

## SUJET A : Présentez les freins à la parité femmes – hommes dans la compétition politique.

	Pivot à 8	Pivot à 13	Pivot à 16	Valorisation 777
<b>Item 1</b>  <b>STRUCTURE globale de la copie</b>  <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 13 <input type="checkbox"/> 16	<input type="checkbox"/> L'élève ne définit pas (ou mal) les termes du sujet dans sa copie. (*) <input type="checkbox"/> Développement en un seul « bloc ».	<input type="checkbox"/> Présence d'une introduction même formelle. <input type="checkbox"/> Présence d'une définition simple des notions du sujet. <input type="checkbox"/> Rappel du sujet. <input type="checkbox"/> Tentative de structure en paragraphes : une structure visible au premier coup d'œil. <input type="checkbox"/> La conclusion n'est pas attendue.	<input type="checkbox"/> Présence d'une définition plus élaborée des notions du sujet. <input type="checkbox"/> La structure est logique et cohérente, faisant apparaître le raisonnement. <input type="checkbox"/> Présence d'une conclusion qui reprend les grandes idées du développement.	<input type="checkbox"/> Accroche pertinente. <input type="checkbox"/> Contextualisation du sujet. <input type="checkbox"/> La structure interne du paragraphe est fluide et organisée en « AEI » convaincants / complets. <input type="checkbox"/> Champ lexical riche.
<b>Item 2</b>  <b>Exploitation DOCUMENTAIRE</b>  <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 13 <input type="checkbox"/> 16	<input type="checkbox"/> Le dossier documentaire est ignoré <input type="checkbox"/> Contresens sur le document	<input type="checkbox"/> Paraphrase : l'élève arrive à exploiter le document, sans le relier toujours correctement au sujet.  <input type="checkbox"/> L'élève utilise mais mal le document.	<input type="checkbox"/> L'élève relie les info du document, à ses §.  <input type="checkbox"/> L'élève comprend le document.	<input type="checkbox"/> L'élève comprend l'intérêt du document. <input type="checkbox"/> L'élève « cite » de façon pertinente le texte.
<b>Item 3</b>  <b>Qualité de la réflexion et CONNAISSANCES personnelles</b> <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 13 <input type="checkbox"/> 16	<input type="checkbox"/> L'élève présente UN SEUL argument pertinent. <input type="checkbox"/> L'élève ne fait qu'affirmer sans expliciter et/ou illustrer.  <input type="checkbox"/> Maîtrise approx. des notions  <input type="checkbox"/> Erreurs	<input type="checkbox"/> L'élève présente DEUX arguments pertinents.  <input type="checkbox"/> Maîtrise convenable des notions	<input type="checkbox"/> L'élève présente TROIS arguments, <u>correctement expliqués couvrant la totalité du sujet.</u>  - Mode de scrutin majoritaire défavorise les candidates - Auto-élimination des femmes - Sexismes des hommes politiques  <input type="checkbox"/> Bonne maîtrise des notions	<input type="checkbox"/> Maîtrise rigoureuse et détaillée des connaissances : notions mécanismes, exemples : modes de scrutin, démocratie représentative, scrutin majoritaire/proportionnel), uninominal/de liste, sélection des gouvernants, genre, « winner takes all », stéréotypes de genre, inégalité du partage des tâches domestiques, sexisme des sortants, lois sur la parité (2000, 2003, 2007, 2013) <input type="checkbox"/> L'élève fournit plus de 3 arguments pertinents. - Les mouvements féministes français se sont peu soucié de revendiquer le pouvoir politique - Sexisme des électeurs ? - Manque de figures féminines en politique

**Pivot à 8** : l'élève a l'item Connaissances à 8 ou 2 items à 8.

**Pivot à 13** : l'élève a au moins 2 items à 13 dont obligatoirement l'item 3 Connaissances.

**Pivot à 16** : l'élève a les 3 items à 16.

Un élève qui démarre au pivot à 8, aura entre 0 et 13.

Un élève qui démarre au pivot à 13, aura entre 8 et 16.

Un élève qui démarre au pivot à 16, aura entre 13 et 20 (on n'attend pas l'ensemble des valorisations pour avoir 20).

La note pivot de l'élève est augmentée pour chaque élément en plus des attendus de son pivot.

La note pivot de l'élève est diminuée pour chaque élément du pivot inférieur.

