

Sujet A : Vous présenterez les conséquences des différents modes de scrutin sur la compétition politique en démocratie.

	Pivot à 8	Pivot à 13	Pivot à 16	Valorisation 777
<p>Item 1</p> <p>STRUCTURE globale de la copie</p> <p><input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 13 <input type="checkbox"/> 16</p>	<p><input type="checkbox"/> L'élève ne définit pas (ou mal) les termes du sujet dans sa copie. (*) <input type="checkbox"/> Développement en un seul « bloc ».</p> <p>*A définir : <u>Modes de scrutin</u> : Le mode de scrutin permet le passage du décompte des voix à la désignation des élus. <u>Compétition politique</u> : processus institutionnel encadré par des règles juridiques et politiques ayant pour objectif d'aboutir à la désignation de gouvernants parmi des candidats déclarés. <u>Démocratie</u> : système dans lequel le pouvoir politique est exercé par des représentants élus, par opposition à la démocratie directe où les citoyens eux-mêmes prennent les décisions politiques.</p>	<p><input type="checkbox"/> Présence d'une introduction même formelle.</p> <p><input type="checkbox"/> Présence d'une définition simple des notions du sujet.</p> <p><input type="checkbox"/> Rappel du sujet.</p> <p><input type="checkbox"/> Tentative de structure en paragraphes : une structure visible au premier coup d'œil.</p> <p><input type="checkbox"/> La conclusion n'est pas attendue.</p>	<p><input type="checkbox"/> Présence d'une définition plus élaborée des notions du sujet.</p> <p><input type="checkbox"/> La structure est logique et cohérente, faisant apparaître le raisonnement.</p> <p><input type="checkbox"/> Présence d'une conclusion qui reprend les grandes idées du développement.</p>	<p><input type="checkbox"/> Accroche pertinente (« Gilets jaunes »).</p> <p><input type="checkbox"/> Contextualisation du sujet.</p> <p><input type="checkbox"/> La structure interne du paragraphe est fluide et organisée en « AEI » convaincants / complets.</p> <p><input type="checkbox"/> Champ lexical riche.</p>
<p>Item 2</p> <p>Exploitation DOCUMENTAIRE</p> <p><input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 13 <input type="checkbox"/> 16</p>	<p>Le dossier documentaire est ignoré :</p> <p><input type="checkbox"/> Doc1      <input type="checkbox"/> Doc2</p> <p>Contresens :</p> <p><input type="checkbox"/> Doc1      <input type="checkbox"/> Doc2</p>	<p>Paraphrase : l'élève arrive à exploiter le document, sans le relier toujours correctement au sujet :</p> <p><input type="checkbox"/> Doc1      <input type="checkbox"/> Doc2</p> <p>L'élève utilise mais mal le document :</p> <p><input type="checkbox"/> Doc1      <input type="checkbox"/> Doc2.</p>	<p>L'élève relie les info du document, à ses § :</p> <p><input type="checkbox"/> Doc1      <input type="checkbox"/> Doc2</p> <p>L'élève comprend le document :</p> <p><input type="checkbox"/> Doc1      <input type="checkbox"/> Doc2</p>	<p>L'élève comprend l'intérêt du document</p> <p><input type="checkbox"/> Doc1      <input type="checkbox"/> Doc2</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève « cite » de façon pertinente le texte.</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève fait des petits calculs (doc stat).</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève relie les documents.</p>
<p>Item 3</p> <p>Qualité de la réflexion et CONNAISSANCES personnelles</p> <p><input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 13 <input type="checkbox"/> 16</p>	<p><input type="checkbox"/> L'élève présente UN SEUL (ou aucun) argument <u>pertinent</u>.</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève ne fait qu'affirmer sans expliciter et/ou illustrer.</p> <p><input type="checkbox"/> Maîtrise approx. des notions</p> <p><input type="checkbox"/> Erreurs</p>	<p><input type="checkbox"/> L'élève présente DEUX arguments <u>pertinents</u> et <u>complets</u> (AEI).</p> <p><input type="checkbox"/> Maîtrise convenable des notions</p>	<p><input type="checkbox"/> L'élève présente TROIS arguments <u>pertinents</u>, <u>complets</u> (AEI) et <u>couvrant la totalité du sujet</u>.</p> <p>I) <u>Effets positifs</u> §1 : SM : majorité stable qui favorise les grands partis §2 : SP : Meilleure représentativité des électeurs et incitation à des alliances entre partis II) <u>Effets négatifs</u> §3 : SM : Exclusion des petits partis et faible représentativité §4 : SP : Instabilité politique, possible difficulté de dégager une majorité pour gouverner</p> <p><input type="checkbox"/> Bonne maîtrise des notions</p>	<p><input type="checkbox"/> Maîtrise rigoureuse et détaillée des connaissances : notions mécanismes, exemples : scrutin majoritaire (SM) /proportionnel (SP), à 1 tout / à 2 tours, de liste/uninominal, SUD/SUI, pluralisme politique, parité, démocratie représentative / délibérative / participative</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève fournit plus de 3 arguments pertinents et complets.</p>

- Pivot à 8 : l'élève a l'item Connaissances à 8 ou 2 items à 8.
- Pivot à 13 : l'élève a au moins 2 items à 13 dont obligatoirement l'item 3 Connaissances.
- Pivot à 16 : l'élève a les 3 items à 16.

Un élève qui démarre au pivot à 8, aura entre 0 et 13.

Un élève qui démarre au pivot à 13, aura entre 8 et 16.

Un élève qui démarre au pivot à 16, aura entre 13 et 20 (on n'attend pas l'ensemble des valorisations pour avoir 20).

La note pivot de l'élève est augmentée pour chaque élément en plus des attendus de son pivot.

