

Sujet A : Comment les nouvelles figures de la démocratie, notamment délibérative, améliorent-elles le fonctionnement du système politique démocratique ?

	Pivot à 8	Pivot à 13	Pivot à 16	Valorisation 777
<b>Item 1</b>  <b>STRUCTURE globale de la copie</b>  <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 13 <input type="checkbox"/> 16	<input type="checkbox"/> L'élève ne définit pas (ou mal) les termes du sujet dans sa copie.(*) <input type="checkbox"/> Développement en un seul « bloc ».  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">           *A définir :            -démocratie (représentative) ou système politique démocratique            -démocratie délibérative et/ou participative         </div>	<input type="checkbox"/> Présence d'une introduction même formelle. <input type="checkbox"/> Présence d'une définition simple des notions du sujet. <input type="checkbox"/> Rappel du sujet. <input type="checkbox"/> Tentative de structure en paragraphes : une structure visible au premier coup d'œil. <input type="checkbox"/> La conclusion n'est pas attendue.	<input type="checkbox"/> Présence d'une définition plus élaborée des notions du sujet. <input type="checkbox"/> La structure est logique et cohérente, faisant apparaître le raisonnement. <input type="checkbox"/> Présence d'une conclusion qui reprend les grandes idées du développement.	<input type="checkbox"/> Accroche pertinente. <input type="checkbox"/> Contextualisation du sujet. <input type="checkbox"/> La structure interne du paragraphe est fluide et organisée en « AEI » convaincants / complets. <input type="checkbox"/> Champ lexical riche.
<b>Item 2</b>  <b>Exploitation DOCUMENTAIRE</b>  <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 13 <input type="checkbox"/> 16	<input type="checkbox"/> Le dossier documentaire est ignoré <input type="checkbox"/> le document est ignoré ou <input type="checkbox"/> contresens sur le document	<input type="checkbox"/> Paraphrase <input type="checkbox"/> l'élève arrive à exploiter le document, sans le relier toujours correctement au sujet. <input type="checkbox"/> L'élève utilise mais mal le document.	<input type="checkbox"/> L'élève relie les info du document à ses §. <input type="checkbox"/> L'élève comprend le document	<input type="checkbox"/> Des liens sont effectués à travers le document (quand ces liens sont possibles). <input type="checkbox"/> L'élève comprend l'intérêt du document. <input type="checkbox"/> L'élève « cite » de façon pertinente le texte.
<b>Item 3</b> <b>Qualité de la réflexion et CONNAISSANCES personnelles</b> <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 13 <input type="checkbox"/> 16	<input type="checkbox"/> L'élève limite le sujet à une critique de la démocratie représentative <input type="checkbox"/> L'élève présente UN SEUL argument pertinent. <input type="checkbox"/> L'élève présente de rares exemples peu développés	<input type="checkbox"/> L'élève présente DEUX arguments pertinents. <input type="checkbox"/> L'élève présente quelques exemples	<input type="checkbox"/> L'élève présente TROIS arguments, correctement expliqués couvrant la totalité du sujet (dont des éléments critiques sur la démo représentative) <input type="checkbox"/> L'élève présente des exemples variés	<input type="checkbox"/> Maîtrise rigoureuse et détaillée des connaissances (notions, mécanismes, exemples). <input type="checkbox"/> L'élève fournit plus de 3 arguments pertinents.

<b>Construction d'une argumentation : les idées générales possibles (Affirmation)</b>	<b>Les figures de la démocratie délibérative/ participative enrichissent la démocratie :</b> 1- en apportant des solutions pour surmonter les limites de la démocratie représentative, (rappels de ces limites), notamment à l'affaiblissement de la participation électorale 2 - en donnant la parole sur le terrain (ou sur Internet) à tous = ↓ de l'inégalité face à la prise de parole et/ou prise en compte du pluralisme 3- en améliorant l'information des citoyens par des experts, et des hommes politiques par les citoyens (plus de transparence) 4- en permettant de prendre des décisions plus pertinentes, plus éclairées 5- en augmentant la légitimité des décisions en consultant les intéressés 6- en donnant aux citoyens un pouvoir d'expression (d. délibérative) ou un pouvoir de décision (d. participative.). Participation des « locaux », implication de tous... 7- en améliorant la cohésion sociale grâce à des décisions prises en concertation avec les intéressés
<b>Exploitation du document</b>	-les démocraties participative et délibérative permettent de « démocratiser la démocratie » -« les espaces de participation et de délibération sont ouverts à tous et égalitaires », notion d'« intérêt commun », « répondre à l'exclusion et à la désaffiliation des individus les moins dotés », « liberté politique inédite » -ces dispositifs, notamment délibératifs permettent d'« d'améliorer et d'accroître l'efficacité des modes de production et de gestion des politiques publiques » - ils permettent de « confronter les expertises profanes* aux expertises techniques » -Les démocraties participative et délibérative favorisent la confiance dans la politique et la « cohésion sociale ». Cela permet de « restaurer les relations entre institutions et population, et notamment faire baisser le niveau de défiance », « gain électoral »
<b>Appel à des connaissances perso.</b>	Définir les trois figures de la démocratie, apporter des connaissances au-delà de ces définitions ; Illustrer chacune de ces figures par des exemples variés

Pivot à 8 : l'élève a l'item Connaissances à 8 ou 2 items à 8./Pivot à 13 : l'élève a au moins 2 items à 13 dont obligatoirement l'item 3 Connaissances./Pivot à 16 : l'élève a les 3 items à 16./ Un élève qui démarre au pivot à 8, aura entre 0 et 13./Un élève qui démarre au pivot à 13, aura entre 8 et 16./Un élève qui démarre au pivot à 16, aura entre 13 et 20 (on n'attend pas l'ensemble des valorisations pour avoir 20)./La note pivot de l'élève est augmentée pour chaque élément en plus des attendus de son pivot./La note pivot de l'élève est diminuée pour chaque