

## Travail de groupe n°1 (2h) 18/10/2018

*Il est demandé au candidat de répondre à la question posée par le sujet :*

- en construisant une argumentation ;
- en exploitant le ou les documents du dossier ;
- en faisant appel à ses connaissances personnelles.

*Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.*

*Ce sujet comporte un document.*

### **SUJET A : Montrez que le régime politique japonais est un régime parlementaire.**

#### **DOCUMENT**

##### **Article premier**

L'Empereur est le symbole de l'État et de l'unité du peuple ; il doit ses fonctions à la volonté du peuple, en qui réside le pouvoir souverain.

##### **Article 4.**

L'Empereur ne peut exercer que les seules fonctions prévues par la présente Constitution en matière de représentation de l'État ; il n'a pas de pouvoirs de gouvernement. [...]

##### **Article 6.**

L'Empereur nomme le premier ministre désigné par la Diète<sup>1</sup>. L'Empereur nomme le président de la Cour suprême désigné par la Diète.

##### **Article 7.**

L'Empereur, suivant l'avis et l'approbation du cabinet<sup>2</sup>, s'acquitte des fonctions suivantes en matière de représentation de l'État au nom du peuple : [...]

Dissolution de la Chambre des représentants ; [...]

Attribution des distinctions honorifiques ;

Représentation de l'État aux cérémonies officielles.

##### **Article 41.**

La Diète est l'organe suprême du pouvoir d'État, et le seul organe légiférant de l'État.

##### **Article 42.**

La Diète se compose de deux chambres : la Chambre des représentants et la Chambre des conseillers.

##### **Article 59.**

Un projet de loi ou une proposition de loi devient loi après son adoption par les deux chambres, à moins qu'il n'en soit décidé autrement par la Constitution. [...]

##### **Article 63.**

Le premier ministre et les autres ministres d'État ont, à tout moment, la faculté de venir devant l'une ou l'autre chambre pour prendre la parole sur des projets

de lois ou des propositions de loi, qu'ils soient ou non membres de la chambre. Ils doivent se présenter lorsque leur présence est requise aux fins de réponses et d'explications.

##### **Article 65.**

Le pouvoir exécutif est dévolu au cabinet.

##### **Article 66.**

Le cabinet se compose du premier ministre, qui assure la présidence, et des autres ministres d'État, dans les conditions prévues par la loi. [...] Le cabinet, dans l'exercice de son pouvoir exécutif, est solidairement responsable devant la Diète.

##### **Article 67.**

Le premier ministre est désigné parmi les membres de la Diète, sur résolution de celle-ci. [...]

##### **Article 68.**

Le premier ministre nomme les ministres d'État. La majorité des ministres doit être choisie parmi les membres de la Diète.

##### **Article 69.**

Si la Chambre des représentants adopte une motion de censure, ou rejette une motion de confiance, le cabinet doit démissionner en bloc. [...]

##### **Article 76.**

Le pouvoir judiciaire, dans son ensemble, est dévolu à une Cour suprême ainsi qu'à tout tribunal inférieur créé par la loi.

##### **Article 78.**

[...] Aucune action disciplinaire contre des juges ne peut être entreprise par un organe ou service dépendant de l'exécutif.

Source : Constitution du Japon du 3 novembre 1946.

Diète : Parlement.

