l'enfant : les jeux de créativité et les jeux scientifiques ; les jeux de chiffres et de lettres ; les jeux de stratégies et d'action ; les jeux de connaissances ; les jeux de construction et d'observation ; les jeux d'extérieur et d'agilité ; les jeux éducatifs électroniques...

Sélection d'extraits issus de l'enquête sociologique de S. Vincent, « Le jouet et ses usages sociaux », La dispute, 2001

### Type de jouets majoritairement reçus à Noël selon la catégorie sociale de la famille

En %	Majoritairement éducatif	Majoritairement récréatif	Educatif et récréatif en proportion égale	Total
<b>Catégories sociales</b>				
<i>Populaires</i>	14.6	70.8	14.6	100
<i>Moyennes</i>	30.1	45.6	24.3	100
<i>Supérieures</i>	42.1	42.1	15.8	100
<i>Ensemble</i>	27.7	51.8	20.5	100

### Définition du jouet éducatif selon la catégorie sociale de la famille

En %	Permet d'apprendre	Favorise le développement	Amuse et apprend	Complète des connaissances	Ne sait pas	Total
<b>Catégories sociales</b>						
<i>Populaires</i>	7.8	19.6	3.9	15.7	53.0	100
<i>Moyennes</i>	9.1	35.6	11.2	16.8	27.3	100
<i>Supérieures</i>	18.2	46.9	15.2	6.1	13.6	100
<i>Ensemble</i>	13.1	35.7	9.9	12.8	28.5	100

### Réactions des parents en cas de mauvaise note selon la catégorie sociale de la famille

En %	Retrait d'un jouet	TV supprimée	Autres punitions	Encouragent ou font retravailler l'exercice	Ne font que gronder	Total
<b>Catégories sociales</b>						
<i>Populaires</i>	9.8	21.6	2.0	29.4	37.3	100
<i>Moyennes</i>	6.8	13.5	9.8	37.6	32.4	100
<i>Supérieures</i>	1.6	9.5	11.1	54.0	23.8	100
<i>Ensemble</i>	5.4	14.5	7.1	44.1	30.0	100

### Réactions des parents en cas de bonne note selon la catégorie sociale de la famille

En %	Achat d'un jouet	Donne de l'argent	Achat d'un livre ou de matériel de classe	Ne font que féliciter	Total
<b>Catégories sociales</b>					
<i>Populaires</i>	26.7	13.3	4.4	55.6	100
<i>Moyennes</i>	18.5	12.3	11.5	57.7	100
<i>Supérieures</i>	6.3	17.2	12.5	64.1	100
<i>Ensemble</i>	16.7	13.8	10.5	59.0	100

### Extraits d'entretiens auprès des familles :

M. et Mme Picard, tous deux détenteurs d'un diplôme d'ingénieur agronome, analysent les apports des jouets éducatifs. Pour mieux les expliquer, M. Picard prend l'exemple du jeu de construction Capsela acheté après la visite d'un Salon du jouet, qu'il qualifie de «très bon jouet éducatif» : *C'est un bon jeu pour l'éveil d'un gamin qui a un attrait pour la construction, pour ce qui est un peu technique. Ce jouet a l'avantage d'être intuitif, parce que les enfants aiment bien emboîter. Il est très simple à manipuler, et, tout de suite, il voit des résultats : la machine qui avance... Il peut jouer avec dans le bain, faire des machines qui flottent sur l'eau. Il a passé des heures et des heures à jouer avec ça. Et vraiment le gamin est captivé, et en même temps il apprend beaucoup de choses, sur les engrenages, pourquoi cela tourne plus vite d'un côté que de l'autre, des notions de physique en fait... On apprend beaucoup de choses sur ce genre de manipulations. Et ça, je trouve que c'est un très très bon jouet éducatif.*

(Famille Picard, catégories supérieures.)