## SUJET B : Pourquoi le régime politique des Etats-Unis peut-il être considéré comme présidentielle ?

	Pivot à 8	Pivot à 13	Pivot à 16	Valorisation 777
<b>Item 1</b>  <b>STRUCTURE globale de la copie</b>  <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 13 <input type="checkbox"/> 16	<input type="checkbox"/> L'élève ne définit pas (ou mal) les termes du sujet dans sa copie. (*) <input type="checkbox"/> Développement en un seul « bloc ».	<input type="checkbox"/> Présence d'une introduction même formelle. <input type="checkbox"/> Présence d'une définition simple des notions du sujet. <input type="checkbox"/> Rappel du sujet. <input type="checkbox"/> Tentative de structure en paragraphes : une structure visible au premier coup d'œil. <input type="checkbox"/> La conclusion n'est pas attendue.	<input type="checkbox"/> Présence d'une définition plus élaborée des notions du sujet. <input type="checkbox"/> La structure est logique et cohérente, faisant apparaître le raisonnement. <input type="checkbox"/> Présence d'une conclusion qui reprend les grandes idées du développement.	<input type="checkbox"/> Accroche pertinente. <input type="checkbox"/> Contextualisation du sujet. <input type="checkbox"/> La structure interne du paragraphe est fluide et organisée en « AEI » convaincants / complets. <input type="checkbox"/> Champ lexical riche.
<b>Item 2</b>  <b>Exploitation DOCUMENTAIRE</b>  <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 13 <input type="checkbox"/> 16	<input type="checkbox"/> Le dossier documentaire est ignoré <input type="checkbox"/> Contresens sur le document	<input type="checkbox"/> Paraphrase : l'élève arrive à exploiter le document, sans le relier toujours correctement au sujet.  <input type="checkbox"/> L'élève utilise mais mal le document.	<input type="checkbox"/> L'élève relie les info du document, à ses §.  <input type="checkbox"/> L'élève comprend le document.	<input type="checkbox"/> L'élève comprend l'intérêt du document. <input type="checkbox"/> L'élève « cite » de façon pertinente le texte.
<b>Item 3</b>  <b>Qualité de la réflexion et CONNAISSANCES personnelles</b>  <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 13 <input type="checkbox"/> 16	<input type="checkbox"/> L'élève présente UN SEUL argument <u>pertinent</u> . <input type="checkbox"/> L'élève ne fait qu'affirmer sans expliciter et/ou illustrer. <input type="checkbox"/> Maîtrise approx. des notions <input type="checkbox"/> Erreurs	<input type="checkbox"/> L'élève présente DEUX <u>arguments</u> pertinents.  <input type="checkbox"/> Maîtrise convenable des notions	<input type="checkbox"/> L'élève présente TROIS arguments, <u>correctement expliqués couvrant la totalité du sujet</u> .  - séparation stricte des pouvoirs = irrévocabilité mutuelle de l'exécutif et du législatif  - Président + cabinet = PE  - Pas de distinction entre le chef de l'Etat et le chef du gouvernement  <input type="checkbox"/> Bonne maîtrise des notions	<input type="checkbox"/> Maîtrise rigoureuse et détaillée des connaissances : notions mécanismes, exemples : régime présidentiel, semi-présidentiel, cas GB, USA, France, All. ..., séparation des pouvoirs (Montesquieu), stricte/souple, pouvoir exécutif/législatif, Etat de droit, hiérarchie des normes, Constitution, SUI, impeachment, droit de veto, « checks and balances », élections de mi-mandat, mur budgétaire... <input type="checkbox"/> L'élève fournit plus de 3 arguments pertinents. - Congrès = PL - Président n'a pas l'initiative des lois MAIS Sénateurs du parti du président, message annuel du président au congrès « discours sur l'état de l'union » - Congrès (commissions) peut convoquer des fonctionnaires et personnalités diverses - Président nomme les juges à la Cour suprême

**Pivot à 8** : l'élève a l'item Connaissances à 8 ou 2 items à 8.

**Pivot à 13** : l'élève a au moins 2 items à 13 dont obligatoirement l'item 3 Connaissances.

**Pivot à 16** : l'élève a les 3 items à 16.

Un élève qui démarre au pivot à 8, aura entre 0 et 13.

Un élève qui démarre au pivot à 13, aura entre 8 et 16.

Un élève qui démarre au pivot à 16, aura entre 13 et 20 (on n'attend pas l'ensemble des valorisations pour avoir 20).

La note pivot de l'élève est augmentée pour chaque élément en plus des attendus de son pivot.

La note pivot de l'élève est diminuée pour chaque élément du pivot inférieur.