Cabinet : Gouvernement

## Grille d'évaluation utilisée au baccalauréat en Alsace

	Pénalités	Pivot à 8	Pivot à 13	Pivot à 16	Valorisation 777
<b>Item 1</b>  <b>STRUCTURE globale de la copie</b>  <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 13 <input type="checkbox"/> 16		<input type="checkbox"/> L'élève ne définit pas (ou mal) les termes du sujet dans sa copie.  <input type="checkbox"/> Développement en un seul « bloc ».	<input type="checkbox"/> Présence d'une introduction même formelle. <input type="checkbox"/> Présence d'une définition simple des notions du sujet. <input type="checkbox"/> Rappel du sujet. <input type="checkbox"/> Tentative de structure en paragraphes : une structure visible au premier coup d'œil. <input type="checkbox"/> La conclusion n'est pas attendue.	<input type="checkbox"/> Présence d'une définition plus élaborée des notions du sujet. <input type="checkbox"/> La structure est logique et cohérente, faisant apparaître le raisonnement. <input type="checkbox"/> Présence d'une conclusion qui reprend les grandes idées du développement.	<input type="checkbox"/> Accroche pertinente. <input type="checkbox"/> Contextualisation du sujet. <input type="checkbox"/> La structure interne du paragraphe est fluide et organisée en « AEI » convaincants / complets. <input type="checkbox"/> Champ lexical riche.
<b>Item 2</b>  <b>Exploitation DOCUMENTAIRE</b>  <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 13 <input type="checkbox"/> 16	<input type="checkbox"/> Le dossier documentaire est ignoré	<input type="checkbox"/> Un document sur les 2 est ignoré ou  Contresens sur <input type="checkbox"/> 1 ou <input type="checkbox"/> 2 document(s) ou  Lecture erronée des données sur <input type="checkbox"/> 1 ou <input type="checkbox"/> 2 document(s).	Paraphrase : l'élève arrive à exploiter <input type="checkbox"/> 1 / <input type="checkbox"/> 2 document(s), sans le relier toujours correctement au sujet.  L'élève utilise mais mal <input type="checkbox"/> 1 / <input type="checkbox"/> 2 document(s).	L'élève relie les info de <input type="checkbox"/> 1 / <input type="checkbox"/> 2 document(s), à ses §.  L'élève comprend <input type="checkbox"/> 1 / <input type="checkbox"/> 2 document(s).	<input type="checkbox"/> Des liens sont effectués à travers le document (quand ces liens sont possibles). L'élève comprend l'intérêt de <input type="checkbox"/> 1 / <input type="checkbox"/> 2 document(s). <input type="checkbox"/> L'élève « cite » de façon pertinente le texte. <input type="checkbox"/> L'élève effectue de petits calculs
<b>Item 3</b> <b>Qualité de la réflexion et CONNAISSANCES personnelles</b> <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 13 <input type="checkbox"/> 16	<input type="checkbox"/> Des § HS <input type="checkbox"/> Verbiage <input type="checkbox"/> Aucun § pertinent <input type="checkbox"/> Confusions / erreurs de raisonnement ou de définition	<input type="checkbox"/> L'élève présente UN SEUL argument <u>pertinent</u> . <input type="checkbox"/> L'élève ne fait qu'affirmer sans expliciter et/ou illustrer.  <input type="checkbox"/> Maîtrise approx. des notions	<input type="checkbox"/> L'élève présente DEUX arguments <u>pertinents</u> .  <input type="checkbox"/> Maîtrise convenable des notions	<input type="checkbox"/> L'élève présente TROIS arguments, correctement expliqués couvrant la totalité du sujet.  <input type="checkbox"/> Bonne maîtrise des notions	<input type="checkbox"/> Maîtrise rigoureuse et détaillée des connaissances : notions, mécanismes, exemples. <input type="checkbox"/> L'élève fournit plus de 3 arguments pertinents.

**Pivot à 8** : l'élève a l'item Connaissances à 8 ou 2 items à 8.

**Pivot à 13** : l'élève a au moins 2 items à 13 dont obligatoirement l'item 3 Connaissances.

**Pivot à 16** : l'élève a les 3 items à 16.

Un élève qui démarre au pivot à 8, aura entre 0 et 13.

Un élève qui démarre au pivot à 13, aura entre 8 et 16.

Un élève qui démarre au pivot à 16, aura entre 13 et 20 (on n'attend pas l'ensemble des valorisations pour avoir 20).

La note pivot de l'élève est augmentée pour chaque élément en plus des attendus de son pivot.

La note pivot de l'élève est diminuée pour chaque élément du pivot inférieur.