La famille Blanc, tous deux concierges, dont la définition qu'ils donnent des jouets éducatifs se fonde sur un discours pour le moins allusif:

- Père: *ça doit apporter quoi?*

- Mère : *De faire travailler sa tête.*

- Père : *Oui. De dégourdir les mains aussi... Ça les dégourdit.*

- Mère : *Ça les reste pas sans rien faire. Ça fait passer le temps en même temps...*

(Famille Blanc, catégories populaires)

M. Roy, maçon : *« Généralement on lui fait refaire, s'il m'a fait que des catastrophes, on le voit, c'est flagrant, on a les notes, on voit très bien s'il a travaillé ou s'il n'a pas travaillé. Maintenant, si ça dégénère... on le punit, et c'est toujours pareil, c'est sur ce qu'il aime. On enlève la console par exemple, ou sa télévision... Une fois je lui ai même vidé toute sa chambre... »*

M. et Mme Picard :

- Père : *On leur demande pourquoi ils ont eu une mauvaise note... Mais dans l'ensemble, il a quand même relativement peu de mauvaises notes, François, ça lui est arrivé de se relâcher, et dans ces moments-là, s'il voit qu'il a fait une connerie, de lui-même, généralement, il fait plus attention par la suite. Et s'il y a quelque chose qu'il ne comprend pas, ils viennent nous voir immédiatement. Ils savent que s'il y a un truc qu'ils comprennent pas dans n'importe quelle matière, on sera là pour leur expliquer.*

- Mère : *Non, on a jamais été obligé de sanctionner. Si on arrive aux sanctions, c'est que vraiment le gamin renâcle au travail scolaire. Parce que, soit c'est qu'il comprend pas, c'est un gamin qui a des difficultés, à ce moment-là c'est pas une sanction qui changera quelque chose.*

(Famille Picard, catégories supérieures.)

M. et Mme Picard :

- Père : *On n'a jamais associé un jouet avec un résultat. En plus, on a pas trop besoin [rires]. Bon, et puis je trouve que c'est malsain d'associer le cadeau, enfin le jouet, à la réussite scolaire. Je trouve que ça fait un peu dressage, comme un animal, style : «Si tu réussis ton tour, je te donne un sucre, et si tu réussis pas, tu ne l'as pas. » Non, non. Les gamins, qu'ils aient de bons résultats à l'école, ça c'est une chose. Si ça ne va pas, on leur fait comprendre qu'ils doivent bosser. Et puis quand on a besoin de jouer sur l'autorité, c'est déjà qu'il y a une non-réussite au niveau de l'éducation en général.*

(Famille Picard, catégories supérieures.)

M. et Mme Levert :

- Mère : *À chaque fois qu'il a des bonnes notes, chaque fois qu'il a un bon classement, il a une surprise : un jouet, des bouquins, des cassettes pour sa chaîne hi-fi, de ce qu'il a envie sur le moment en fait. Ça l'encourage... et nous ça nous fait plaisir.*

(Famille Levert, catégories populaires.)

M. et Mme Fernandini :

- Mère : *«Moi, je l'ai dit, j'aime bien ces jeux éducatifs, car on s'amuse, tout en apprenant des choses. [...] En plus, Maéva fait de la biologie cette année et elle aime ça, elle apprend bien ses leçons. Voilà, je pense que c'est intéressant qu'elle ait envie du microscope. Ça lui servira pendant ses études et Maéva peut découvrir une passion pourquoi pas ?»*

(Famille Fernandini, catégories supérieures.)

M. et Mme Saviton :

- Père : *Un jeu pourquoi un éducatif en compte? Moi je pense qu'un jeu c'est quelque chose qui doit être un peu une part de rêve. L'éducation, en définitive, c'est l'école tant qu'à faire ! Il n'est déjà pas trop intéressé par ça, j'irai pas lui acheter un jeu juste à cause de ça. Je vais penser à lui faire plaisir, je ne vais pas lui acheter exprès un jeu parce qu'il est éducatif. Sauf, s'il le réclame...*

(Famille Saviton, catégories moyennes.)