

Grille d'évaluation de l'épreuve de SSP
 Marjorie Galy d'après grille d'harmonisation de l'académie de Strasbourg

	Pivot à 8	Pivot à 13	Pivot à 16	Valorisation 777
<p>Item 1</p> <p>STRUCTURE globale de la copie</p> <p><input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 13 <input type="checkbox"/> 16</p>	<p><input type="checkbox"/> L'élève ne définit pas (ou mal) les termes du sujet dans sa copie. <input type="checkbox"/> Développement en un seul « bloc ».</p>	<p><input type="checkbox"/> Présence d'une introduction même formelle. <input type="checkbox"/> Présence d'une définition simple des notions du sujet. <input type="checkbox"/> Rappel du sujet. <input type="checkbox"/> Tentative de structure en paragraphes : une structure visible au premier coup d'œil. <input type="checkbox"/> La conclusion n'est pas attendue.</p>	<p><input type="checkbox"/> Présence d'une définition plus élaborée des notions du sujet. <input type="checkbox"/> La structure est logique et cohérente, faisant apparaître le raisonnement. <input type="checkbox"/> Présence d'une conclusion qui reprend les grandes idées du développement.</p>	<p><input type="checkbox"/> Accroche pertinente. <input type="checkbox"/> Contextualisation du sujet. <input type="checkbox"/> La structure interne du paragraphe est fluide et organisée en « AEI » convaincants / complets. <input type="checkbox"/> Champ lexical riche.</p>
<p>Item 2</p> <p>Exploitation DOCUMENTAIRE</p> <p><input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 13 <input type="checkbox"/> 16</p>	<p><input type="checkbox"/> Le dossier documentaire est ignoré <input type="checkbox"/> Un document sur les 2 est ignoré ou <input type="checkbox"/> contresens sur <input type="checkbox"/> 1 ou <input type="checkbox"/> les 2 document(s) ou lecture erronée des données.</p>	<p><input type="checkbox"/> Paraphrase : l'élève arrive à exploiter <input type="checkbox"/>1 / <input type="checkbox"/> 2 document(s), sans les relier toujours correctement au sujet. <input type="checkbox"/> L'élève utilise mais mal <input type="checkbox"/>1 / <input type="checkbox"/> 2 document(s).</p>	<p><input type="checkbox"/> L'élève relie les info de <input type="checkbox"/>1 / <input type="checkbox"/> 2 document(s) à ses §. <input type="checkbox"/> L'élève comprend <input type="checkbox"/>1 / <input type="checkbox"/> 2 document(s).</p>	<p><input type="checkbox"/> Des liens sont effectués entre les documents (quand ces liens sont possibles). <input type="checkbox"/> L'élève effectue des petits calculs (si doc. stat). <input type="checkbox"/> L'élève comprend l'intérêt de <input type="checkbox"/>1 / <input type="checkbox"/> 2 document(s). <input type="checkbox"/> L'élève « cite » de façon pertinente le texte.</p>
<p>Item 3</p> <p>Qualité de la réflexion et CONNAISSANCES personnelles</p> <p><input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 13 <input type="checkbox"/> 16</p>	<p><input type="checkbox"/> L'élève présente UN SEUL argument pertinent.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'élève présente DEUX arguments pertinents.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'élève présente TROIS arguments, correctement expliqués couvrant la totalité du sujet.</p>	<p><input type="checkbox"/> Maîtrise rigoureuse et détaillée des connaissances (notions, mécanismes, exemples). <input type="checkbox"/> L'élève fournit plus de 3 arguments pertinents.</p>

Pivot à 8 : l'élève a l'item Connaissances à 8 ou 2 items à 8.

Pivot à 13 : l'élève a au moins 2 items à 13 dont obligatoirement l'item 3 Connaissances.

Pivot à 16 : l'élève a les 3 items à 16.

Un élève qui démarre au pivot à 8, aura entre 0 et 13.

Un élève qui démarre au pivot à 13, aura entre 8 et 16.

Un élève qui démarre au pivot à 16, aura entre 13 et 20 (on n'attend pas l'ensemble des valorisations pour avoir 20).

La note pivot de l'élève est augmentée pour chaque élément en plus des attendus de son pivot.

La note pivot de l'élève est diminuée pour chaque élément du pivot inférieur.