La note pivot de l'élève est diminuée pour chaque élément du pivot inférieur.

## Sujet B : Comment les organisations politiques mobilisent-elles les citoyens ?

	Pivot à 8	Pivot à 13	Pivot à 16	Valorisation 777
<p>Item 1</p> <p>STRUCTURE globale de la copie</p> <p><input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 13 <input type="checkbox"/> 16</p>	<p><input type="checkbox"/> L'élève ne définit pas (ou mal) les termes du sujet dans sa copie. (*)</p> <p><input type="checkbox"/> Développement en un seul « bloc ».</p> <p>*A définir : <u>Organisations politiques</u> : ensembles des organisations qui participent à la vie politique, en cherchant soit à exercer le pouvoir politique (les partis politiques) soit à l'influencer (la société civile organisée). <u>Mobilisation électorale</u> : ensemble des actions mises en œuvre par des acteurs politiques pour diffuser une offre politique et persuader les électeurs de s'y rallier en apportant leur soutien et leur vote (distribution de tracts, meetings électoraux, candidat participant à une émission TV...).</p>	<p><input type="checkbox"/> Présence d'une introduction même formelle.</p> <p><input type="checkbox"/> Présence d'une définition simple des notions du sujet.</p> <p><input type="checkbox"/> Rappel du sujet.</p> <p><input type="checkbox"/> Tentative de structure en paragraphes : une structure visible au premier coup d'œil.</p> <p><input type="checkbox"/> La conclusion n'est pas attendue.</p>	<p><input type="checkbox"/> Présence d'une définition plus élaborée des notions du sujet.</p> <p><input type="checkbox"/> La structure est logique et cohérente, faisant apparaître le raisonnement.</p> <p><input type="checkbox"/> Présence d'une conclusion qui reprend les grandes idées du développement.</p>	<p><input type="checkbox"/> Accroche pertinente (« Gilets jaunes »).</p> <p><input type="checkbox"/> Contextualisation du sujet.</p> <p><input type="checkbox"/> La structure interne du paragraphe est fluide et organisée en « AEI » convaincants / complets.</p> <p><input type="checkbox"/> Champ lexical riche.</p>
<p>Item 2</p> <p>Exploitation DOCUMENTAIRE</p> <p><input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 13 <input type="checkbox"/> 16</p>	<p>Le dossier documentaire est ignoré :</p> <p><input type="checkbox"/> Doc1      <input type="checkbox"/> Doc2</p> <p>Contresens :</p> <p><input type="checkbox"/> Doc1      <input type="checkbox"/> Doc2</p>	<p>Paraphrase : l'élève arrive à exploiter le document, sans le relier toujours correctement au sujet :</p> <p><input type="checkbox"/> Doc1      <input type="checkbox"/> Doc2</p> <p>L'élève utilise mais mal le document :</p> <p><input type="checkbox"/> Doc1      <input type="checkbox"/> Doc2.</p>	<p>L'élève relie les info du document, à ses § :</p> <p><input type="checkbox"/> Doc1      <input type="checkbox"/> Doc2</p> <p>L'élève comprend le document :</p> <p><input type="checkbox"/> Doc1      <input type="checkbox"/> Doc2</p>	<p>L'élève comprend l'intérêt du document</p> <p><input type="checkbox"/> Doc1      <input type="checkbox"/> Doc2</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève « cite » de façon pertinente le texte.</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève fait des petits calculs (doc stat).</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève relie les documents.</p>
<p>Item 3</p> <p>Qualité de la réflexion et CONNAISSANCES personnelles</p> <p><input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 13 <input type="checkbox"/> 16</p>	<p><input type="checkbox"/> L'élève présente UN SEUL (ou aucun) argument <u>pertinent</u>.</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève ne fait qu'affirmer sans expliciter et/ou illustrer.</p> <p><input type="checkbox"/> Maîtrise approx. des notions</p> <p><input type="checkbox"/> Erreurs</p> <p><u>Attention :</u></p> <p>Organisations politique = PP + SCO</p>	<p><input type="checkbox"/> L'élève présente DEUX arguments <u>pertinents et complets</u> (AEI).</p> <p><input type="checkbox"/> Maîtrise convenable des notions</p>	<p><input type="checkbox"/> L'élève présente TROIS arguments pertinents, complets (AEI) et <u>couvrant la totalité du sujet</u>.</p> <p><u>I) Les partis contribuent au fonctionnement des démocraties</u> §1) Les PP mobilisent §2) Les PP politisent <u>II) La SCO contribue au fonctionnement des démocraties</u> §3) Les associations mobilisent §4) Les syndicats mobilisent §5) Les lobbies mobilisent</p> <p><input type="checkbox"/> Bonne maîtrise des notions</p>	<p><input type="checkbox"/> Maîtrise rigoureuse et détaillée des connaissances : notions mécanismes, exemples : Partis politiques, SCO, associations, syndicats, lobbies, groupes d'intérêt, mobilisation électorale, campagne électorale, politisation, contestation / coopération / influence</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève fournit plus de 3 arguments pertinents et complets.</p>

- Pivot à 8** : l'élève a l'item Connaissances à 8 ou 2 items à 8.
- Pivot à 13** : l'élève a au moins 2 items à 13 dont obligatoirement l'item 3 Connaissances.
- Pivot à 16** : l'élève a les 3 items à 16.

Un élève qui démarre au pivot à 8, aura entre 0 et 13.

Un élève qui démarre au pivot à 13, aura entre 8 et 16.

Un élève qui démarre au pivot à 16, aura entre 13 et 20 (on n'attend pas l'ensemble des valorisations pour avoir 20).

La note pivot de l'élève est augmentée pour chaque élément en plus des attendus de son pivot.

La note pivot de l'élève est diminuée pour chaque élément du pivot inférieur.